سَولي سنڌي

ڇهين درجي لاءِ

استادن لاءِ رهبر

اشوڪ ڪمار ڪتري

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

اوڪسفرڊ يونيورسٽي پريس

تعارف

اوڪسفرڊ يونيورسٽي پريس پاڪستان پاران انگريزي ۽ اردو کان پوءِ سنڌي ٻولي ۾ معياري درسي ڪتابن جو سلسلو شروع ڪيو ويو آهي. هن اداري انگريزي ۽ اردو جي درسي ڪتابن لاءِ استادن جي رهنمائي ڪرڻ لاءِ هر ڪتاب جو هڪ رهبر (گائيڊ) تيار ڪرايو آهي ته جيئن استاد انهي رهبر وسيلي شاگردن کي اڃا به بهتر نموني سان سبق پڙهائي سگهن ۽ استاد جي ڏينهن رات جي محنت کي وڌيڪ هٿي ملي سگهي. سنڌي هڪ اهڙي ٻولي آهي جيڪا سنڌ کان سواءِ پاڪستان جي مختلف علائقن جهڙوڪ لاهور ۽ اسلام آباد ۾ به پڙهائي پئي وڃي، تنهنڪري هن ضرورت کي محسوس ڪندي اوڪسفرڊ يونيورسٽي پريس اهو فيصلو ڪيو ته سولي سنڌي جي درسي ڪتابن لاءِ استادن لاءِ رهنمائي ڪندڙ رهبر تيار ڪجن ۽ ”استادن لاءِ رهبر“ جي نالي سان ڪتابن جي سلسلي کي شروع ڪيو ويو آهي ته جيئن استاد ۽ شاگرد ٻنهي جي صلاحيتن کي اڃا به وڌيڪ اڳتي آڻي سگهجي. هن سلسلي ۾ منهنجي مٿان اها ذميواري رکي وئي آهي ته مان سولي سنڌي جي ڇهين، ستين ۽ اٺين درجي جي درسي ڪتابن جا ”استادن لاءِ رهبر“ تيار ڪيان. انهن ڪتابن کي ترتيب ڏيڻ وقت مون استاد ۽ شاگرد ٻنهي جي ضرورت کي سامهون رکندي تيار ڪرڻ جي ڪوشش ڪئي آهي.

ڪوشش ڪئي آهي ته اهي استاد جيڪي سنڌي لکڻ ۽ پڙهڻ ۾ ٿوري ڏکيائي محسوس ڪن ٿا اهي سولي سنڌي ۾ شامل ڪيل سمورا سبق انهن سمجهاڻين کان پوءِ آساني سان پڙهائي سگهن. انهي ڏس ۾ هر ترتيب ڏنل سولي سنڌي جي استادن جي رهنمائي جي گائيڊ ۾ سنڌيءَ سان گڏ انهي جو اردو ترجمو به ڪيو ويو آهي ته جيئن منجهڻ وارا استاد گڏو گڏ انهي اردو جي ترجمي جو مطالعو به ڪري سگهن. انهي ڪري هڪ صفحو اڳ ۾ سنڌي ۽ پوءِ انهي جو ٻيو صفحو اردو ترجمي جو آهي.

اميد ٿو ڪيان ته اداري جي اميدن تي پورو لهندس ۽ اها ڪوشش استادن کي پسند ايندي ۽ ايندڙ وقت ۾ انهي کي اڃا به بهتر ڪري سگهبو.

اشوڪ ڪمار ڪتري

ڏسٽي

1. حمد (مرزا قليچ بيگ) 2
2. محنت ۾ آمانُ 8
3. نعت 14
4. زراعت ۾ انقلاب 18
5. خلائي جهاز 24
6. نظم: ايڪو (اشفاق چانڊيو) 28
7. ميڊيا 32
8. بچاءَ جو ڏينهن 38
9. نانگ ۽ جوڳي 44
10. نظم: منهنجو وطن (علي محمد سومرو) 48
11. مادرِ ملت محترمہ فاطمہ جناح 52
12. عثمان ڏيپلائي 56
13. رياضي جو تعارف ۽ اهميت 60
14. اسلامي ملڪن جي تنظيم 66
15. نظم: پورهيت (علي محمد سومرو) 72
16. شيخ سعدي ۽ ان جا قول 76
17. ٿر جو سير 80
18. ڪرڪيٽ راند 86
19. اڪبر بادشاه ۽ سياڻو وزير 92

20. نظم: ٻار جي سنڀال ________ (ڪشنچند ”بيوس“) ________________________ 98
21. سِلهه يا ٽي بيءَ جو مرضُ ____ 102
22. امير تيڙ جو خواب ____ 108
23. دوست ڏانهن خط____ 114
24. ڪفايت شعاري____ 120
25. نظم: هاءِ اباڙي گهوڙا ڙيا! ______ (ياسر قاضي) ______________________ 126

سبق پھريون

حمد

مقصد

- شاگردن کي حمد جي معني ۽ مفھوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- ھو حمد پڙھڻ، سمجھڻ ۽ زباني ياد ڪرڻ جي لائق ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انھن مان جملا ٺاھڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگھن.
- ھو اھو ڄاڻي سگھن تہ اسان جو حقيقي خالق، مالڪ ۽ رازق الله تعالي آھي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- نون ۽ ڏکين لفظن جا فليش ڪارڊ
- سج، چنڊ، گُلن، ٻوٽن، شينھن ۽ پکين جون ڪجھہ تصويرون يا ماڊل
- سَولي سنڌي ڪتاب 6 ، صفحو نمبر 1

سکيا جو طريقو

- حمد پڙھائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا ھو ڪڏھن اھو سوچين ٿا تہ ھي سج يا چنڊ ڪنھن جوڙيا آھن، تارا وڻ ڪيئن وجود ۾ آيا آھن، اسان کي ڪنھن پيدا ڪيو آھي، ڇا اھي جبل ۽ دريا پاڻ ئي جڙي ويا آھن.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين حمد پڙھندا سين جنھن مان اسان کي اھا ڄاڻ ملندي تہ انھن سڀني شين کي پيدا ڪرڻ وارو ڪير آھي. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب جو صفحو نمبر 1 کولرايو. نون لفظن جا فليش ڪارڊ ڏيکاريو ۽ انھن لفظن کي درست اُچار سان پڙھي ٻڌايو پوءِ حمد کي توھان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙھو. ٻار ھر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڏيان سان ٻڌن. ھاڻي کين حمد جي معني ٻڌايو تہ حمد اھڙا بيت آھن جنھن ۾ الله تعالي جي تعريف بيان ڪئي وڃي. انھيءَ کان پوءِ بيتن جي سمجھاڻي آسان لفظن ۾ ڪريو. جھڙوڪ: الله سائين! اسين ڄاڻون ٿا تہ توکان سواءِ ٻيو ڪو بہ موجود نہ آھي ۽ اسين توکان سواءِ ڪنھن ٻئي کي مالڪ نٿا سمجھون. ھن سڄي دنيا کي توئي پيدا ڪيو آھي، ھڪ تون ئي آھين جيڪو ھتي رھجي ويندو ۽ باقي سڀ ختم ٿيڻ واريون شيون ۽ جاندار آھن. الله سائين تنھنجي ذات کي ئي اسين پاڪ سمجھون ٿا. تون ئي شروع ڪرڻ وارو آھين ۽ تون ئي ختم ڪرڻ وارو آھين. اسان جي زندگي بہ تنھنجي ڪري آھي ۽ موت بہ تنھنجي ڪري ئي آھي انھن سڀني تي تون ئي طاقت رکين ٿو. الله سائين! تون اسان نماڻن تي ڪو رحم ڪر ۽ اسان لاءِ ھن دنيا ۾ سولائي پيدا ڪر. مٿي ڏنل سمجھاڻي کي توھان پنھنجن لفظن ۾ بہ ٻارن کي سمجھائي سگھو ٿا.

سبق نمبر ا

حمد

مقاصد

- طلبا کو حمد کے معنی اور مفہوم کی معلومات حاصل ہو۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ حمد پڑھنے سمجھنے اور زبانی یاد کرنے کے قابل ہوجائیں۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کا فن حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان سکیں کہ ہمارا حقیقی خالق، مالک، رزاق صرف اللہ تعالیٰ ہی ہے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- نئے اور مشکل الفاظ کے فلیش کارڈ
- سورج، چاند، پھول، نباتات، شیر اور پرندوں کی کچھ تصاویر یا ماڈل
- آسان سندھی کتاب ۶ ،صفحہ نمبر ا

طریقۂ تدریس

- حمد پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا وہ کبھی یہ سوچتے ہیں کہ سورج اور چاند کس نے بنائے ہیں، تارے اور درخت کیسے وجود میں آئے، ہمیں کس نے پیدا کیا ہے، کیا یہ پہاڑ اور دریا خود ہی وجود میں آئے ہیں۔
- طلبا کو بتائیے کہ آج ہم حمد پڑھیں گے جس سے ہمیں یہ معلومات ملیں گی کہ ان سب چیزوں کو پیدا کرنے والا کون ہے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب کا صفحہ ا کھولیے۔ نئے الفاظ کے فلیش کارڈ دکھائیے اور ان الفاظ کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھ کر سنائیے۔ پھر حمد کو درست تلفظ سے تحت اللفظ پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں حمد کے معنی بتائیے کہ حمد ایسے اشعار ہیں جن میں رب تعالیٰ کی تعریف بیان کی جائے۔ بعد میں اشعار کی تشریح آسان الفاظ میں کیجیے۔ اشعار کی تشریح نثر میں کی جائے کہ اشعار طلبا کو آسانی سے سمجھ میں آجائیں۔ مثال کے طور پر اے اللہ! ہم جانتے ہیں کہ آپ کے سوا کوئی اور معبود نہیں اور ہم آپ کے سوا کسی کو مالک نہیں سمجھتے۔ تمام کائنات کو آپ ہی نے پیدا کیا ہے۔ وہ آپ ہی ہیں جو باقی رہیں گے جبکہ جاندار اور اشیا سب فنا ہونے والے ہیں۔ ہم آپ کی ذات کو ہی پاک سمجھتے ہیں۔ آپ ہی شروع کرنے والے ہیں اور آپ ہی ختم کرنے والے ، ہماری زندگی بھی آپ کی وجہ سے ہے اور موت بھی آپ کی وجہ سے، ان سب پر آپ ہی قدرت رکھتے ہیں۔ آپ ہم کمزوروں پر رحم کیجیے اور ہمارے لیے اس دنیا میں آسانی پیدا کیجیے۔ مذکورہ تشریح کو آپ اپنے الفاظ میں بھی سمجھا سکتے ہیں۔

- موقعي ۽ مهل جي حساب سان مددي شين کي واري واري سان ٻارن جي سامهون رکندا وڃو ۽ جيڪڏهن اهي تصويرون حمد سان ميل کائين ٿيون تہ ٻارن کي ڏيکاري انهن جي وضاحت ڪئي وڃي ۽ جيڪڏهن ميل نٿيون بہ کائين تہ بہ ٻارن کي اهو سمجهائي سگهجي ٿو تہ انهي کان سواءِ ٻيون بہ ڪيتريون شيون آهن جن کي الله سائين پيدا ڪيو آهي جهڙوڪ سج يا چنڊ جي تصوير ڏيکاري الله جي طاقت جو اندازو ٻارن کي ڪرايو تہ جيئن ٻار حمد کي درست معني ۾ سمجهي سگهن.
- حمد ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ حمد ٻارن کان واري واري پڙهائيو پوءِ ٻن ٻارن کان جوڙي جي صورت ۾ واري واري پڙهائيو جنهن ۾ هڪ سنو پڙهڻ وارو هجي ۽ ٻيو ٿوري ڏکيائي محسوس ڪندو هجي. پوءِ پنج پنج ٻارن جو گروپ جوڙي پڙهائيو وڃي. جنهن کان پوءِ سڀ ٻار توهان سان ملي ڪري حمد پڙهن. اهڙي ريت سولائي سان ٻارن کي حمد ياد ٿي ويندي.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. ڪنهن بہ ٻئي شاعر جي حمد جا بہ شعر:

گيت ڏٽي جا ڳڌجي ڳايون
جو ٿو تڏڙا مينهن وسائي
باغن ۾ جو انب پچائي
ويس گلن کي جو پهرائي
ان پچائي، گاهہ اُپائي
عرش ۾ جو تارا تمڪائي
تنهن مالڪ کي سڀ ساراهيون
گيت ڏٽي جا ڳڌجي ڳايون

2. منهنجي سڀ کان وڌيڪ وڻندڙ حمد هيٺ ڏنل آهي:

ساري عالم جو تون آهين باني،
تون آهين باقي ٻيو سڀ فاني.

- چوٿون شعر ۾ شاعر چوي ٿو تہ هڪ تون ئي تون آهين ٻيو ڪو بہ نہ آهي.

3. شاعر سڄي عالم جو باني الله تعالي کي سڏيو آهي.
4. مٿي ڏنل حمد جي هن شعر جو مطلب اهو آهي تہ ”منهنجا مالڪ، منهنجا الله سائين! هر شيءَ جي شروعات ڪرڻ واري بہ تنهنجي ذات آهي ۽ هر شيءَ کي ختم ڪرڻ واري بہ تنهنجي ذات آهي. تون ئي زندگي ڏيڻ وارو آهين ۽ تون ئي ان کي ختم ڪرڻ وارو آهين.“

- موقع کی مناسبت سے امدادی اشیا کو باری باری طلبا کے سامنے رکھتے جایئے۔ اگر وہ تصاویر حمد سے مناسبت رکھتی ہوں تو طلبا کو دکھا کر ان کی وضاحت کی جائے اور اگر نہیں ملتیں تو طلبا کو سمجھایا جا سکتا ہے کہ ان کے علاوہ اور بھی کئی ایسی چیزیں ہیں جنھیں اللہ تعالیٰ نے پیدا کیا ہے، جیسا کہ سورج یا چاند کی تصویر دکھا کر اللہ تعالیٰ کی طاقت کا اندازہ طلبا کو کروائیں کہ طلبا درست معنی میں حمد کو سمجھ سکیں۔
- حمد میں موجود مشکل الفاظ پر نشان لگوایئے پھر حمد طلبا سے باری باری پڑھوایئے۔ پھر دو طلبا سے جوڑے کی صورت میں باری باری پڑھوایئے۔ جس میں ایک اچھا پڑھنے والا ہو اور دوسرے کو تھوڑی مشکل محسوس ہوتی ہو اور پھر ۵ ، ۵ طلبا کے گروپ بنا کر حمد پڑھائی جائے۔ جس کے بعد سب طلبا آپ کے ساتھ مل کر حمد پڑھیں اس طرح آسانی سے طلبا کو حمد یاد ہو جائے گی۔

حل شدہ مشق

الف: سوالات کے جوابات:

۱۔ کسی دوسرے شاعر کی حمد کے دو اشعار:

گيت ڌڻي جا ڳڌجي ڳايون
جو تو ٺڌڙا مينهن وسائي
باغن ۾ جو انب پچائي
ويس گلن کي جو پهرائي
ان پچائي، گاهه اُپائي
عرش ۾ جو تارا تمڪائي
تنهن مالڪ کي سڀ ساراهيون
گيت ڌڻي جا ڳڌجي ڳايون

۲۔ مجھے اس حمد کا سب سے اچھا شعر یہ لگا:

سارے عالم کے تم ہو بانی
تم ہی باقی اور سب فانی

حمد کے اس شعر میں شاعر کہتا ہے کہ صرف تو ہی ہے اور دوسرا کوئی نہیں۔

۳۔ شاعر نے سارے عالم کا خالق اللہ تعالیٰ کو قرار دیا ہے۔

۴۔ حمد کے اس شعر کا مطلب ہے کہ ''میرے مالک میرے اللہ! ہر چیز کی شروعات کرنے والی بھی آپ کی ذات ہے اور ہر چیز کا خاتمہ کرنے والی بھی آپ کی ذات ہے، آپ ہی زندگی دینے والے اور آپ ہی اسے ختم کرنے والے ہیں۔''

(ب) قافيو:

ڪنهن بہ شعر ۾ استعمال ٿيل هم آواز لفظن کي قافيو چيو ويندو آهي، جهڙوڪ: باني، فاني. حمد ۾ استعمال ٿيل قافيا هن ريت آهن.

باني فاني، ذات بات، ضعيفن غريبن

(ج) پنج جمع:

پٽيون، دريون، واليون، رليون، دليون.

(د) ضمير خالص جا قسم:

هي ضمير خاص طور تي ماڻهو جي ذات سان وابستہ رهي ٿو ۽ ماڻهو جي پنهنجي ذات اصلي نالي بدران اهو ضمير استعمال ٿئي ٿو. هن جا ٽي قسم آهن.

1. ضمير متڪلم: هي ضمير ڳالهائيندڙ جي نالي بدران استعمال ٿئي ٿو. جيئن واحد جي حالت ۾ "آءُ" يا "مان" ۽ جمع جي حالت ۾ "اسان" يا "اسين".
2. ضمير حاضر (مخاطب): هي اهڙو ضمير آهي، جيڪو سامهون ويٺل يا حاضر ماڻهو جي نالي وٺڻ بدران ڪم اچي. جيئن خالد سامهون ويٺل آهي، ان جي نالي وٺڻ بدران ڪيس چئجي تہ ؟"تون هيڏانهن اچ!"
3. ضمير غائب: هي اهڙو ضمير آهي، جيڪو ماڻهو جي پرپٺ، ان جي غير موجودگيءَ ۾ سندس نالي بدران ڪم اچي.

   مثال: هو/ هي..... مذڪر غائب واحد لاءِ

   اهي / هو..... مذڪر غائب جمع لاءِ

   هوءَ / هيءَ..... مونث غائب واحد لاءِ

   هو...... جمع مونث غائب لاءِ

(ب) قافیہ:

- کسی بھی شعر میں استعمال شدہ ہم آواز الفاظ کو قافیہ کہا جاتا ہے، مثلاً بانی، فانی۔ حمد میں استعمال شدہ قافیے اس طرح ہیں:

بانی، فانی، ذات، بات۔

(ج) پانچ جمع الفاظ:

دیواریں ، کھڑکیاں ، بُندے ، چادریں ، دل۔

(د) ضمیر خالص کی اقسام:

- یہ ضمیر خاص طور پر لوگوں کی ذات سے وابستہ رہتا ہے اور آدمی کے اصل نام کی جگہ پر یہ ضمیر استعمال ہوتا ہے۔ اس کی تین اقسام ہیں۔

ا۔ ضمیر متکلم: یہ ضمیر بات کرنے والے کے نام کے بدلے استعمال ہوتا ہے جیسے واحد کی حالت میں 'میں' اور جمع کی حالت میں 'ہم' ۔

۲۔ ضمیر حاضر مخاطب: یہ وہ ضمیر ہے جو سامنے بیٹھے یا حاضر آدمی کے نام لینے کی جگہ کام آئے، جیسے خالد سامنے بیٹھا ہو تو اس کا نام لیے بغیر کہا جائے کہ ''تم ادھر آو۔''

۳۔ ضمیر غائب: یہ ایسا ضمیر ہے جو آدمی کی غیر موجودگی میں اس کے نام کی جگہ استعمال کیا جائے، مثال کے طور پر:

وہ/یہ مذکر غائب واحد کے لیے

یہ/وہ مذکر غائب جمع کے لیے

یہ/وہ مونث غائب واحد کے لیے

وہ جمع مونث غائب کے لیے

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق پيو

محنت ۾ آ ماڻ

مقصد

- شاگردن کي محنت ۾ آ ماڻ سبق جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ ته جئين هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۾ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۾ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته جيڪڏهن محنت ڪندا سين ته عزت ملندي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- نون ۾ ڏکين لفظن جا فليش ڪارڊ
- چوٽين جا ڪجهه ٻيا مثال ٻارن جي سامهون رکڻ
- سَولي سنڌي ڪتاب 6، صفحو نمبر 3

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا ته اسين پنهنجي ماحول ۾ جيڪي شيون ڏسون ٿا جهڙوڪ وڏيون وڏيون عمارتون، جهاز، ٽي وي، ٽيليفون، اناج، ميوا اهي سڀ ڪيئن جڙي راس ٿيا آهن. ڇا اهي ڪنهن جي محنت بنا تيار ٿيا آهن. جيڪڏهن نه ته پوءِ انهن کي ڪنهن ٺاهيو آهي انهن جا ڪهڙا مرحلا هئا. جيڪڏهن اسان محنت ڪريون ته ڇا اسين به اهڙيون ايجادون ٺاهي سگهون ٿا.
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين سبق محنت ۾ آ ماڻ پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي ته جيڪڏهن انسان محنت ڪري ته هن کي ماڻ ڪيئن ملي ٿو. سبق جي ڪاپيءِ ڪتاب جو صفحو نمبر 3 کولرايو. نون لفظن جا فليش ڪارڊ ڏيکاريو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق محنت ۾ آ ماڻ کي توهان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڏيان سان ٻڌن. هاڻي کين سبق محنت ۾ آ ماڻ جو تت ٻڌايو ۽ ٻڌايو ته هاري کان وٺي سائنسدان تائين هرڪو ڪهڙي ريت پورهيو ڪري ٿو. اِهو سڀ انهي جي محنت جو نتيجو آهي جنهن جو اسين فائدو پرائي رهيا آهيون. جيڪڏهن هڪ پورهيت محنت ڪري ٿو ته سمورو سماج انهي جو فائدو ڪٽي ٿو ۽ جيڪڏهن هو محنت ڪرڻ ڇڏي ڏي ته اهي آسانيون اسان لاءِ ڪڏهن به نه هجن. انهي کان پوءِ سبق ۾ استعمال ٿيل ايجادن کي سولن لفظن ۾ شاگردن کي سمجهايو. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو ته جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن.

سبق نمبر ۲

محنت میں عظمت

مقاصد:

طلبا کو سبق 'محنت میں عظمت' کے مفہوم کی معلومات دینا۔
انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں۔
نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
وہ یہ جان لیں کہ اگر محنت کریں گے تو عزت ملے گی۔

امدادی اشیا

تختۂ سیاہ
نئے اور مشکل الفاظ کے فلیش کارڈ
کہاوتوں کی کچھ دوسری مثالیں طلبا کے سامنے رکھنا
آسان سندھی کتاب ۶ صفحہ نمبر ۳

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا وہ کبھی یہ سوچتے ہیں کہ ہم اپنے ماحول میں جو اشیا دیکھتے ہیں، جیسا کہ بڑی بڑی عمارتیں، ٹی وی، اناج، پھل وغیرہ، یہ سب کیسے بنے ہیں۔ کیا یہ کسی کی محنت کے بغیر تیار ہوئے ہیں، اگر نہیں تو پھر انھیں کیسے اور کس نے بنایا ہے، ان کے کیا مراحل تھے۔ اگر ہم محنت کریں تو کیا ہم بھی ایسی ایجادات بنا سکتے ہیں۔
- طلبا کو بتائیے کہ آج ہم سبق محنت میں عظمت پڑھیں گے، جس سے ہمیں یہ معلومات ملیں گی کہ اگر انسان محنت کرے تو اسے عزت ملے گی۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب کا صفحہ نمبر ۳ کھلوائیے۔ نئے الفاظ کے فلیش کارڈ دکھائیے اور ان الفاظ کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھ کر سنائیے، پھر سبق محنت میں عظمت کو درست تلفظ کے ساتھ تحت اللفظ پڑھیے، طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں سبق کے معنی بتائیے کہ کسان سے لے کر سائنسدان تک ہر ایک کس طرح محنت کرتا ہے، یہ سب ان کی محنت کا ہی پھل ہے جس سے ہم سب فائدہ اٹھا رہے ہیں۔ اگر ایک محنت کش محنت کرتا ہے تو سارا معاشرہ اس سے فائدہ اٹھاتا ہے اور اگر وہ محنت کرنا چھوڑ دے تو اتنی آسانیاں ہمارے لیے ہرگز نہ ہوں۔ اس کے بعد سبق میں استعمال شدہ ایجادات کو آسان الفاظ میں طلبا کو سمجھائیے۔ سبق کے حوالے کے ساتھ مثال دیتے چلیں کہ طلبا آسانی سے سبق کے اصل مقصد تک رسائی حاصل کر سکیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

- سبق ۾ استعمال ٿيل چوڻين کي سامهون رکندي ٻارن کي مثال ڏنا وڃن جهڙوڪ هنرمند يا پورهيت ڪڏهن بہ بک نہ مرندو آهي هن چوڻي يا اهڙين ٻين چوڻين کي شاگردن جي سامهون رکندي اڳ ۾ اها پڇا ڪئي وڃي تہ ڇا ٻار چوڻي کي آساني سان سمجهي سگهن ٿا. دنيا جي تاريخ مان ٻارن جي سمجهہ مطابق مثال ڏئي ٻڌايو وڃي تہ ڪهڙن قومن يا ملڪن محنت ڪري پنهنجو پاڻ مڃرائيو آهي جهڙوڪ چين ۽ پوءِ اهو بہ سمجهائيو وڃي تہ جن ملڪن محنت نہ ڪئي انهن ڪهڙين ڏکيائين کي منهن ڏنو آهي. پوءِ اهو سمجهايو وڃي تہ جيڪڏهن اسين محنت ڪرڻ ڇڏي ڏيون تہ اسان جو حال ڪهڙو ٿيندو نہ ئي گهر ۾ اسان کي ڪو پڇائيندو ۽ نہ ئي معاشري وارا اسان کي ڪو مانُ ڏيندا. ٻارن کي اهو بہ ٻڌايو وڃي تہ محنت ڪرڻ واري کي الله بہ پسند ڪندو آهي ۽ هڪ حديث بہ آهي تہ پورهيو ڪندڙ الله جو دوست آهي.
- موقعي ۽ مهل جي حساب سان مددي شين کي واري واري سان ٻارن جي سامهون رکندا وڃو ۽ ٻارن کي اهو سمجهائي سگهجي ٿو تہ انهي کان سواءِ ٻيون بہ ڪيتريون شيون آهن جن کي انسان پنهنجي محنت سان جوڙي راس ڪيو آهي جهڙوڪ ٻني ٻارو ڪندڙ هاري جي تصوير ڏيکاري هاري جي پورهيت تي بہ ٿي جملا ٻارن کي ٻڌايا وڃن تہ جيئن ٻار درست معني ۾ سمجهي سگهن. سبق محنت ۾ آ مانُ ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ سبق محنت ۾ آ مانُ ٻارن کان واري واري پڙهائيو. سبق محنت ۾ آ مانُ سمجهائڻ لاءِ ڪلاس ۾ ٻارن کان پنجن منٽن جو هڪ ٽيبلو ڪرائي سگهجي ٿو جنهن ۾ مختلف پورهيت ڏيکاري سگهجن ٿا. ٽيبلو ختم ٿيڻ کانپوءِ استاد ٻارن آڏو هڪ هڪ پورهيت جي پاڻ وضاحت ڪري تہ جيئن ٻار آساني سان سمجهي سگهن.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. پورهئي ۽ محنت بابت هن سبق ۾ جيڪي چوڻيون موجود آهن اهي هن ريت آهن:
   * پورهيو يا محنت ڪرڻ ۾ ڪوبہ عيب ناهي.
   * هنر مند يا پورهيت ڪڏهن بہ بک نہ مرندو آهي.
   * الله تعاليٰ ڪنهن جي بہ محنت ضايع نہ ڪندو آهي.
2. دنيا ۾ جديد کان جديد ايجادون انسانن جي محنت سان ممڪن ٿيون آهن.
3. لاڳيتو محنت ڪندڙ انسان ۽ قومون ترقيءَ جون سموريون منزلون حاصل ڪري بلنديءَ تي رسن ٿا.
4. جن قومن محنت ۽ پورهئي کان لنوايو آهي اهي سدائين پٺتي ئي رهجي ويون آهن. اهڙن ماڻهن ۽ قومن جو مستقبل اونداهو ئي هوندو آهي.

(ب) اسين جن پورهيتن سان ملندا آهيون هن ۾ ڊرائيور، استاد، ڊاڪٽر شامل آهن. ڊرائيور جيڪڏهن محنت ڪري صبح جو اسان کي اسڪول نہ آڻين تہ اسين سولائي سان اسڪول نہ پهچي سگهون. استاد جيڪڏهن محنت ڪري اسان کي نہ پڙهائين تہ اسين سولائي سان ڪوبہ سبق پڙهي نہ سگهون. ڊاڪٽر جيڪڏهن محنت ڪري اسان جو علاج نہ ڪري تہ اسين نہ ڄاڻ ڪيترين بيمارين ۾ وڪڙجي وڃون.

- سبق میں استعمال کی گئی کہاوتوں کو سامنے رکھتے ہوئے طلبا کو مثال دے کر سمجھائیے، جیسے ہنرمند یا محنت کش کبھی بھی بھوکا نہیں مرتا۔ اس کہاوت یا اس طرح کی دوسری کہاوتوں کو سامنے رکھ کر طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ کیا انھوں نے یہ کہاوت سمجھ لی۔ طلبا کی عقل کے مطابق دنیا کی تاریخ سے مثال دے کر سمجھایا جائے کہ کون کون سی اقوام اور ممالک نے محنت کر کے خود کو منوایا ہے۔ جیسے چین اور پھر مثال دے کر یہ بھی سمجھایا جائے کہ جن ممالک نے محنت نہیں کی اور ان کو کن مشکلات کا سامنا کرنا پڑا ہے۔ پھر یہ سمجھائیے کہ اگر ہم محنت کرنا چھوڑ دیں تو ہمارا حال کیا ہوگا۔ گھر میں ہمیں کوئی پسند نہیں کرے گا اور نہ ہی معاشرے والے ہماری عزت کریں گے۔ طلبا کو یہ بھی بتایا جائے کہ محنت کرنے والے کو اللہ تعالیٰ بھی پسند کرتا ہے اور ایک حدیث بھی ہے کہ محنت کرنے والا اللہ کا دوست ہے۔
- موقع کی مناسبت سے طلبا کے سامنے امدادی اشیا رکھتے جائیں۔ طلبا کو سمجھایا جا سکتا ہے کہ ان کے علاوہ بھی کئی ایسی چیزیں ہیں جسے انسان نے اپنی محنت سے بنایا ہے، جیسے کھیتی باڑی کرنے والے کسان محنت کش کی تصویر دکھا کر کسان کی محنت پر دو سے تین جملے طلبا کو بتائے جائیں تا کہ طلبا درست طرح سبق کو سمجھ سکیں۔ سبق محنت میں عظمت میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیے۔ پھر طلبا سے باری باری سبق پڑھوائیے۔ سبق سمجھانے کے لیے کلاس میں پانچ منٹ کا ٹیبلو طلبا سے کروایا جا سکتا ہے جس میں مختلف محنت کش طلبا کو دکھائے جائیں۔ ٹیبلو کے اختتام پذیر ہونے کے بعد طلبا کے سامنے ایک ایک محنت کش کی خود وضاحت کیجیے، اس طرح طلبا بآسانی سبق سمجھ پائیں گے۔

حل شدہ مشق:

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ محنت کش کے بارے میں اس سبق میں جو کہاوتیں موجود ہیں وہ اس طرح ہیں۔

☆ مزدوری یا محنت کرنے میں کوئی عیب نہیں۔

☆ ہنرمند یا محنت کش کبھی بھی بھوکا نہیں مرتا۔

☆ اللہ تعالیٰ کسی کی بھی محنت ضایع نہیں کرتا۔

۲۔ دنیا میں جدید سے جدید ایجادات انسانوں کی محنت سے ممکن ہو پائی ہیں۔

۳۔ لگاتار محنت کرنے والے انسان اور اقوام ترقی کی ساری منزلیں طے کر کے بلندی پر پہنچ جاتی ہیں۔

۴۔ جن اقوام نے محنت اور مشقت سے دوری اختیار کی ہے وہ ہمیشہ پیچھے رہ گئیں۔ ایسے لوگوں اور قوموں کا مستقبل تاریک ہی ہوتا ہے۔

(ب) ہم جن محنت کشوں سے ملتے ہیں، ان میں ڈرائیور، استاد اور ڈاکٹر موجود ہیں۔ اگر ڈرائیور محنت کر کے صبح سویرے ہمیں اسکول نہ لائیں تو ہم بآسانی اسکول تک نہ پہنچ پائیں۔ استاد اگر محنت سے ہمیں نا پڑھائیں تو ہم بآسانی کوئی بھی سبق نہ پڑھ پائیں۔ ڈاکٹر اگر محنت کر کے ہمارا علاج نا کرے تو ہم نجانے کتنی بیماریوں میں گھرے رہیں۔

(ج) مذڪرن جا مونث:

مذڪر	مونث
امير	اميرياڻي
هاري	هارياڻي
مريض	مريضياڻي
مالهي	مالهڻ

صفت عددي:

اهڙا لفظ جيڪي جملي ۾ اسم جو انداز يا عدد ڏيکارين تن کي ”صفت عددي “ چئبو آهي.

(د) صفت عددي جا چار جملا:

1. اسلم ٻه صوف کاڌا.
2. بابا کي چار چاٻيون ڏي.
3. مون هڪ قلم خريد ڪيو.
4. پيرڻ کي ٽي ڪتاب ڏي.

(ج) مذکروں کے مونث:

مذکر	مونث
امیر کسان مریض مالی	امیرنی کسان مریضہ مالن

(د) وہ لفظ جو جملے میں اسم کا انداز یا تعداد ظاہر کرے اسے ''صفت عددی'' کہا جاتا ہے:

صفت عددی کے چار جملے:

۱۔ اسلم نے دو سیب کھائے۔

۲۔ ابو کو چار چابیاں دو۔

۳۔ میں نے ایک قلم خریدا۔

۴۔ بہن کو تین کتابیں دو۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق ٽيون

نعت

مقصد

- شاگردن کي نعت جي معني ۽ مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- حضرت محمد ﷺ جي حياتي جي چڱن مثالن جي ڄاڻ ڏيڻ.
- هو نعت پڙهڻ، سمجهڻ ۽ زباني ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته اسان جو نبي ﷺ سموري انسان ذات لاءِ ڪهڙو پيغام کڻي آيو.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- نون ۽ ڏکين لفظن جا فليش ڪارڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 6، صفحو نمبر 6

سکيا جو طريقو

- نعت پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا ته اسان لاءِ حق جو پيغام ڪير کڻي آيو. نبي ڪريم ﷺ جي باري ۾ ٻارن کي ڪهڙي ڄاڻ آهي.
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين نعت پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي ته اسان جو نبي سڳورو ﷺ اسان لاءِ ڪهڙو پيغام کڻي آيو. سبق جي ڪانپوءِ ڪتاب جو صفحو نمبر 6 کولرايو. نون لفظن جا فليش ڪارڊ ڏيکاريو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ نعت کي توهان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو. ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين نعت جي معني ٻڌايو ته نعت اهڙا بيت آهن جنهن ۾ نبي سڳوري ﷺ جي تعريف بيان ڪئي وڃي. انهي کان پوءِ بيتن جي سمجهاڻي سولي لفظن ۾ ڪيو. جهڙوڪ: توهان جي اچڻ سان ڌرتي کي اعلىٰ مقام مليو آهي. توهان جو اچڻ ايترو سڳورو آهي جو تارن به نعت پڙهڻ شروع ڪئي آهي معني ته هن دنيا جا سمورا نظارا توهان جي تعريف ڪري رهيا آهن. انسانيت کي ته ايترو مان ۽ مرتبو مليل آهي جو جبريل عليه السلام پاڻ ﷺ توهان تي سوين سلام پڙهندو آيو آهي. پڙهڻ جي روشني هن پاڻ سان آندي آهي، جيترو سهڻو اسان جو نبي ﷺ آهي ته پاڻ سان اوترو ئي سهڻو ڪلام مطلب ته قرآن شريف اسان لاءِ آندو اٿس. سمورا بُت پور پور ٿيا آهن ۽ شرافت کي نئين حياتي ملي آهي، توهان ايترا نيڪ آهيو جو سمورو ڏيهه توهان تي قربان ٿيڻ لاءِ تيار آهي. هاڻي ڊپ ۽ زور زبردستي وارو نظام ختم ٿي ويو آهي، لک لک مبارڪون هجن جو هاڻي فيض عام ڪرڻ وارو آيو آهي.

سبق نمبر ۳

نعت

مقاصد

- طلبا کو نعت کے معنی اور مفہوم کی معلومات دینا۔
- حضرت محمد ﷺ کی حیاتِ طیبہ سے کئی اچھی مثالوں کی معلومات دینا۔
- وہ نعت پڑھنے، سمجھنے اور زبانی یاد کرنے کے قابل ہو جائیں۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ ہمارے نبی ﷺ بنی نوع انسان کے لیے کون سا پیغام لے کر آئے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- نئے اور مشکل الفاظ کے فلیش کارڈ
- آسان سندھی کتاب ۶، صفحہ ۶

طریقۂ تدریس

- نعت پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا وہ کبھی یہ سوچتے ہیں کہ انسان کے لیے حق کا پیغام کون لے کر آیا، نبی کریم ﷺ کے بارے میں طلبا کو کیا معلوم ہے۔
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم نعت پڑھیں گے، جس سے ہمیں یہ پتہ چلے گا کہ ہمارے نبی ﷺ ہمارے لیے کون سا پیغام لے کر آئے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب کا صفحہ نمبر ۶ کھلوایئے۔ نئے الفاظ کے فلیش کارڈ دکھایئے اور ان الفاظ کے درست ہجے کرکے بتایئے۔ پھر سبق کو درست ہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیے۔طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں نعت کے معنی بتایئے کہ نعت ایسے اشعار ہوتے ہیں جس میں نبی کریم ﷺ کی تعریف بیان کی جائے۔ اس کے بعد اشعار کی تشریح آسان الفاظ میں کی جائے۔ جیسے آپ ﷺ کے آنے سے اس دھرتی کو اعلیٰ مقام ملا ہے۔ آپ ﷺ کا یہاں تشریف لانا اتنا اچھا ثابت ہوا ہے کہ تاروں نے بھی نعت پڑھنا شروع کردی ہے۔ ساری دنیا کے نظارے آپ ﷺ کی تعریف کر رہے ہیں۔ انسانیت کو ایسا مرتبہ ملا ہے کہ جبرائیل علیہ السلام بھی آپ ﷺ پر سیکڑوں سلام پڑھتے ہیں۔ نبی کریم ﷺ پڑھنے کی روشنی بھی اپنے ساتھ لائے ہیں۔ جتنے خوبصورت ہمارے نبی ﷺ ہیں اپنے ساتھ اتنا ہی خوب صورت کلام یعنی قرآن مجید بھی ہمارے لیے لائے ہیں۔تمام بُت چُور چُور ہو گئے ہیں اور شرافت کو نئی زندگی ملی ہے۔ آپ ﷺ اتنے نیک ہیں کہ تمام دیس آپ پر قربان ہونے کے لیے تیار ہے۔ اب خوف اور زبردستی والا نظام بھی ختم ہو گیا ہے۔ لاکھوں مبارک باد ہوں کہ اب فیض عام کرنے والے آگئے ہیں۔

اي مصطفيﷺ توهان تان شاعر ”جوهر بروهي“ بہ گھور ٿئي، توهان تہ هن ڪائنات لاءِ امام ٿي سامهون آيا آهيو. مٿي ڏنل سمجهاڻي ڪي توهان پنهنجن لفظن ۾ بہ ٻارن کي سمجهائي سگهو ٿا.

- نعت ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو. پوءِ نعت ٻارن کان واري واري پڙهائيو. پوءِ ٻن ٻارن کان جوڙي جي صورت ۾ واري واري پڙهائيو جنهن ۾ هڪ سٺو پڙهڻ وارو هجي ۽ ٻيو ٿوري ڏکيائي محسوس ڪندو هجي. پوءِ پنجن ٻارن جو گروپ جوڙي پڙهائيو وڃي. جنهن کان پوءِ سڀ ٻار توهان سان گڏجي نعت پڙهن. اهڙي ريت آساني سان ٻارن کي نعت ياد ٿي ويندي.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. حمد اهي بيت هوندا آهن جنهن ۾ الله سائين جي تعريف بيان ڪيل هوندي آهي جڏهن تہ نعت اهي بيت هوندا آهن جنهن ۾ اسان جي نبي سڳوريﷺ جي تعريف بيان ڪيل هوندي آهي.
2. مٿين نعت ۾ شاعر ”اقراء“ لفظ کي پڙهڻ جي معني ۾ استعمال ڪيو آهي ۽ انسانن تي زور ڀريو آهي تہ هو پڙهي ڄاڻن تہ توهان پڙهو تہ ڇا سچ آهي ۽ ڇا ڪوڙ آهي.
3. نعت جي چوٿين بند ۾ شاعر بُتن جي ڀور ٿيڻ ۽ شرافت کي نئين حياتي ملڻ جي ڳالهہ ڪئي آهي.

(ب) مٿين نعت ۾ هينيان لفظ هم آواز آهن:

مقام، خيرالانام، سلام، ڪلام، نيڪنام، عام، امام.

(ج) ”حالت ندا“ جا ٽي جملا:

1. اڙي! اڪرم هوڏانهن وڃ.
2. اڙي بابا! هي ڪهڙو ڪم آهي.
3. اڙي يار! تون حيدرآباد وڃ.

اے مصطفی ﷺ آپ پر شاعر 'جوہر بروہی' بھی واری جائے۔ آپ ﷺ تو اس کائنات کے لیے امام بن کر سامنے آئے ہیں۔ یہ تشریح آپ اپنے الفاظ میں بھی بیان کر سکتے ہیں۔

- نعت میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیے۔ طلبا سے نعت باری باری پڑھوائیے، پھر دو طلبا سے جوڑی کی صورت میں باری باری پڑھوائیے جن میں ایک اچھا پڑھنے والا ہو اور دوسرا تھوڑی سی دشواری محسوس کرتا ہو۔ پھر پانچ طلبا کا گروپ بنا کر نعت پڑھوائی جائے جس کے بعد سب طلبا آپ کے ساتھ مل کر نعت پڑھیں۔ اس طرح طلبا کو نعت بآسانی یاد ہو جائے گی۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ حمد وہ اشعار ہوتے ہیں جس میں اللہ تعالیٰ کی تعریف بیان کی گئی ہو، جبکہ نعت وہ اشعار ہوتے ہیں جس میں ہمارے نبی کریم ﷺ کی تعریف کی گئی ہو۔

۲۔ مذکورہ نعت میں شاعر نے لفظ 'اقراء' کو پڑھنے کے معنی میں استعمال کیا ہے اور انسانوں پر زور دیا ہے کہ وہ پڑھ کر جانیں کہ کیا سچ ہے اور کیا جھوٹ۔

۳۔ نعت کے چوتھے بند میں شاعر نے بُتوں کے چُور چُور ہونے اور شرافت کو نئی زندگی ملنے کی بات کی ہے۔

(ب) مذکورہ نعت میں درج ذیل الفاظ ہم آواز ہیں۔

مقام، خیرالانام، سلام، کلام، نیک نام، عام، امام۔

(ج) حالت ندا کے تین جملے:

۱۔ ارے! اکرم وہاں جاؤ۔

۲۔ ارے بابا! یہ کیا کام ہے۔

۳۔ ارے یار! تم حیدر آباد جاؤ۔

سبق چوٿون

زراعت ۾ انقلاب

مقصد

- شاگردن کي سبق زراعت ۾ انقلاب جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ناهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته زراعت ۾ انقلاب ڪيئن آيو ڪيئن هاري محنت ڪري هر ڪاهي ٿو هن اڳ ۾ ڪيئن محنت ڪئي ۽ پوءِ هن لاءِ ڪهڙيون سولائيون پيدا ٿيون.
- ٻار اها ڄاڻ به حاصل ڪري سگهن ته زراعت جي انقلاب ۽ سائنس ۾ ڪهڙو تعلق آهي سائنس جي جديد ايجادن زراعت جي شعبي ۾ ڪهڙيون آسانيون پيدا ڪيون آهن.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ٽريڪٽر، ٽريشر، هر، ڏاند گاڏي وغيره جون تصويرون
- سَولي سنڌي ڪتاب 6، صفحو نمبر 8

سکيا جو طريقو

- سبق زراعت ۾ انقلاب پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا ته اسان جي ملڪ جا هاري اڳي ڪيئن محنت ڪندا هئا ۽ هاڻي هو ڪهڙي ريت محنت ڪري رهيا آهن، هر ڪاهڻ ۾ ڪيتري محنت ڪئي ويندي هُئي ٽريڪٽر جي ايجاد هن ڪم کي ڪيترو آسان ڪيو آهي
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين سبق زراعت ۾ انقلاب پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي ته جيڪڏهن انسان محنت ڪري ته هو هر شعبي ۾ ڪهڙي ريت انقلاب آڻي سگهي ٿو. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب جو صفحو نمبر 8 کولرايو ۽ سبق زراعت ۾ انقلاب کي توهان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين سبق زراعت ۾ انقلاب جو تت ٻڌايو ته هاري کان وٺي هڪ سائنسدان تائين ڪهڙي ريت هر ڪو پورهيو ڪري ٿو. هي سڀ انهي محنت جو نتيجو آهي جنهن جو اسين ۽ اسان جا هاري فائدو ڪٽي رهيا آهيون، جيئن جيئن دور تبديل ٿيندو رهيو ۽ جديد ٽيڪنالاجيءَ هر شعبي ۾ انقلاب آڻي ڇڏيو تيئن زراعت جي شعبي ۾ پڻ نوان لاڙا پيدا ٿيا ۽ نيون نيون ايجادون ٿيڻ لڳيون. انهن ايجادن صدين کان وٺي پنهنجي ٻانهن جي ٻلَ تي ڪم ڪندڙ پورهيت هاريءَ جي ڪم ۾ تمام گهڻي سهولت جو سامانُ پيدا ڪري ڇڏيو.

سبق نمبر ۴

زراعت میں انقلاب

مقاصد

- طلبا کو زراعت میں انقلاب سبق کے مفہوم کی معلومات مہیا کرنا۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر پائیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ زراعت میں انقلاب کیسے آیا، کیسے کسان سخت محنت کرکے ہل چلا کر اناج اُگاتا ہے۔ کسان نے پہلے کیسے محنت کی اور اب اس کے لیے کیا سہولیات ہیں۔
- طلبا یہ معلومات بھی حاصل کرسکیں کہ زراعت کے انقلاب اور سائنس میں کیا تعلق ہے؟ سائنس کی جدید ایجادات نے زراعت کے شعبے میں کون سی آسانیاں پیدا کی ہیں۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- ٹریکٹر، تھریشر، ہل، بیل گاڑی وغیرہ کی تصاویر
- آسان سندھی کتاب ۶، صفحہ نمبر ۸

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا وہ کبھی یہ سوچتے ہیں کہ ہمارے ملک کے کسان پہلے کس طرح محنت کرتے تھے اور اب وہ کس طرح محنت کر رہے ہیں، ہل چلانے میں پہلے کتنی محنت درکار تھی اور ٹریکٹر کی ایجاد نے اب اس کام کو کتنا آسان کیا ہے۔
- طلبا کو بتائیے کہ آج ہم سبق ''زراعت میں انقلاب'' پڑھیں گے، جس سے ہمیں یہ معلوم ہوگا کہ اگر انسان محنت کرے تو وہ ہر شعبے میں کس طرح انقلاب لا سکتا ہے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب کا صفحہ نمبر ۸ کھلوائیے اور سبق کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں، اب انھیں سبق کا خلاصہ بتائیے کہ کسان سے لے کر ایک سائنسدان تک کس طرح ہر ایک محنت کرتا ہے۔ یہ سب اس محنت کا نتیجہ ہے جس کا ہم سب فائدہ اٹھا رہے ہیں۔ جیسے جیسے دور تبدیل ہوتا گیا اور جدید ٹیکنالوجی نے ہر شعبے میں انقلاب برپا کر دیا، ویسے ویسے زراعت کے شعبے میں بھی نئے دور کا وقت آیا اور نئی نئی ایجادات ہونے لگیں۔ ان ایجادات نے صدیوں سے اپنے بازوؤں کے بل پر کام کرنے والے محنت کش کسان کے کام میں بھی بہت زیادہ سہولت کا سامان پیدا کر دیا۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

- انهي ڪان پوءِ سبق ۾ استعمال ٿيل ايجادن ڪي آسان لفظن ۾ شاگردن ڪي سمجهايو ۽ ٻڌايو تہ هن دنيا جي ماڻهن ڪهڙي ريت محنت ڪري زراعت جي شعبي ۾ انقلاب آندو آهي. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. سبق ۾ استعمال ٿيل زراعت جي نين ايجادن کي سامهون رکندي ٻارن کي مثال ڏنا وڃن جهڙوڪ هر ۽ انهيءَ ڪانپوءِ ٽريڪٽر ۽ ٿريشر جي ايجاد.
- موقعي ۽ مناسبت جي حساب سان مددي شين کي واري واري سان ٻارن جي سامهون رکندا وڃو ۽ ٻارن کي اهو سمجهائي سگهجي ٿو تہ انهي ڪان سواءِ ٻيون بہ ڪيتريون شيون آهن جن کي انسان پنهنجي محنت سان جوڙي راس ڪيو آهي جهڙوڪ ٻني ٻارو ڪندڙ هاري جي تصوير ڏيکاري هاري جي پورهيت تي بہ ٽي جملا ٻارن کي ٻڌايا وڃن. سبق زراعت ۾ انقلاب ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ سبق ٻارن کان واري واري پڙهائيو.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. آڳاٽي زماني ۾ هاري گهڻي اُپت حاصل ڪرڻ لاءِ ٻنيءَ تي تمام گهڻي محنت ڪندا هئا. هُو پرهہ ڦٽيءَ جو زمين تي پهچي ڪم جي شروعات ڪندا ۽ سانجهيءَ تائين پتوڙيندا هئا. هو زمين کي سڌي ڪرڻ لاءِ پاڻ هر ڪاهيندا ۽ وري پاڻ ئي ڪوڙر سان ڪِريا ٺاهيندا ۽ وري واهہَ مان ننڍيون ننڍيون ناليون ڪڍي زمين کي پاڻي ڏيندا هئا.
2. جديد ۽ نئين دور جي ايجادن ۾ ٽريڪٽر هاريءَ جي ڪيترن ئي ڪمن کي تمام سولو ۽ سستو بڻائي ورتو آهي. ٽريڪٽر وسيلي نہ رڳو زمين کي ڪيڙي، هَرُ ڏئي سڌو ڪيو وڃي ٿو پر ان ٽريڪٽر جي مدد سان ٿريشر هلائي اَنَ کي گاهہ کان ڌار ڪيو وڃي ٿو ۽ وري اَنُ اناج ميندبين يا گودامن تائين پهچائڻ ۾ بہ وري اهو ئي ٽريڪٽر هاريءَ جي ڪم اچي ٿو.
3. جديد دور ۾ زمينن کي پاڻي ڏيڻ لاءِ ڊيزل تي هلندڙ انجڻن وسيلي زمينن کي پنهنجي مرضيءَ مطابق پاڻي ڏنو وڃي ٿو.
4. سائنسي کوجنائن جي وسيلي ٻجن جون نيون نيون جنسون تيار ڪيون ويون آهن، جن ۾ في ايڪڙ اپت اڳي جي ڀيٽ ۾ تمام گهڻي آهي. ان ڪان سواءِ ٻوٽن ۾ پيوندڪاريءَ جو نهايت ئي سولو طريقو ايجاد ڪيو ويو آهي. جنهن سان ٻوٽن ۽ وڻن کي مختصر عرصي دوران فصل لائق بڻائي، ان مان ججهي پيداوار پڻ حاصل ڪري سگهجي ٿي.
5. اُسريل ملڪن ۾ تہ نهايت ئي جديد قسم جون مشينون ايجاد ٿينديون رهن ٿيون، جن وسيلي فصلن جي ڪٽائي، سڌائيءَ، ٻج ڇٽڻ سميت ٻيا ڪيترائي ڪم ڪري سگهجن ٿا.

(ب) آڳاٽي زماني ۾ هاري جي استعمال ۾ ايندڙ شيون مثال طور هر، پاڃاري، ڏاند گاڏي وغيره جون تصويرون هٿ ڪري پنهنجي ڪاپيءَ ۾ هڻو.

(ج) اسان وٽ زراعت جي شعبي ۾ ڪهڙيون ڪهڙيون مشينون موجود آهن انهن سڀني جون تصويرون پنهنجي ڪاپيءَ ۾ هڻو.

- اس کے بعد سبق میں استعمال کی گئی ایجادات کو آسان الفاظ میں سمجھایئے اور بتایئے کہ اس دنیا کے لوگوں نے محنت کرکے کس طرح زراعت کے شعبے میں انقلاب برپا کیا۔ سبق کے حوالے سے مثال دیتے چلیں تاکہ طلبا بآسانی سبق کے اصل مقصد کو جان سکیں۔ سبق میں مذکورہ زراعت کی نئی ایجادات کو سامنے رکھتے ہوئے طلبا کو مثالیں دی جائیں جیسے ہل اور اس کے بعد ٹریکٹر اور تھریشر کی ایجاد۔
- موقع اور مناسبت کے حوالے سے امدادی اشیا کو باری باری طلبا کے سامنے رکھتے جایئے اور سمجھایئے کہ ان کے علاوہ اور بھی کتنی ایسی چیزیں ہیں جنھیں انسان نے اپنی محنت سے بنایا ہے۔ جیسے کھیتی باڑی کرنے والے کسان کی تصویر دکھا کر کسان کی محنت پر دو سے تین جملے طلبا کو بتائے جائیں۔ سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوایئے، پھر طلبا سے باری باری سبق پڑھوایئے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ پرانے زمانے میں کسان زیادہ اناج حاصل کرنے کے لیے کھیتوں میں بہت زیادہ محنت کرتے تھے۔ وہ سورج نکلتے ہی زمین پر پہنچ کر کام کی شروعات کرتے تھے اور شام تک محنت کرتے تھے۔ وہ زمین کو ہموار کرنے کے لیے خود ہل چلاتے اور پھر خود ہی بیلچے سے نشان بناتے تھے اور نہروں سے چھوٹی چھوٹی نالیاں بنا کر زمین کو پانی دیا کرتے تھے۔

۲۔ جدید اور نئے دور کی ایجادات میں ٹریکٹر نے کسان کے بہت سے کاموں کو آسان اور سستا بنا دیا ہے۔ ٹریکٹر سے نہ صرف ہل چلا کر زمین کو سیدھا کیا جا سکتا ہے بلکہ اس ٹریکٹر کی مدد سے تھریشر چلا کر اناج کو گھاس سے الگ بھی کیا جا سکتا ہے۔ پھر اناج منڈیوں اور گوداموں تک پہنچانے میں بھی یہی ٹریکٹر اس کی مدد کرتا ہے۔

۳۔ جدید دور میں ڈیزل سے چلنے والے انجن کے ذریعے زمینوں کو اپنی مرضی کے مطابق پانی دیا جا سکتا ہے۔

۴۔ سائنسی تحقیق کے ذریعے بیج کی نئی نئی اقسام تیار کی گئی ہیں جن سے فی ایکڑ پیداوار پہلے سے زیادہ ہے۔ اس کے علاوہ پودوں میں پیوندکاری کا نہایت ہی آسان طریقہ ایجاد کیا گیا ہے جس سے پودوں اور درختوں کو مختصر عرصے میں فصل کے قابل بنا کر اس سے زیادہ پیداوار بھی حاصل کی جا سکتی ہے۔

۵۔ ترقی یافتہ ممالک میں تو انتہائی جدید اقسام کی مشینیں ایجاد ہوتی رہتی ہیں جن کے ذریعے فصلوں کی کٹائی، زمین ہموار کرنے، بیج ڈالنے کے ساتھ ساتھ اور بھی کام کیے جا سکتے ہیں۔

(ب) طلبا سے پرانے زمانے میں کھیتی باڑی کے لیے استعمال ہونے والی اشیا کے نام پوچھیے۔ رسالوں یا اخبارات سے ان کی تصاویر کاپی میں چپکانے کی ہدایات دیجیے۔

(ج) موجودہ زمانے میں زراعت کے لیے استعمال ہونے والی اشیا کی تصاویر رسالوں یا اخبارات سے تلاش کرکے کاپی میں لگانے کی ہدایت دیجیے۔

(د) مختصر نوٽ:

هاريءَ جو ڪم ڪرڻ جو پراڻو طريقو انتهائي محنت طلب ڪم آهي جنهن سان هو ٿڪجي پوي ٿو. هن جو وقت بہ تمام گهڻو لڳي ٿو ۽ اهڙي طريقي سان هن جا پئسا بہ گهڻا خرچ ٿي وڃن ٿا پر جيڪڏهن هو جديد طريقن کي اختيار ڪري، ڪم ڪري تہ هو ٿڪجندو بہ ڪونہ ۽ هُن جو قيمتي وقت ۽ پئسا بہ بچي ويندا. جديد سائنسي ايجادن کي اختيار ڪرڻ ئي ڏاهپ جي نشاني آهي.

(هہ) اسم خاص ۽ اسم عام جي وصف:

اسم خاص: ڪنهن بہ ماڻهو ساهواري، جاءِ يا شيءِ جي خاص مقرر ڪيل نالي کي "اسم خاص" چئبو آهي. مثال طور: امانت علي، لاهور وغيره. هتي امانت علي هڪ خاص ماڻهو جو نالو آهي ۽ لاهور وري خاص شهر جو نالو آهي.

اسم عام: اهو اسم جيڪو ڪنهن ماڻهو ساهواري، جاءِ يا شيءِ جو عام نالو هجي ان کي "اسم عام" چئبو آهي. مثال طور: ماڻهو، گهوڙو، اسڪول وغيره. هتي ماڻهو، گهوڙو ۽ اسڪول عام آهن، انهن تي ڪو خاص نالو رکيل ناهي ان ڪري کين اسم عام چئجي ٿو.

(د) مختصر نوٹ:

کسان کے کام کرنے کا پرانا طریقہ انتہائی محنت طلب ہے جس سے وہ تھک جاتا ہے۔ اس کا وقت بھی بہت زیادہ صرف ہوتا ہے اور اس طریقے سے اس کے پیسے بھی زیادہ خرچ ہو جاتے ہیں لیکن اگر وہ جدید طریقوں کو اختیار کر کے کام کرے تو وہ تھکے گا بھی نہیں اور اس کا قیمتی وقت اور پیسے بھی بچ جائیں گے۔ سائنسی ایجادات کو اختیار کرنا ہی عقلمندی کی نشانی ہے۔

(ہ) اسم خاص اور اسم عام کی تعریف:

- اسم خاص: کسی بھی آدمی، جاندار، جگہ یا چیز کے خاص مقرر کردہ نام کو 'اسم خاص' کہا جاتا ہے۔

مثال: امانت علی، لاہور وغیرہ۔ یہاں امانت علی ایک خاص آدمی کا نام ہے اور لاہور ایک خاص شہر کا نام ہے۔

- اسم عام: وہ اسم جو کسی شخص، جاندار، جگہ یا چیز کا عام نام ہو اسے 'اسم عام' کہا جاتا ہے۔

مثال: آدمی، گھوڑا، اسکول وغیرہ۔ یہاں آدمی، گھوڑا اور اسکول عام ہیں، ان کا کوئی خاص نام نہیں رکھا گیا ہے۔ اس وجہ سے انھیں اسم عام کہا جاتا ہے۔

سبق پنجون

خلائي جهاز

مقصد

- شاگردن کي خلائي جهاز سبق جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هوا هو ڄاڻي وٺن ته جهاز ۽ خلائي جهاز ۾ ڪهڙو فرق آهي.
- ٻارن کي اها ڄاڻ ملي ته خلاباز خلا ۾ ڪهڙي ريت تحقيق ڪندا آهن.
- ٻارن کي اها ڄاڻ ملي سگهي ته ناسا ڪهڙو ڪم ڪري رهيو آهي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- مختلف خلائي جهازن جون تصويرون
- سَولي سنڌي ڪتاب 6، صفحو نمبر 11

سکيا جو طريقو

- سبق خلائي جهاز پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا ته هڪ عام جهاز ۽ خلائي جهاز ۾ ڪهڙو فرق آهي.
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين سبق خلائي جهاز پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي ته هڪ عام جهاز ۽ خلائي جهاز ۾ ڪهڙو فرق آهي. هڪ عام جهاز خلا ۾ ڇو نٿو وڃي سگهي ۽ هڪ خلائي جهاز ڪهڙي ريت خلا ۾ وڃي سگهي ٿو. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب جو صفحو نمبر 11 کولرايو. سبق کي توهان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين سبق جو تت ٻڌايو ته ڪنهن جهاز جو خلا ۾ وڃڻ ناممڪن آهي پر جيڪڏهن هتي پهچي وڃي ته هتان واپسي ناممڪن آهي ۽ اهو ڪم ڪهڙي ريت خلائي جهاز ممڪن ڪري ڇڏيو آهي. سبق جي حوالي سان مثال ڏيندا هلو ته جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. سبق ۾ استعمال ٿيل خلائي جهاز جي حصن جي وضاحت ڪئي وڃي. خلا ۾ تحقيق ڪندڙ آمريڪي اداري ناسا جي مختصر ڄاڻ ٻارن کي ڏني وڃي
- موقعي ۽ مناسبت جي لحاظ سان مددي شين کي واري واري سان ٻارن جي سامهون رکندا وڃو. سڄو سبق سمجهائڻ کان پوءِ ٻارن کان ٿي جملا ٻڌا وڃن ته جيئن استاد کي خبر پئجي سگهي ته ٻارن سبق مان ڇا سکيو آهي. سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ سبق ٻارن کان واري واري پڙهائيو.

سبق نمبر ۵

خلائی جہاز

مقاصد

- طلبا کو خلائی جہاز سبق کے مفہوم کی معلومات مہیا کرنا۔
- نئے الفاظ لکھنا اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ جہاز اور خلائی جہاز میں کیا فرق ہے۔
- طلبا کو یہ معلومات ملے کہ خلاباز خلا میں کس طرح تحقیق کرتے ہیں۔
- طلبا کو یہ معلومات مل سکے کہ ناسا کیا کام کر رہا ہے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- مختلف خلائی جہازوں کی تصاویر
- آسان سندھی کتاب ۶، صفحہ نمبر ۱۱

طریقۂ تدریس

- سبق ''خلائی جہاز'' پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ کیا وہ یہ کبھی سوچتے ہیں کہ ایک عام جہاز اور خلائی جہاز میں کیا فرق ہے۔
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم سبق ''خلائی جہاز'' پڑھیں گے جس سے ہمیں یہ معلومات ملیں گی کہ ایک عام جہاز اور خلائی جہاز میں کیا فرق ہے۔ ایک عام جہاز خلا میں کیوں نہیں جا سکتا اور ایک خلائی جہاز کس طرح خلا میں جا سکتا ہے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب کا صفحہ نمبر ۱۱ کھلوایئے۔ سبق درست لہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں سبق کا مطلب بتایئے کہ کس طرح عام جہاز کا خلا میں جانا ناممکن ہے، لیکن اگر وہ پہنچ جائے تو وہاں سے واپسی ناممکن ہے اور یہ کام کس طرح خلائی جہاز نے ممکن کر دیا ہے۔ سبق کے حوالے سے مثال دیتے چلیں جس سے طلبا آسانی سے سبق کے اصل مقصد کو جان سکیں۔ سبق میں خلائی جہاز کے حصوں کی وضاحت کی جائے۔ خلا میں تحقیق کرنے والے امریکی ادارے ناسا کے بارے میں مختصر معلومات طلبا کب دی جائے۔
- موقع کی مناسبت سے امدادی اشیا باری باری طلبا کے سامنے رکھتے جایئے۔ تمام سبق سمجھانے کے بعد طلبا سے تین جملے سنیے تاکہ یہ معلوم ہو سکے کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا ہے۔ سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوایئے۔ پھر سبق طلبا سے باری باری پڑھوایئے۔

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. سواري لاءِ عام طور تي ڪتب ايندڙ جهاز کي ”هوائي جهاز“ چيو ويندو آهي، پر اهڙو جهاز جنهن جي بناوت عام جهاز کان مختلف هجي ۽ اهو هوا کان مٿي خلا ۾ سفر ڪري سگهي ته اهڙي جهاز کي ”خلائي جهاز“ چيو ويندو آهي.
2. هڪ خلائي جهاز ۾ رڳو 5 کان 8 خلا بازئي سفر ڪري سگهندا آهن.
3. خلائي جهاز ٽن اهم حصن ۾ ورهايل هوندو آهي جن ۾ هڪ حصو آربيٽر، ٻيو ٽينڪ ۽ ٽيون سالڊ راڪٽ بوسٽر تي ٻڌل هوندو آهي.
4. آربيٽر خلائي جهاز جو اهو اهم حصو آهي جنهن ۾ خلاباز رهندا آهن ۽ اهو حصو هڪ عام جهاز وانگر هوندو آهي. خلائي جهاز جو ٻيو حصو ان جي ٻاهران هوندو آهي جنهن کي ٽينڪ به چئبو آهي. اها ٽينڪ ٻارڻ پرڻ جي ڪم ايندي آهي. جنهن تي اهو خلائي جهاز هلندو آهي. سالڊ راڪٽ بوسٽر خلائي جهاز جو اهو حصو هوندو آهي جيڪو خلائي جهاز کي ڏڪڻ ۾ ان جي مدد ڪندو آهي.
5. خلا ۾ تحقيق ڪندڙ آمريڪي ادارو ”ناسا“ گذريل ٽيهن سالن کان خلائي جهاز جو استعمال ڪري رهيو آهي.

(ب) خلائي جهاز جون مختلف تصويرون هٿ ڪري، پنهنجي ڪاپي ۾ لڳايو.

(ج) جملن جو اُردوءَ ۾ ترجمو:

خلائی جہاز میں خلابازوں کو تحقیق میں مدد دینے کے لیے مختلف قسم کے آلے نصب ہوتے ہیں۔ آربیٹر خلائی جہاز کا اہم حصہ ہوتا ہے جس میں خلاباز رہتے ہیں۔

(د) فعل جا ٽي جملا:

1. هوءَ ٽيليويزن ڏسي رهي آهي.
2. مون کي خط لکڻو آهي.
3. اسلم مارڪيٽ وڃي رهيو آهي.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ سواری کے لیے عام طور پر استعمال ہونے والے جہاز کو 'ہوائی جہاز' کہا جاتا ہے۔ مگر ایسا جہاز جس کی بناوٹ عام جہاز سے مختلف ہو اور وہ ہوا سے اوپر خلا میں سفر کر سکے، ایسے جہاز کو خلائی جہاز کہا جاتا ہے۔

۲۔ ایک خلائی جہاز میں صرف ۵ سے ۸ خلاباز ہی سفر کر سکتے ہیں۔

۳۔ خلائی جہاز کے تین اہم حصے ہوتے ہیں جس میں ایک حصہ آربیٹر، دوسرا ٹینک اور تیسرا سالڈ راکٹ بوسٹر پر مشتمل ہوتا ہے۔

۴۔ آربیٹر خلائی جہاز کا وہ اہم حصہ ہوتا ہے جس میں خلاباز رہتے ہیں اور وہ حصہ ایک عام جہاز کی طرح ہوتا ہے۔ خلائی جہاز کا دوسرا حصہ اس کے باہر ہوتا ہے جسے ٹینک بھی کہا جاتا ہے۔ یہ ٹینک ایندھن بھرنے کے کام آتا ہے جس سے یہ خلائی جہاز چلتا ہے۔ سالڈ راکٹ بوسٹر خلائی جہاز کا وہ حصہ ہوتا ہے جو خلائی جہاز کو آگے کی جانب دھکیلنے میں اس کی مدد کرتا ہے۔

۵۔ خلا میں تحقیق کرنے والا امریکی ادارہ 'ناسا' گزشتہ تیس سالوں سے خلائی جہاز کا استعمال کر رہا ہے۔

(ب) خلائی جہاز کی مختلف تصاویر جمع کر کے اپنی کاپی میں لگائیے۔

(ج) جملوں کا اردو میں ترجمہ:

- خلائی جہاز میں خلا بازوں کو تحقیق میں مدد دینے کے لیے مختلف قسم کے آلے نصب ہوتے ہیں۔ آربیٹر خلائی جہاز کا اہم حصہ ہوتا ہے جس میں خلاباز رہتے ہیں۔

(د) فعل کے تین جملے:

۱۔ وہ ٹیلی ویژن دیکھ رہی ہے۔

۲۔ مجھے خط لکھنا ہے۔

۳۔ اسلم بازار جا رہا ہے۔

سبق ڇهون

ايڪو

مقصد

- شاگردن کي ايڪي جي معني ۽ مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ ته هو نظم ايڪو پڙهڻ، سمجهڻ ۽ زباني ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ناهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته اسان جي ڀلائي انهي ۾ آهي ته اسين ايڪي سان رهون.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 6، صفحو نمبر 14

سکيا جو طريقو

- نظم ايڪو پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا ته ٻڌي ۽ ايڪو ڇا کي چئبو آهي، هڪ ٿي رهڻ ۾ ڪهڙا فائدا آهن. جيڪڏهن ٻڌي نه هوندي ته ڪهڙو نقصان ٿيندو.
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين نظم ايڪو پڙهندا سين جنهن مان اسان کي چڱي نموني اها ڄاڻ ملندي ته ايڪو رکڻ سان ڪهڙا فائدا آهن. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب جو صفحو نمبر 14 کولرايو. نون لفظن جا فليش ڪارڊ ڏيکاريو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ نظم کي توهان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڏيان سان ٻڌن. هاڻي کين نظم ايڪو جي معني ٻڌايو. انهي کان پوءِ بيتن جي سمجهاڻي آسان لفظن ۾ ڪريو. جهڙوڪ: دنيا ۾ اها قوم ئي اڳتي وڌي سگهي آهي جيڪا پاڻ ۾ ٻڌي ۽ ايڪو رکي ٿي. پاڻ ۾ جيڪڏهن ٻڌي هوندي ته انهن کي تاريخ ۾ ڪوبہ مٽائي نہ سگهندو. جيڪڏهن اسين پاڻ ۾ ٻڌي ۽ ايڪو رکندا سين ته اسان کي دنيا جون تمام گهڻيون ڪاميابيون ملنديون. جيڪڏهن ڪنهن قوم ۾ ٻڌي ۽ ايڪو نہ آهي ته انهي جو مقدر تباهي ۽ بربادي آهي. هڪ سدائين اڪيلو هوندو آهي. ٻڌي ۽ ايڪي کان جيڪو ڀڄندو رهي ٿو ته اهو سدائين ناڪامي کي منهن ڏيندو رهي ٿو. تنهنڪري اسان کي گهرجي ته پاڻ ۾ گڏجي سڏجي رهون.
- بيت جي سمجهاڻي کان پوءِ ٻارن آڏو دنيا جي ٻڌي ۽ ايڪي مان ڪجهه مثال سامهون رکجن ته جيئن ٻار آساني سان نظم جو مفهوم سمجهي سگهن. نظم ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو. پوءِ نظم ٻارن کان واري واري پڙهائيو. پوءِ ٻن ٻارن کان جوڙي جي صورت ۾ واري واري پڙهائيو جنهن ۾ هڪ سنو پڙهڻ وارو هجي ۽ ٻيو ٿوري ڏکيائي محسوس ڪندو هجي. جنهن کان پوءِ سڀ ٻار توهان سان گڏجي نظم ايڪو پڙهن. اهڙي ريت آساني سان ٻارن کي نظم ياد ٿي ويندو.

سبق نمبر ۶

اتحاد

مقاصد

طلبا کو اتحاد کے معنی اور مفہوم کی معلومات مہیا کرنا۔
انھیں اس قابل کرنا کہ وہ نظم اتحاد پڑھنے، سمجھنے اور زبانی یاد کرنے کے قابل ہو جائیں۔
نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
وہ یہ جان لیں کہ ہماری بھلائی اسی میں ہے کہ ہم اتحاد سے رہیں۔

امدادی اشیا

تختۂ سیاہ
آسان سندھی کتاب ۶، صفحہ نمبر ۱۴

طریقۂ تدریس

- پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا وہ کبھی یہ سوچتے ہیں کہ ایک ہو کر رہنا کسے کہا جاتا ہے، ایک ہو کر رہنے میں کیا فوائد ہیں، اگر اتحاد نہ ہوتو کیا نقصان ہوگا۔
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم نظم 'اتحاد' پڑھیں گے جس سے ہمیں یہ اچھی طرح معلوم ہوگا کہ اتحاد کے کیا کیا فوائد ہیں۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب کا صفحہ نمبر ۱۴ کھلوایئے۔ نئے الفاظ کے فلیش کارڈ دکھایئے اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنایئے۔ پھر نظم درست لہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں نظم 'اتحاد' کے معنی بتایئے۔ اس کے بعد اشعار کا خلاصہ آسان الفاظ میں کیا جائے مثلاً دنیا میں وہی قوم آگے بڑھ سکی ہے جو آپس میں اتحاد رکھتی ہے۔ آپس میں اگر اتحاد ہوگا تو انھیں تاریخ میں کوئی بھی مٹا نہیں سکے گا۔ اگر ہم آپس میں اتحاد رکھیں گے تو ہمیں دنیا کی بہت ساری کامیابیاں حاصل ہوں گی۔ جس قوم میں اتحاد نہ ہو تو اس کا مقدر تباہی اور بربادی ہے۔ ایک ہمیشہ اکیلا ہوتا ہے۔ جو اتحاد سے دور بھاگتا رہے گا وہ ہمیشہ ناکامی کا سامنا کرتا رہے گا۔ اس لیے ہمیں چاہیے کہ آپس میں مل جل کر رہیں۔
- اشعار کے خلاصے کے بعد طلبا کے سامنے دنیا کے اتحاد کے بارے میں کچھ مثالیں سامنے رکھی جائیں کہ طلبا آسانی سے نظم اتحاد کا مفہوم سمجھ پائیں۔ نظم میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوایئے۔ پھر نظم طلبا سے باری باری پڑھوایئے۔ دو طلبا سے جوڑی کی صورت میں باری باری نظم پڑھوایئے جن میں ایک اچھا پڑھنے والا اور دوسرا تھوڑی دشواری سے پڑھنے والا ہو۔ اس کے بعد سب طلبا آپ کے ساتھ مل کر نظم پڑھیں۔ یوں بآسانی طلبا کو نظم یاد ہو جائے گی۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. شاعر جي خيال ۾ اهي قومون اڳتي وڌي سگهنديون آهن جيڪي پاڻ ۾ ايڪو ۽ ٻڌي رکنديون آهن.
2. شاعر جي خيال ۾ اهي قومون جلد تباهه ٿي وڃن ٿيون جيڪي پاڻ ۾ ٻڌي ۽ ايڪو نہ رکنديون آهن.
3. شاعر موجب ٻہ ۽ ٽہ ٻارهن واري چوڻي سدائين سچ ثابت ٿئي ٿي.
4. ناڪامي اهڙي ماڻهو جي نصيب ۾ ايندي آهي جيڪو ٻڌي ۽ ايڪي کان ڀڄندو آهي.

(ب) اوهان ڪلاس ۾ سڀيئي ٻار هٿُ هٿَ ۾ ڏيئي ايڪي ۽ ٻڌي جو مظاهرو ڪندي هي نظم سُر ۾ لئہ سان گڏجي ڳايو.

(ج) ايڪي ۽ ٻڌي لاءِ چوڻيون.

1. ايڪو هڪ وڏي طاقت آهي.
2. ٻڌي ۾ برڪت آهي.

(د) هيٺ ڏنل لفظ وجهي جملا ٺاهيو:

جا، جو جي

1. سارنگ جو اسڪول پري آهي.
2. هيءَ عليزا جي گُڏي آهي.
3. سياڻي حسيب جا پيپر آهن.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ شاعر کے خیال میں وہی اقوام آگے بڑھ پاتی ہیں جو آپس میں اتحاد رکھتی ہیں۔

۲۔ شاعر کے خیال میں وہ اقوام جلد تباہ ہو جاتی ہیں جو آپس میں اتحاد نہیں رکھ پاتیں۔

۳۔ شاعر کے مطابق ''دو، بارہ ہوتے ہیں'' والی کہاوت ہمیشہ سچ ثابت ہوتی ہے۔

۴۔ ناکامی ایسے آدمی کے نصیب میں آتی ہے جو اتحاد سے بھاگتا ہے۔

(ب) جماعت میں سب طلبا ہاتھ میں ہاتھ دے کر یہ نظم اتحاد کا مظاہرہ کرتے ہوئے سُر اور لے سے گائیں۔

(ج) اتحاد اور اتفاق سے متعلق چند کہاوتیں درج ذیل ہیں:

۱۔ اتحاد ایک عظیم طاقت ہے۔

۲۔ اتفاق میں برکت ہے۔

(د) مندرجہ ذیل الفاظ کی مدد سے جملے مکمل کریں:

کا، کے، کی

۱۔ سارنگ کا اسکول دور ہے۔

۲۔ یہ علیزا کی گڑیا ہے۔

۳۔ کل حسیب کے امتحانات ہیں۔

سبق ستون

ميڊيا

مقصد

- شاگردن کي ميڊيا سبق جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ ته هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته ميڊيا جو شعبو اسان جي زندگي ۾ ڪهڙو ڪردار ادا ڪري رهيو آهي.
- ٻارن کي اها ڄاڻ ملي ته ميڊيا جي نه هئڻ يا هئڻ سان ڪهڙو فرق پئجي سگهي ٿو.
- ٻارن کي اها ڄاڻ ملي سگهي ته پاڪستان ۾ ميڊيا جا ڪهڙا ادارا ڪم ڪري رهيا آهن.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ميڊيا سان لاڳاپيل مختلف ٽُول جهڙوڪ، اخبار، ريڊيو، سمارٽ فون
- سَولي سنڌي ڪتاب 6، صفحو نمبر 16

سکيا جو طريقو

- سبق ميڊيا پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا ته اسان تائين دنيا جي ڪنڊ ڪڙڇ مان خبرون ڪيئن پهچن ٿيون، اسان کي پرپاسي جي ماحول جي ڪهڙي ريت خبر پئي ٿي.
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين سبق ميڊيا پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي ته ميڊيا ڇا کي چئبو آهي. ميڊيا مطلب ته سُڌ سَماءَ جي مکيه وسيلن ۾ ميڊيا جو ڪهڙو ڪردار آهي. ميڊيا وسيلي اسين پنهنجي ڳالهه کي ڪهڙي ريت ٻين آڏو پيش ڪري سگهون ٿا، ۽ ميڊيا جا ڪهڙا قسم آهن. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب جو صفحو نمبر 16 کولرايو. نون لفظن جا فليش ڪارڊ ڏيکاريو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق ميڊيا کي توهان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو ته ميڊيا جا ٽي اهم قسم آهن جن ۾ پرنٽ ميڊيا، اليڪٽرانڪ ميڊيا ۽ سوشل ميڊيا شامل آهن. پرنٽ ميڊيا ۾ اخبارون، رسالا، ڪتاب ۽ ٻيو مواد اچي وڃي ٿو سبق جي دوران پرنٽ ميڊيا جي اهميت ٻارن آڏو پڌري ڪئي وڃي. اليڪٽرانڪ ميڊيا ۾ ٽي وي چينل، ريڊيو ۽ ايف ايم اچي وڃن ٿا، هن وسيلي جي اهميت به ٻارن کي پڌري ڪئي وڃي. انهي کانپوءِ سوشل ميڊيا جي باري ۾ ڄاڻ ڏيندي اهو ٻڌايو وڃي ته ان ۾ فيس بڪ، ٽيوٽر، يوٽيوب ۽ ٻيون سوشل سائيٽون اچي وڃن ٿيون، جنهن وسيلي اسين نه رڳو تصويرون سڄي دنيا ۾ پهچائي سگهون ٿا پر اسين پنهنجو موقف لکت ۾ به ٻين آڏو رکي مجرائي سگهون ٿا.

سبق نمبر ۷

میڈیا

مقاصد

- طلبا کو 'میڈیا' سبق کے مفہوم کی معلومات مہیا کرنا۔
- انھیں اس قابل بنانا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ میڈیا کا شعبہ ہماری زندگی میں کیا کردار ادا کر رہا ہے۔
- طلبا کو یہ معلومات مل سکے کہ میڈیا کے ہونے یا نہ ہونے سے کیا فرق پڑ سکتا ہے۔
- طلبا کو یہ معلومات مل سکے کہ پاکستان میں میڈیا کے کون سے ادارے کام کر رہے ہیں؟

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- میڈیا کے متعلق مختلف ٹول جیسا کہ اخبار، ریڈیو، اسمارٹ فون
آسان سندھی کتاب ۶، صفحہ نمبر ۱۶

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا وہ کبھی یہ سوچتے ہیں کہ دنیا کے دور دراز علاقے سے خبریں کیسے پہنچتی ہیں، ہمیں اپنے گرد ونواح کے ماحول کی خبر کس طرح معلوم ہوتی ہے۔
- طلبا کو بتائیے کہ آج ہم سبق ''میڈیا'' پڑھیں گے جس سے ہمیں یہ معلومات ملیں گی کہ میڈیا کسے کہا جاتا ہے، خبروں کے وسائل میں میڈیا کا کیا کردار ہے، میڈیا کے ذریعے ہم اپنی بات کو کس طرح دوسروں کے سامنے پیش کر سکتے ہیں اور میڈیا کی کون سی اقسام ہیں، سبق کے اعلان کے بعد کتاب کا صفحہ نمبر ۱۶ کھلوائیے۔ نئے الفاظ کے فلیش کارڈ دکھائیے اور ان الفاظ کو درست لہجے سے پڑھ کر سنائیے۔ پھر سبق درست لہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں بتائیے کہ میڈیا کی تین اہم اقسام ہیں جس میں پرنٹ میڈیا، الیکٹرانک میڈیا اور سوشل میڈیا شامل ہیں۔ پرنٹ میڈیا میں اخبارات، رسالے، کتابیں اور دوسرا مواد شامل ہوتا ہے۔ الیکٹرانک میڈیا میں ٹی وی چینل، ریڈیو اور ایف ایم آجاتے ہیں۔ سبق کے دوران ان میڈیا کی اہمیت بھی طلبا کے سامنے رکھی جائے۔ ان سب کے بعد سوشل میڈیا کے بارے میں معلومات دیتے ہوئے یہ بتایا جائے کہ اس میں فیس بک، ٹوئٹر، یوٹیوب اور دوسری سوشل سائٹس آجاتی ہیں جس کے ذریعے ہم نہ صرف تصاویر ساری دنیا میں پہنچا سکتے ہیں بلکہ اپنا موقف لکھ کر دوسروں کے سامنے رکھ سکتے ہیں۔

- انهي ڪان پوءِ سبق ۾ استعمال ٿيل ايجادن ڪي آسان لفظن ۾ شاگردن کي سمجهايو ۽ ٻڌايو ته ميڊيا ڪهڙي ريت اهو ممڪن ڪري ڏيکاريو آهي. سبق جي حوالي سان مثال ڏيندا هلو ته جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. سبق ۾ استعمال ٿيل ميڊيا جي مخلتف قسمن جي وضاحت ڪئي وڃي. هن وقت اليڪٽرانڪ ميڊيا ۾ ڪهڙا ادارا ڪم ڪري رهيا آهن، پرنٽ ميڊيا ۾ هن وقت ڪهڙا ادارا ڪم ڪري رهيا آهن، سوشل ميڊيا ۾ هن وقت ڪهڙيون سائيٽون گهڻيون مقبول ۽ مشهور آهن. سڀني جي ترتيبوار وضاحت ڪندا هلو.
- موقعي ۽ مناسبت جي لحاظ سان مددي شين کي واري واري سان ٻارن جي سامهون رکندا وڃو سڄو سبق سمجهائڻ کان پوءِ ٻارن کان ٽي جملا ٻڌا وڃن ته جيئن استاد کي خبر پئجي سگهي ته ٻارن سبق مان ڇا سکيو آهي. سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ سبق ٻارن کان واري واري پڙهائيو.
- پرنٽ ميڊيا، اليڪٽرانڪ ميڊيا ۽ سوشل ميڊيا جي وضاحت ڪرڻ کانپوءِ ٻارن کي اهو به ٻڌايو وڃي ته اڄڪلهه وري سمارٽ فون هڪ ئي جاءِ تي ٽنهي قسمن کي پنهنجي اندر جاءِ ڏني آهي جهڙوڪ انٽرنيٽ وسيلي پنهنجي سمارٽ فون تان هڪ ويب سائيٽ کولي ڪيترين ئي اخبارون ۽ ڪتاب پڙهي سگهجن ٿا، انهي سمارٽ فون تي ئي خبرون ٻڌي سگهجن ٿيون، ريڊيو جا پروگرام به ٻڌي سگهجن ٿا. سمارٽ فون تي ئي سوشل ميڊيا جي ويب سائيٽن سان ڳنڍجي سگهجي ٿو.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. سُڌ سماءَ جي مکيه وسيلن ۾ ميڊيا جو ڪردار نهايت ئي اهم ۽ اثرائتو آهي. ميڊيا وسيلي پنهنجي ڳالهه، پنهنجو موقف، پنهنجي راءِ يا وري پنهنجو احتجاج نهايت سولائي ۽ مؤثر نموني سان ٻين آڏو پيش ڪري سگهجي ٿو.
2. ميڊيا جي ٽي اهم قسم آهن جن ۾ پرنٽ ميڊيا، اليڪٽرانڪ ميڊيا ۽ سوشل ميڊيا شامل آهن. پرنٽ ميڊيا ۾ مختلف اخبارون، رسالا، ڪتاب ۽ ٻيو مواد اچي وڃي ٿو جيڪو ڇپيل صورت ۾ هوندو آهي، اليڪٽرانڪ ميڊيا، ميڊيا جو ٻيو قسم آهي جنهن ۾ ٽي وي چينل، ريڊيو ۽ ايف ايم اچي وڃي ٿو. ميڊيا جو ٽيون قسم سوشل ميڊيا آهي جنهن ۾ فيس بڪ، ٽوئيٽر، يوٽيوب ۽ ٻيون سوشل سائيٽون اچي وڃن ٿيون.
3. سڌ سماءَ جو سڀ کان پراڻو وسيلو پرنٽ ميڊيا آهي.
4. ميڊيا جو سڀ کان اثرائتو وسيلو اليڪٽرانڪ ۽ سوشل ميڊيا آهي.

(ب) مختصر نوٽ:

اسان جي گهر ۾ صبح ساڻ اخبار وارو اخبار ڏئي ويندو آهي جنهن وسيلي اسان کي اها ڄاڻ ملندي آهي ته گذريل ڏينهن ڪهڙا ڪهڙا اهم واقعا ٿي گذريا آهن. انهي کانپوءِ اسان جا مختلف گهر ڀاتي ٽي وي تي هلندڙ مخلتف خبرن جي چينلن تي خبرون ٻڌندا آهن جنهن سان اها ڄاڻ ملندي آهي ته هن وقت اسان جي ملڪ يا ٻاڙيسري ملڪن ۾ ڪهڙا واقعا ٿي رهيا آهن. ڏينهن جي مختلف پهرن ۾ خبرن جو سلسلو جاري رهندو آهي جنهن ۾ ٽي وي چينل، ريڊيو، ايف ايم، ۽ فيس بڪ تي لڳل اپڊيٽ شامل آهن.

- اس کے بعد سبق میں مذکورہ ایجادات کو آسان الفاظ میں طلبا کو سمجھایئے اور بتایئے کہ میڈیا نے کس طرح اسے ممکن کر دکھایا ہے۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیجیے تاکہ طلبا آسانی سے سمجھ پائیں کہ سبق کا اصل مقصد کیا ہے۔ سبق میں استعمال کی گئی میڈیا کی مختلف اقسام کی بھی وضاحت کیجیے۔ اس وقت الیکٹرانک میڈیا میں کون سے ادارے کام کر رہے ہیں؟ پرنٹ میڈیا میں کون سے ادارے کام کر رہے ہیں؟ سوشل میڈیا میں اس وقت کون سی سائٹس زیادہ مقبول ہیں۔ سب کی ترتیب وار وضاحت کیجیے۔
- موقع کی مناسبت سے امدادی اشیا کو باری باری طلبا کے سامنے رکھتے جایئے۔ تمام سبق سمجھانے کے بعد طلبا سے تین جملے سنتے جائیں تاکہ یہ معلوم ہو جائے کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا ہے۔ سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوایئے۔ پھر طلبا سے باری باری سبق پڑھوایئے۔
- پرنٹ میڈیا، الیکٹرانک میڈیا اور سوشل میڈیا کی وضاحت کرنے کے بعد طلبا کو یہ بھی بتایا جائے کہ آج کل اسمارٹ فون ایک ہی جگہ پر ان تینوں اقسام کو اپنے اندر جگہ دے چکا ہے۔ جیسے انٹرنیٹ کے ذریعے اسمارٹ فون کی مدد سے ایک ویب سائٹ کھول کر کتنے ہی اخبارات اور کتابیں پڑھی جا سکتی ہیں۔ اسی اسمارٹ فون پر ہی خبریں سنی اور دیکھی جا سکتی ہیں۔ ریڈیو کے پروگرام بھی سنے جا سکتے ہیں۔ اسمارٹ فون پر ہی سوشل میڈیا کی سائٹس سے جڑا جا سکتا ہے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ سمع اور بصری ذرائع میں میڈیا کا کردار نہایت ہی اہم اور موثر ہے۔ میڈیا کے ذریعے اپنی بات، موقف، رائے یا پھر احتجاج انتہائی آسانی سے دوسروں کے سامنے پیش کیا جا سکتا ہے۔

۲۔ میڈیا کی تین اہم اقسام ہیں جس میں پرنٹ میڈیا، الیکٹرانک میڈیا اور سوشل میڈیا شامل ہیں۔ پرنٹ میڈیا میں مختلف اخبارات، رسالے اور کتابیں آجاتی ہیں جو چھپائی کی صورت میں ہوتا ہے۔ الیکٹرانک میڈیا، میڈیا کی دوسری قسم ہے۔ جس میں ٹی وی چینل، ریڈیو اور ایف ایم آجاتے ہیں۔ میڈیا کی تیسری قسم سوشل میڈیا ہے جس میں فیس بک، ٹوئٹر، یوٹیوب اور دوسری سوشل سائٹس شامل ہوتی ہیں۔

۳۔ میڈیا کا سب سے پرانا ذریعہ پرنٹ میڈیا ہے۔

۴۔ میڈیا کا سب سے زیادہ اثر ڈالنے والا ذریعہ الیکٹرانک اور سوشل میڈیا ہے۔

(ب) مختصر نوٹ:

ہمارے گھر میں صبح سویرے اخبار والا اخبار دے جاتا ہے جس کے ذریعے ہمیں یہ معلومات ملتی ہیں کہ گزشتہ دن کون کون سے اہم واقعات ہو چکے ہیں۔ اس کے بعد گھر میں رہنے والے افراد مختلف ٹی وی چینلوں پر خبریں سنتے ہیں جس سے ہمیں یہ معلومات ملتی ہے کہ اس وقت ہمارے ملک اور پڑوسی ممالک میں کیا واقعات ہو رہے ہیں۔ دن کے مختلف پہروں میں خبروں کا سلسلہ جاری رہتا ہے جس میں ٹی وی چینل، ریڈیو، ایف ایم اور فیس بک پر لگی اپ ڈیٹس شامل ہیں۔

(ج) اسان جي گھر ۾ ڪيبل نيٽورڪ تي مختلف چينل ايندا آهن. انهن ۾ ڪجھ ڪارٽون چينل هوندا آهن. جنهن مان مون سميت گھر جا سمورا ٻار لطف اندوز ٿيندا آهن. پي ٽي وي سميت ٻيا ڪيترائي ڊرامن جا چينل بہ هوندا آهن. جنهن ۾ مزاحيہ ڊراما مون کي وڻندا آهن. ڪجھ چينل وري موسيقي سان لاڳاپيل هوندا آهن. ڪجھ چينل دستاويزي فلمن جا بہ هوندا آهن جنهن وسيلي مون کي جانورن جي رهڻي ڪهڻي جي باري ۾ ڄاڻ ملندي آهي.

(د) انٽرنيٽ تي مختلف سوشل سائيٽس آهن جن مان ڪجھ هن ريت آهن:

فيس بڪ، ٽوئيٽر، يوٽيوب، انسٽا گرام ، لنڪڊ اين وغيره.

(هـ) هاڪاري جملن کي ناڪاري ۾ بدلايو:

هاڪاري جملا	ناڪاري جملا
اج اسڪول جي موڪل آهي	اج اسڪول جي موڪل نہ آهي.
هي منهنجو دوست آهي	هي منهنجو دوست ناهي.
ڪومل کي انبَ وڻندا آهن	ڪومل کي انبَ نہ وڻندا آهن.
کير ۾ کنڊ مليل آهي	کير ۾ کنڊ نہ مليل آهي.

(ج) ہمارے گھر پر کیبل نیٹ ورک پر مختلف چینل چلتے ہیں ان میں کچھ کارٹون چینل ہوتے ہیں جس سے میرے ساتھ گھر کے تمام بچے لطف اندوز ہوتے ہیں۔ پی ٹی وی سمیت دوسرے کئی ڈراموں کے چینل بھی ہوتے ہیں جن میں مزاحیہ ڈرامے مجھے اچھے لگتے ہیں۔ کچھ چینل موسیقی اور کچھ چینل دستاویزی فلموں کے بھی ہوتے ہیں جن سے مجھے جانوروں کے رہن سہن کے بارے میں معلومات ملتی ہیں۔

(د) چند سوشل سائٹس درج ذیل ہیں:

فیس بک، ٹوئٹر، یو ٹیوب، انسٹاگرام، لنکڈ اِن وغیرہ۔

(ھ) جملوں کو انکاری بنائیں:

جملے	انکاری جملے
آج اسکول کی چھٹی ہے۔	آج اسکول کی چھٹی نہیں ہے۔
یہ میرا دوست ہے۔	یہ میرا دوست نہیں ہے۔
کومل کو آم پسند ہیں۔	کومل کو آم پسند نہیں ہیں۔
دودھ میں چینی ملی ہے۔	دودھ میں چینی نہیں ملی ہے۔

سبق ائون

بچاءَ جو ڏينهن

مقصد

- شاگردن کي بچاءَ جو ڏينهن سبق جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- وطن تي جان قربان ڪرڻ وارن جي باري ۾ ڄاڻ ڏيڻ.
- حب الوطني جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ تاريخ ۾ ڪهڙا ڏينهن اسان کي ياد رکڻ گهرجن تہ جيئن اسين پنهنجي شهيدن ۽ فوج جي قربانين کي ياد ڪري سگهون.
- ٻارن کي اها ڄاڻ ملي سگهي تہ پاڪستان جي بچاءَ ۾ اسان جي پاڪ فوج جو ڪهڙو ڪردار آهي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- فوجي شهيدن جون تصويرون
- سَولي سنڌي ڪتاب 6، صفحو نمبر 19

سکيا جو طريقو

- سبق بچاءَ جو ڏينهن پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ بچاءَ ڇا کي چئبو آهي، اسان جي پاڪ فوج جي سپاهين اسان جي ۽ اسان جي ملڪ جي بچاءَ لاءِ ڪهڙيون قربانيون ڏنيون آهن. توهان کي 6 سيپٽمبر جي باري ۾ ڪهڙي ڄاڻ آهي.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق بچاءَ جو ڏينهن پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ بچاءَ جو ڏينهن ڇا کي چئبو آهي، اسان جي پاڪ فوج اسان لاءِ ڪهڙيون قربانيون ڏنيون آهن. سرحدن تي اسان جي فوج ڪهڙيون ڏکيائيون برداشت ڪري رهي آهي. سبق جي ڪاپيءِ ڪتاب جو صفحو نمبر 19 کولرايو. نون لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق توهان (استاد) درست اُچار سان پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين سبق جو تت ٻڌايو تہ 6 سيپٽمبر پاڪستان جي تاريخ جو اهم ڏينهن آهي. سبق جي دوران ٻارن کان ناليوارن شهيدن جا نالا ۽ انهن کي مليل تمغن جي باري ۾ پڇو. انهن جي قربانين جا قصا ٻڌائيندي ٻارن ۾ وطن سان محبت جا جذبا اجاگر ڪريو. ٻارن کي ٻڌايو تہ هي وطن اسان جي آزادي جو علمبردار آهي ۽ اهو وطن اسان جي سڃاڻپ آهي. پنهنجي سڃاڻپ جي حفاظت ڪرڻ هر محب وطن جو فرض آهي. اسان کي وطن جي ترقي ۽ خوشحالي لاءِ هر ممڪن ڪوشش ڪرڻ گهرجي ۽ ضرورت پوڻ تي ڪنهن قرباني ڏيڻ کان بہ نہ ڪيٻائڻ گهرجي.

سبق نمبر ۸

یومِ دفاع

مقاصد

- طلبا کو سبق 'یومِ دفاع' کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- وطن پر جان قربان کرنے والوں کے بارے میں معلومات مہیا کرنا۔
- حب الوطنی کا جذبہ پیدا کرنا۔
- نئے الفاظ لکھنے اور اس سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ تاریخ میں کون سے دن ہمیں یاد رکھنے چاہئیں کہ ہم اپنے شہیدوں اور فوج کی قربانیوں کو یاد کرسکیں۔
- طلبا کو یہ معلوم ہو سکے کہ پاکستان کے تحفظ میں ہماری پاک فوج کا کیا کردار ہے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- فوجی شہدا کی تصاویر
- آسان سندھی کتاب ۶، صفحہ نمبر ۱۹

طریقۂ تدریس

- سبق ''یومِ دفاع'' پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھیے کہ دفاع کسے کہا جاتا ہے، ہماری پاک فوج کے سپاہیوں نے ہمارے اور ہمارے ملک کے دفاع کے لیے کیا قربانیاں دی ہیں آپ کو ۶ ستمبر کے بارے میں کیا معلوم ہے۔
- طلبا کو بتائیے کہ آج ہم سبق یومِ دفاع پڑھیں گے جس سے ہمیں یہ معلوم ہوگا کہ یومِ دفاع کسے کہا جاتا ہے، ہماری پاک فوج نے ہمارے لیے کیا قربانیاں دی ہیں اور سرحدوں پر ہماری فوج کیا مشکلات برداشت کر رہی ہے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب کا صفحہ نمبر ۱۹ کھلوائیے۔ نئے الفاظ کو درست لہجے سے پڑھ کر سنائیے۔ پھر سبق کو درست لہجے کے ساتھ پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں سبق کا مطلب بتائیے کہ ۶ ستمبر پاکستان کی تاریخ کا اہم دن ہے۔ سبق کے دوران طلبا سے نامور شہدا کے نام اور انھیں ملنے والے تمغوں کے بارے میں پوچھیے۔ ان کی قربانیوں کے قصے بتاتے ہوئے طلبا میں وطن سے محبت کا جذبہ اُجاگر کیجیے۔ طلبا کو بتائیے کہ یہ وطن ہماری آزادی کا علمبردار ہے اور یہ وطن ہماری پہچان ہے۔ اپنی پہچان کی حفاظت کرنا ہر محب وطن کا فرض ہے۔ ہمیں وطن کی ترقی اور خوشحالی کے لیے ہر ممکن کوشش کرنی چاہیے اور ضرورت پڑنے پر کسی بھی قربانی سے بھی گریز نہیں کرنا چاہیے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

- انهي کان پوءِ سبق ۾ استعمال ٿيل ڏکين لفظن تي شاگردن کان نشان لڳرايو پوءِ انهن لفظن کي بورڊ تي لکي ٻارن کي آسان لفظن ۾ سمجھايو. شاگردن کي اهو به ٻڌائيندا هلو ته نه رڳو 6 سيپٽمبر تي اسان جي فوج بهادري ڏيکاري دشمن جي مقصد کي مٽي ۾ ملايو. اسان جي فوج جنهن ۾ زميني، سامونڊي ۽ هوائي فوج شامل آهي، هر وقت قربانيون ڏيڻ لاءِ تيار رهندي آهي.
- موقعي ۽ محل جي حساب سان مددي شين کي واري واري سان ٻارن جي سامهون رکندا وڃو. سڄو سبق سمجھائڻ کان پوءِ ٻارن کان ٽي جملا ٻڌا وڃن ته جيئن استاد کي خبر پئجي سگھي ته ٻارن سبق مان ڇا سکيو آهي.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. 6 سيپٽمبر 1965ع جو ڏينهن اسان کي بچاءَ جي ڏينهن جي ياد ڏياريندو آهي.
2. 6 سيپٽمبر 1965ع تي اسان جي پاڪستاني فوج پنهنجي آزادي ۽ قومي وقار جو مڪمل بچاءُ ڪيو. جڏهن پاڙيسري ملڪ ڀارت ڀاران اسان جي ملڪ تي حملو ڪيو ويو ته پاڪستاني فوج سان اسان جي قوم پنهنجي هٿيار بند فوج سان هڪ ٿي بيٺي ۽ دشمن کي ان حملي جو ڀرپور جواب ڏنو ويو.
3. اسان جي پاڪستاني فوج کي دنيا جي ٻين فوجن کان ان ڪري مٿانهون مڃيو وڃي ٿو جو ان نهايت ڏکين حالتن ۽ سازشن جي باوجود پنهنجي پيشيوراڻين صلاحيتن کي ڪتب آڻڻ ۾ غير معمولي همت، جرائت ۽ بهادري جو مظاهرو ڪيو.
4. پاڪستاني فوج جي سيني کان وڏيڪ خوبي اها آهي ته اها پنهنجي قيمتي جانين جي پرواهه نه ڪندي آهي ۽ خطرن کي منهن ڏيندي پنهنجي همت، بهادري ۽ ارڏائپ جي عڪاسي ڪندي رهندي آهي.
5. 6 سيپٽمبر واري ڏهاڙي تي اسان کي پنهنجي قوم جي شهيدن کي نه وسارڻ گھرجي ۽ ان موقعي تي کين ڀرپور خراج عقيدت پيش ڪرڻ گھرجي.

(ب) 1965ع واري جنگ ۾ شهيد ٿيڻ وارن فوجي جوانن جون تصويرون ڳولي هڪ وڏي شيٽ چنبڙايو ۽ انهي جي هيٺيان پنهنجن لفظن ۾ مختصر تعارف لکي ڪلاس ۾ لڳايو. اها سرگرمي سرانجام ڏيڻ لاءِ استاد شاگردن کي لائبريري وٺي وڃن ۽ اتي تاريخ جي ڪتابن يا پوءِ اخبارن ۽ رسالن جي مدد سان سرگرمي مڪمل ڪرائي وڃي.

(ج) پاڪستاني فوج جي جذبي ۽ همت جي حوالي سان هڪ ننڍي تقرير ياد ڪري ڪلاس ۾ سيني جي اڳيان پيش ڪريو. انهي سرگرمي لاءِ استاد ڪلاس ما ڪنهن اهڙي شاگرد جي چونڊ ڪن جيڪو تقرير ڪرڻ ۾ ٿوڙي گھڻي مهارت رکندو يا رکندي هجي ۽ به کان ٽي منٽ جي مختصر تقرير لکرائي سرگرمي مڪمل ڪئي وڃي.

- اس کے بعد سبق میں استعمال شدہ مشکل الفاظ پر نشان لگوائیے۔ پھر ان الفاظ کو بورڈ پر لکھ کر طلبا کو آسان الفاظ میں معنی بتائیے۔طلبا کو بتائیے کہ ۶ ستمبر کو پاک فوج نے بہادری کا مظاہرہ کرتے ہوئے دشمن کے مقاصد کو مٹی میں ملایا ہماری فوج جس میں بری ، بحری اور فضائی فوج شامل ہے ہر وقت قربانیاں دینے کے لیے تیار رہتی ہے۔
- موقع کی مناسبت سے امدادی اشیا طلبا کے سامنے رکھیے۔سبق سمجھانے کے بعد طلبا سے تین جملے سنے جائیں تاکہ یہ معلوم ہو سکے کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا ہے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ ۶ ستمبر ۱۹۶۵ء کا دن ہمیں یومِ دفاع کی یاد دلاتا ہے۔

۲۔ ۶ ستمبر ۱۹۶۵ء کو ہماری پاکستانی فوج نے اپنی آزادی اور قومی وقار کا مکمل تحفظ کیا۔ جب پڑوسی ملک بھارت کی جانب سے ہم پر حملہ کیا گیا تو پاک فوج کے ساتھ ہماری بہادر قوم بھی ہتھیار بند ہو کر ساتھ کھڑی ہوئی اور دشمن کو اس حملے کا بھرپور جواب دیا گیا۔

۳۔ ہماری پاکستانی فوج کو دنیا کی باقی افواج سے اس لیے بہتر مانا جاتا ہے کہ اس نے نہایت مشکل حالات اور سازشوں کے باوجود اپنی پیشہ ورانہ صلاحیتوں کو استعمال کرنے میں غیر معمولی ہمت، جرأت اور بہادری کا مظاہرہ کیا۔

۴۔ پاکستانی فوج کی سب سے بڑی خوبی یہ ہے کہ وہ اپنی جان کی پروا نہیں کرتی اور خطروں کا سامنا کرتے ہوئے اپنی ہمت ، بہادری اور دلیری کی عکاسی کرتے ہوئے دشمن کا مقابلہ کرتی ہے۔

۵۔ ۶ ستمبر والے دن ہمیں اپنے شہدا کو نہیں بھولنا چاہیے اور اس موقع پر انھیں بھرپور خراجِ عقیدت پیش کرنا چاہیے۔

(ب) ۱۹۶۵ء کی جنگ میں شہید ہونے والے فوجی جوانوں کی تصاویر ڈھونڈ کر ایک بڑی شیٹ پر چسپاں کر کے اس کے نیچے اپنے الفاظ میں ان کا مختصر تعارف لکھ کر کلاس روم میں لگوائیے۔ یہ سرگرمی انجام دینے کے لیے طلبا کو لائبریری لے جائیے اور وہاں تاریخ کی کتب یا پھر اخبارات یا رسائل کی مدد سے سرگرمی مکمل کروائیے۔

(ج) پاکستانی فوج کے جذبے اور ہمت کے حوالے سے ایک چھوٹی تقریر یاد کر کے کلاس میں سب کے سامنے پیش کیجیے۔ اس سرگرمی کے لیے کسی ایسے طالب علم کو چنیے جو تقریر کرنے میں تھوڑی بہت مہارت رکھتا ہو اور دو سے تین منٹ کی مختصر تقریر تحریر کروا کر سرگرمی مکمل کی جائے۔

(د) فاعل، فعل ۽ مفعول جا پنج جملا:

1. علي کي انب کاٽڻو آهي.
2. سُميرا کي چانهه پيئڻي آهي.
3. اڪبر کي لاهور گهمڻو آهي.
4. ثنا کي ڪپڙا وٺڻا آهن.
5. جڳديش کي مندر وڃڻو آهي.

فاعل	فعل	مفعول
علي	کاٽڻو	انب
سميرا	پئيڻي	چانهه
اڪبر	گهمڻو	لاهور
ثنا	وٺڻا	ڪپڙا
جڳديش	وڃڻو	مندر

(د) فاعل، فعل اور مفعول کے پانچ جملے:

۱۔ علی کو آم کھانا ہے۔

۲۔ سمیرہ کو چائے پینی ہے۔

۳۔ اکبر کو لاہور گھومنا ہے۔

۴۔ ثنا کو کپڑے لینے ہیں۔

۵۔ جگدیش کو مندر جانا ہے۔

فاعل	فعل	مفعول
علی	کھانا	آم
سمیرا	پینی	چائے
اکبر	گھومنا	لاہور
ثنا	لینے	کپڑے
جگدیش	جانا	مندر

سبق نائون

نانگ ۽ جوڳي

مقصد

- شاگردن کي نانگ ۽ جوڳي سبق جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- ٻارن کي اها ڄاڻ ڏيڻ ته ڏند ڪٿائون ڇا ٿينديون آهن ۽ انهن جي پويان ڪهڙيون حقيقتون هونديون آهن.
- کين انهي قابل ڪرڻ ته اهي سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ ان جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته ادب ۾ لکڻين ۽ ڪهاڻين جي ڪهڙي اهميت هوندي آهي.
- ٻارن کي اها ڄاڻ ملي ته ڪهاڻين يا ڏند ڪٿائن مان اسان کي ڪهڙو سبق ملي سگهي ٿو.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- نون ۽ ڏکين لفظن جا فليش ڪارڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 6، صفحو نمبر 22

سکيا جو طريقو

- سبق نانگ ۽ جوڳي پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا ته ڪهاڻيون ڇا هونديون آهن، ڪهاڻيون ڪيئن وجود ۾ اينديون آهن. ڇا توهان کي ڪا ڪهاڻي ياد آهي جيڪا توهان کي توهان جي وڏڙن ٻڌائي هجي، توهان پنهنجي ياد رکيل ڪهاڻي مان ڪهڙو سبق حاصل ڪيو آهي.
- سبق جي ڪانپوءِ ڪتاب جو صفحو نمبر 22 کولرايو. نون لفظن جا فليش ڪارڊ ڏيکاريو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ سبق نانگ ۽ جوڳي کي توهان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڏيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو ته تخليقي ڪهاڻين ۽ اصل ڪهاڻين ۾ ڪهڙو فرق آهي. هن سبق جي ڪهاڻي ۾ استعمال ٿيل ڪردارن جهڙوڪ، جوڳين، نانگ ۽ ٻلي تي گروپ ۾ بحث ڪرايو. ٻارن کي نانگ ۽ جوڳي سبق مان ڪهڙو سبق مليو آهي انهي تي گروپ ۾ بحث ڪريو. انهي کان پوءِ سبق ۾ استعمال ٿيل ڏکين لفظن تي شاگردن کان نشان لڳرايو پوءِ انهن لفظن کي بورڊ تي لکي ٻارن کي آسان لفظن ۾ سمجهايو. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو ته جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن.

سبق نمبر ۹

سانپ اور جوگی

مقاصد

- طلبا کو سبق ’سانپ اور جوگی‘ کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- طلبا کو یہ معلومات دینا کہ قصے کیا ہوتے ہیں اور اس کے پس منظر میں کیا حقیقتیں ہوتی ہیں۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں۔
- نئے الفاظ سیکھیں اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر پائیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ ادب میں تحاریر اور کہانیوں کی کیا اہمیت ہوتی ہے۔
- طلبا کو یہ معلومات مل سکے کہ قصے اور کہانیوں سے ہمیں کیا سبق مل سکتا ہے۔

امدادی سامان

- تختۂ سیاہ
- نئے اور مشکل الفاظ کے فلیش کارڈ
- آسان سندھی کتاب ۶، صفحہ ۲۲

طریقۂ تدریس

- سبق سانپ اور جوگی پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کہانیاں کیا ہوتی ہیں، کہانیاں کیسے وجود میں آتی ہیں، کیا آپ کو کوئی کہانی یاد ہے جو آپ کو آپ کے بزرگوں نے سنائی ہو، آپ نے اپنی یاد شدہ کہانی سے کیا سبق حاصل کیا ہے۔
- سبق کے اعلان کے بعد کتاب کا صفحہ نمبر ۲۲ کھلوایئے۔ نئے الفاظ کے فلیش کارڈ دکھایئے اور ان الفاظ کو درست ہجے کے ساتھ پڑھ کر سنایئے۔ پھر سبق درست لہجے سے پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ انھیں بتایئے کہ تخلیقی کہانیوں اور اصل کہانیوں میں کیا فرق ہے۔ اس سبق کی کہانی میں استعمال شدہ کرداروں جیسا کہ جوگی، سانپ اور بلی پر گروپ میں بحث کروائیں۔ طلبا کو اس کہانی سے کیا سبق ملا، اس پر گروپ میں بحث کروایئے۔ اس کے بعد سبق میں استعمال شدہ مشکل الفاظ پر طلبا سے نشان لگوایئے، پھر انھیں بورڈ پر لکھ کر طلبا کو آسان الفاظ میں سمجھایئے۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیتے چلیں کہ طلبا سبق کے اصل مقصد کو جان لیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. نانگ جي پنيان جوڳين جو هڪ ٽولو پئجي ويو هو.
2. نانگ ڀڄي هڪ فقير جي جهوپڙيءَ ۾ وڃي پنهنجي جان بچائي.
3. نانگ جوڳي سان اهو وچن ڪيو تہ تون مون کي پنهنجي پيٽ ۾ لڪائي ۽ جيئن ئي اهو جوڳين جو ٽولو هتان واپس موٽي ويندو مان تنهنجي پيٽ مان واپس ٻاهر اچي ويندس.
4. جنهن وقت نانگ جوڳي جي پيٽ مان هوا کائڻ لاءِ نڪتو تہ اتي ويٺل هڪ ٻلي نانگ کي ڏسي ورتو ۽ نانگ جي ويجهو پهچي نانگ کي فقير جي پيٽ مان ٻاهر ڪڍيو ۽ پنهنجي چنبن سان نانگ کي ماري ڇڏيائين.
5. هن ڪهاڻيءَ مان اسان کي اها نصيحت ملي ٿي تہ جيڪڏهن توهان ڪنهن سان نيڪي نٿا ڪريو تہ ڪو ٻيو بہ توهان سان نيڪي نہ ڪندو.

(ب) شاگردن کان پڇيو وڃي تہ انهن کي ڪهڙيون ڪهاڻيون ياد آهن. ڪجهہ مختصر ۽ مشهور ڪهاڻين جي باري ۾ ڳالهہ ٻول ڪريو. مثال طور، سهي ۽ ڪمي جي ڪهاڻي، لومڙ ۽ ڪانءَ جي ڪهاڻي وغيره. ڪي بہ بہ ڪهاڻيون ڪاپي تي لکڻ لاءِ هدايت ڏيو. جتي ٻارن کي ڏکيائي لڳي، اتي انهن جي مدد ڪريو.

(ج) زمان ماضي جا پنج جملا:

1. مون ماني کاڌي.
2. مون چانهہ پيتي.
3. مون پاڻي پيتو.
4. مون ڪم ڪيو.
5. اسلم گهر ويو.

(د) پنج اصطلاح:

1. اک رکڻ.
2. پيٽ پرڻ.
3. ڪاهہ ڪرڻ.
4. دل رکڻ.
5. دٻي ۾ نڪري.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ سانپ کے پیچھے جوگیوں کا ایک ٹولہ آ پہنچا تھا۔

۲۔ سانپ نے بھاگ کر فقیر کی جھونپڑی میں اپنی جان بچائی۔

۳۔ سانپ نے جوگی سے یہ وعدہ کیا کہ تم مجھے اپنے پیٹ میں چھپا لو اور جیسے ہی وہ جوگیوں کا ٹولہ واپس لوٹے گا میں تمھارے پیٹ سے واپس باہر آ جاؤں گا۔

۴۔ جس وقت سانپ جوگی کے پیٹ سے ہوا کھانے کے لیے باہر نکلا تو وہاں پر بیٹھی ایک بلی نے سانپ کو دیکھ لیا اور قریب جا کر سانپ کو فقیر کے پیٹ سے باہر نکالا اور اپنے پنجوں سے سانپ کو مار دیا۔

۵۔ اس کہانی سے ہمیں یہ نصیحت ملتی ہے کہ اگر آپ کسی سے نیکی نہیں کرتے ہیں تو کوئی دوسرا بھی آپ کے ساتھ نیکی نہیں کرے گا۔

(ب) طلبا سے پوچھیے کہ انھیں کون سی کہانیاں یاد ہیں۔ چند مختصر اور مشہور کہانیوں کے بارے میں بات کیجیے، مثلاً خرگوش اور کچھوے کی کہانی، لومڑی اور کوے کی کہانی وغیرہ۔ کوئی سی دو کہانیاں کاپی میں لکھنے کی ہدایت دیجیے۔ جہاں طلبا کو مشکل محسوس ہو وہاں ان کی مدد کیجیے۔

(ج) زمانہ ماضی کے پانچ جملے:

۱۔ میں نے روٹی کھائی۔

۲۔ میں نے چائے پی۔

۳۔ میں نے پانی پیا۔

۴۔ میں نے کام کیا۔

۵۔ اسلم گھر گیا۔

(د) پانچ اصطلاحات:

۱۔ آنکھ رکھنا۔

۲۔ پیٹ بھرنا۔

۳۔ حملہ کرنا۔

۴۔ دل رکھنا۔

۵۔ ڈبے میں ٹھیکری۔

سبق ڏھون

منھنجو وطن

مقصد

- شاگردن کي اھا ڄاڻ ڏيڻ تہ اھي بيت پڙھڻ، سمجھڻ ۽ زباني ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- ھو نوان لفظ لکڻ ۽ انھن جي مدد سان پاڪستان جي باري ۾ ڪجھ جملا لکڻ سگھن.
- شاگردن ۾ وطن سان محبت جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- کين اھا ڄاڻ ڏيڻ تہ الله سائين اسان جي وطن کي ڪيترين ئي نعمتن سان مالامال ڪيو آھي. انھي ڪري اسان کي گھرجي تہ وطن جي محبت سان گڏو گڏ انھن نعمتن جو قدر ڪريون ۽ پنھنجي ملڪ تي فخر ڪريون.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- پاڪستان جي قدرتي منظرن جون تصويرون، پاڪستان جو نقشو ۽ جھنڊو.

سولي سنڌي ڪتاب 6، صفحو نمبر 25

سکيا جو طريقو

ٻارن کان مختلف سوال ڪيا وڃن. مثال طور اسان جي وطن جو نالو ڇا آھي، توھان پاڪستان جي ڪھڙن ڪھڙن علائقن ۾ گھمڻ لاءِ ويا آھيو ڇا توھان کي پاڪستان جي صوبن جا نالا ياد آھن.

- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين نظم "منھنجو وطن" پڙھندا سين جنھن ۾ اسين ڏسندا سين تہ اسان جي وطن ۾ ڪھڙيون ڪھڙيون شيون موجود آھن. اسان جي وطن جو جھنڊو ڪھڙو آھي، انھي ۾ ڪھڙا ڪھڙا رنگ آھن. پاڪستان جا ڪيترا صوبا آھن ۽ انھن جا نالا ڪھڙا آھن. پاڪستان ۾ ڪھڙيون ڪھڙيون ٻوليون ڳالھايون وڃن ٿيون
- نون لفظن جا فليش ڪارڊ ڏيکاريو ۽ درست اُچار سان کين پڙھي ٻڌايو.

ھاڻي نظم جو صفحو کولرايو ۽ پاڻ درست اُچار ۽ ترنم سان نظم پڙھي ٻڌايو. ٻار ھر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. منھنجو وطن نظم ۾ شاعر وطن جي تعريف بيان ڪندي چوي ٿو تہ منھنجو وطن تمام پيارو ۽ سھڻو آھي، اھو منھنجي جان آھي. منھنجو وطن اکين جو تارو ۽ قدرت جو تحفو آھي.

سبق نمبر ۱۰

میرا وطن

مقاصد

- طلبا کو یہ معلومات دینا کہ وہ نظم پڑھنے، سمجھنے اور زبانی یاد کرنے کے قابل ہو جائیں۔
- وہ نئے الفاظ لکھنا اور ان کی مدد سے پاکستان کے بارے میں کچھ جملے لکھنا سیکھ جائیں۔
- طلبا میں وطن سے محبت کرنے کا جذبہ پیدا کرنا۔
- انھیں یہ معلومات فراہم کرنا کہ اللہ تعالیٰ نے ہمارے وطن کو گونا گوں نعمتوں سے مالا مال کیا ہے۔ اس لیے ہمیں یہ چاہیے کہ وطن کی محبت کے ساتھ ساتھ ان نعمتوں کی بھی قدر کریں اور اپنے ملک پر فخر کریں۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- پاکستان کے قدرتی مناظر کی تصاویر، پاکستان کا نقشہ اور جھنڈا
- آسان سندھی کتاب ۶، صفحہ نمبر ۲۵

طریقۂ تدریس

- طلبا سے مختلف سوالات کیجیے۔ مثلاً ہمارے وطن کا نام کیا ہے، آپ پاکستان کے کون کون سے علاقوں میں گھومنے گئے ہیں، کیا آپ کو پاکستان کے صوبوں کے نام یاد ہیں۔
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم نظم 'میرا وطن' پڑھیں گے۔
- نئے الفاظ کے فلیش کارڈ دکھایئے اور انھیں درست لہجے سے پڑھ کر سنایئے۔
- اب نظم کا صفحہ ۲۵ کھلوایئے اور درست اور مترنم لہجے سے نظم پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ اس نظم میں شاعر وطن کی تعریف بیان کرتے ہوئے کہتا ہے کہ میرا وطن بہت پیارا اور خوبصورت ہے۔ وہ میری جان ہے۔ میرا وطن آنکھ کا تارا ہے اور قدرت کا تحفہ ہے۔

2. ”منهنجو وطن“ نظم جو اهو بند(مِٺي ٻہ، جنهن جي سونُ آ، ايڏو تہ آ نيارو وطن) مون کي تمام گهڻو وڻي ٿو.
3. شاگردن کان پڇو تہ ڇا انهن کي ڪو ملي نغمو ياد آهي، سڀني کان انهن جو پسنديده پڇو ۽ پوءِ ڪاپي ۾ لکڻ جي هدايت ڪيو.

(ب) اسان جي وطن ۾ ٻارڻ لاءِ گئس موجود آهي، اسان جي پياري وطن پاڪستان جي ٿر واري علائقي ۾ ڪوئلو موجود آهي.

(ج) شاگردن کان انهن جي ڪاپي تي پاڪستان جو جهنڊو ٺهرائي انهي ۾ سئا رنگ ڀرايو.

(د) ”زمان ماضي قريب“ جا پنج جملا:

1. هو آيو آهي.
2. هن لکيو آهي.
3. مون پڙهيو آهي.
4. اسلم کاڌو آهي.
5. دوست سمهيو آهي.

(هـ) هيٺيان بند مڪمل ڪريو.

جڳ ۾ نہ آهي اهڙو
ڪوئي ٻيو، پيارو وطن
مِٺي ٻہ، جنهن جي سونُ آ
ايڏو تہ آ، نيارو وطن

۲۔ نظم ''میرا وطن'' کا یہ بند 'مٹی بھی جس کی سونا ہے۔ ایسا تو ہے میرا وطن' مجھے بہت زیادہ پسند آیا ہے۔

۳۔ طلبا سے پوچھیے کہ کیا انھیں کوئی ملی نغمہ یاد ہے۔ سب سے ان کا پسندیدہ ملی نغمہ پوچھیے اور پھر کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔

(ب) ہمارے وطن میں گھروں کے استعمال کے لیے گیس موجود ہے۔ ہمارے پیارے وطن کے علاقے تھر میں کوئلہ موجود ہے۔

(ج) طلبا سے ان کی کاپی پر پاکستان کا جھنڈا بنوا کر اس میں رنگ بھروائیے۔

(د) زمانہ ماضی قریب کے پانچ جملے:

۱۔ وہ آیا ہے۔
۲۔ اس نے لکھا ہے۔
۳۔ میں نے پڑھا ہے۔
۴۔ اسلم نے کھایا ہے۔
۵۔ دوست سویا ہے۔

(ھ) مکمل بند:

جگ میں نہیں ہے ایسا،
کوئی دوسرا ، پیارے بچو ، وطن
مٹی بھی جس کی سونا ہے،
ایسا ہے پیارا وطن

سبق يارهون

مادرِ ملت محترمہ فاطمہ جناح

مقصد

- پاڪستان جي تحريڪ ۾ عورتن جي ڪردار کان آگاهي فراهم ڪرڻ.
- قومي معاملن ۾ عورتن جي شريڪ ٿيڻ جي جذبي کي وڌائڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ناهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ تاريخ ۾ ڪهڙين عورتن جا نالا اسان کي ياد رکڻ گهرجن.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- پاڪستان جي تحريڪ جي اهم عورتن جون تصويرون
- سَولي سنڌي ڪتاب 6، صفحو نمبر 27

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا تہ محترمہ فاطمہ جناح ڪير هئي، اسان جي ملڪ پاڪستان جون ڪهڙيون عورتون ملڪ جي ترقي ۾ اڳتي اڳتي رهيون آهن.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق مادرِ ملت محترمہ فاطمہ جناح پڙهندا سين جنهن مان اسان کي چڱي نموني اها ڄاڻ ملندي تہ محترمہ فاطمہ جناح ڪير هئي ۽ محترمہ فاطمہ جناح پاڪستان جي تحريڪ ۾ ڪهڙو ڪردار ادا ڪيو پوءِ انهن عورتن جي باري ۾ پڇا ڪريو جيڪي سياست ۾ باقاعدي شامل ٿيون آهن. سبق جي ڪانپوءِ ڪتاب جو صفحو نمبر 27 کولرايو. نون لفظن جا فليش ڪارڊ ڏيکاريو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق کي توهان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو تہ مادر ملت ڪهڙي ريت اُن دور ۾ تعليم کي جاري رکيو ۽ ڏندن جي ڊاڪٽري جي ڊگري حاصل ڪئي. ڪيئن قائداعظم جي گهرواريءَ جي وفات کان پوءِ ڊاڪٽري جو پيشو ڇڏي پنهنجي ڀاءُ جو بي حد خيال رکڻ لڳي، سبق جي دوران ٻارن کان ناليوارين عورتن جا نالا پڇو. جيئن: محترمہ بينظير ڀٽو ملالہ يوسفزئي، ارفع ڪريم وغيره. ٻارن کي ٻڌايو تہ عورت پاڪستان جي وجود ۾ اچڻ کان اڳ ۽ پاڪستان جي وجود ۾ اچڻ کان پوءِ بہ هر شعبي ۾ محنت ڪندي آئي آهي ۽ اڳتي بہ محنت ڪندي رهندي. انهي کان پوءِ سبق ۾ استعمال ٿيل ڏکين لفظن تي شاگردن کان نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي بورڊ تي لکي ٻارن کي آسان لفظن ۾ سمجهايو. شاگردن کي اهو بہ ٻڌائيندا هلو تہ نہ رڳو سياست پر هر شعبي ۾ عورت پنهنجي پاڻ کي مڃرائيندي آئي آهي.

سبق نمبر ۱۱

مادرِ ملت محترمہ فاطمہ جناح

مقاصد

- طلبا کو پاکستان کی تحریک میں عورتوں کے کردار سے آگاہی فراہم کرنا۔
- قومی معاملات میں عورتوں کے شریک ہونے کے جذبے کو بڑھانا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ تاریخ میں کون سی عورتوں کے نام ہمیں یاد کرنے چاہئیں کہ ہم اپنے ملک کی نامور عورتوں کو یاد کرسکیں۔

امدادی سامان

- تختۂ سیاہ
- پاکستان کی اہم عورتوں کی تصاویر
- آسان سندھی کتاب ۶، صفحہ نمبر ۲۷

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا وہ کبھی یہ سوچتے ہیں کہ محترمہ فاطمہ جناح کون تھیں، ہمارے ملک پاکستان کی کون کون سی عورتیں ملک کی ترقی میں آگے آگے رہی ہیں، طلبا کی بات کو آگے بڑھایئے اور بات کو مکمل کیجیے۔
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم سبق مادرِ ملت محترمہ فاطمہ جناح پڑھیں گے جس سے ہمیں بخوبی یہ معلوم ہوگا کہ محترمہ فاطمہ جناح کون تھیں اور انھوں نے پاکستان کی تحریک میں کیا کردار ادا کیا۔ پھر ان عورتوں کے بارے میں بات کیجیے جو باقاعدہ سیاست میں شمولیت اختیار کرچکی ہیں۔ سبق کے اعلان کے بعد آسان سندھی کتاب کا صفحہ نمبر ۲۷ کھلوایئے۔ نئے الفاظ کے فلیش کارڈ دکھایئے اور ان الفاظ کو درست لہجے سے پڑھ کر سنایئے۔ پھر سبق مادرِ ملت محترمہ فاطمہ جناح درست لہجے سے پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں بتایئے کہ مادرِ ملت نے کس طرح اس دور میں اپنی تعلیم کو جاری رکھا اور دانتوں کے ڈاکٹر کی ڈگری حاصل کی۔ کیسے قائد اعظم کی اہلیہ کی وفات کے بعد انھوں نے ڈاکٹری کا پیشہ چھوڑ کر اپنے بھائی کا خیال رکھا۔ سبق کے دوران طلبا سے نامور عورتوں کے نام پوچھیں جیسے محترمہ بے نظیر بھٹو، ملالہ یوسفزئی، ارفع کریم وغیرہ۔ طلبا کو بتایئے کہ عورت پاکستان کے وجود میں آنے سے پہلے اور پاکستان کے وجود میں آنے کے بعد ہر شعبے میں محنت کرتی رہی ہیں اور آگے بھی محنت کرتی رہیں گی۔ اس کے بعد سبق میں استعمال شدہ مشکل الفاظ پر طلبا سے نشان لگوایئے اور ان الفاظ کو بورڈ پر لکھ کر طلبا کو آسان الفاظ میں سمجھایئے۔ طلبا کو یہ بھی بتایئے نہ صرف سیاست بلکہ ہر شعبے میں عورت خود کو منواتی آئی ہے۔

- مددي شين کي واري واري سان ٻارن جي سامهون رکندا وڃو. سڄو سبق سمجهائڻ کان پوءِ ٻارن کان ٻه ٽي جملا ٻڌا وڃن ته جيئن استاد کي خبر پئجي سگهي ته ٻارن سبق مان ڇا سکيو آهي.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. محترمہ فاطمہ جناح جولاءِ 1893ع ۾ ڪراچيءَ ۾ پيدا ٿي.
2. والدين جي وفات کانپوءِ قائداعظم محمد علي جناح پنهنجي ننڍي ڀيڻ جي تعليم ۽ تربيت جي ذميواري کنئي.
3. فاطمہ جناح ڏندن جي ڊاڪٽريءَ جي تعليم حاصل ڪرڻ لاءِ ڪلڪتي وئي.
4. فاطمہ جناح ڪلڪتي کان واپس اچي ممبئي ۾ پنهنجي پرائيويٽ ڪلينڪ کولي ۽ پنهنجي پرائيويٽ ڪلينڪ سان گڏ هوءَ عام ڀلائيءَ تحت هلندڙ هڪ اسپتال ۾ ائن سالن تائين غريب مريضن جو مفت علاج ڪندي رهي.
5. فاطمہ جناح قائداعظم جي گهرواريءَ جي وفات کان پوءِ ڏندن جي ڊاڪٽري جو پيشو ڇڏي ڏنو انهي کان پوءِ هو پنهنجي ڀاءُ جو خيال رکڻ لڳي.
6. پاڪستان جي تحريڪ لاءِ محترمہ فاطمہ جناح تمام وڏو ڪردار ادا ڪيو. هن مسلمان عورتن ۾ تمام گهڻو شعور پيدا ڪيو.
7. هن ملڪ جي عظيم اڳواڻ ۽ قوم جي خدمت ڪندڙ اها شخصيت 9 جولاءِ 1967ع تي ڪراچيءَ ۾ لاڏاڻو ڪري وئي.

(ب) لفظن جا ضد:

لفظ	ضد
ناياب	عام
آئي	وئي
شروع	آخر
گهڻو	ٿورو
جاڳندو	سمهندو

(ج) لفظ ڳاهيو:

ڏاريون ، ماريون ، ساريون ، هاريون

- امدادی اشیا کو طلبا کے سامنے رکھتے جایئے۔ تمام سبق سمجھانے کے بعد طلبا سے دو تین جملے سنے جائیں جس سے یہ اندازہ ہو سکے کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا ہے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ محترمہ فاطمہ جناح جولائی ۱۸۹۳ء میں کراچی میں پیدا ہوئیں۔

۲۔ والدین کی وفات کے بعد قائد اعظم محمد علی جناح نے اپنی چھوٹی بہن کی تعلیم و تربیت کی ذمہ داری اٹھائی۔

۳۔ فاطمہ جناح دانتوں کی ڈاکٹری کی تعلیم کے لیے کلکتہ گئیں۔

۴۔ فاطمہ جناح نے کلکتہ سے واپس آ کر ممبئی میں اپنا پرائیویٹ کلینک کھولا اور اپنے پرائیویٹ کلینک کے ساتھ عوامی فلاح کے لیے چلنے والے ایک ہسپتال میں آٹھ سال تک غریب مریضوں کا مفت علاج کرتی رہیں۔

۵۔ فاطمہ جناح نے قائد اعظم کی اہلیہ کی وفات کے بعد دانتوں کی ڈاکٹری کا پیشہ چھوڑ دیا اور اپنے بھائی کا خیال رکھنے لگی۔

۶۔ پاکستان کی تحریک کے لیے محترمہ فاطمہ جناح نے اہم کردار ادا کیا۔ انھوں نے مسلمان عورتوں میں بہت شعور پیدا کیا۔

۷۔ اس ملک کی عظیم رہنما اور قوم کی خدمت کرنے والی یہ شخصیت ۹ جولائی ۱۹۶۷ء کو کراچی میں انتقال کر گئیں۔

(ب) متضاد الفاظ:

الفاظ	ضد
نایاب	عام
آئی	گئی
شروع	آخر
زیادہ	کم
جاگتا	سوتا

(ج) لفظ بنایئے:

ڈاریون، ماریون، ساریون، هاریون

سبق ٻارهون

عثمان ڏيپلائي

مقصد

- سنڌي ادب ۾ اديبن جي ڪردار کان آگاهي فراهم ڪرڻ.
- شاگردن ۾ ادبي لکڻين کي پڙهڻ ۽ لکڻ جي جذبي کي وڌائڻ.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن
- ٻارن کي اها ڄاڻ ملي سگهي ته سنڌي ادب ۾ عثمان ڏيپلائي جو ڪهڙو ڪردار آهي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سنڌ جي ڪجهه اهم اديبن جون تصويرون.
- سَولي سنڌي ڪتاب 6، صفحو نمبر 29

سکيا جو طريقو

- سبق عثمان ڏيپلائي پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا ادب ڇا کي چئبو آهي، اسان جا سنڌي اديب سنڌي ادب ۾ ڪهڙي نواڻ آڻي رهيا آهن.
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين سبق عثمان ڏيپلائي پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي ته عثمان ڏيپلائي ڪير هو. عثمان ڏيپلائي سنڌي ادب ۾ ڪهڙو ڪردار ادا ڪيو؟ سبق جي ڪاپيءَ ڪتاب جو صفحو نمبر 29 کولرايو ۽ سبق کي توهان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو. ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو ته ڪهڙي ريت هڪ ننڍڙي ڳوٺ ۾ پيدا ٿيندڙ ٻار رسالا ۽ ڪتاب پڙهڻ جو شوق رکي ٿو. ڪهڙي ريت هو سنڌي سان گڏ ٻيون ٻوليون به سکي ٿو سبق جي دوران ٻارن کان ناليوارن سنڌي اديبن جا نالا پڇو ۽ جيڪڏهن اهي ٻڌائي سگهن ٿا ته انهن جي باري ۾ ٻارن کي وڌيڪ ڄاڻ مهيا ڪريو ۽ جيڪڏهن نالا نٿا ٻڌائي سگهن ته توهان نالا ٻڌائي ڄاڻ مهيا ڪريو جيئن: امر جليل، شيخ اياز، ۽ ٻيا ناليوارا اديب وغيره. ان کان پوءِ سبق ۾ استعمال ٿيل ڏکين لفظن تي شاگردن کان نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي بورڊ تي لکي آسان لفظن ۾ ٻارن کي سمجهايو.
- موقعي ۽ محل جي حساب سان مددي شين کي واري واري سان ٻارن جي سامهون رکندا وڃو ۽ جيڪڏهن اهي تصويرون سبق عثمان ڏيپلائي سان ميل کائين ٿيون ته ٻارن کي ڏيکاري انهن جي وضاحت ڪئي وڃي. سڄو سبق سمجهائڻ کان پوءِ ٻارن کان به ٽي جملا ٻڌا وڃن ته جيئن استاد کي خبر پئجي سگهي ته ٻارن سبق مان ڇا سکيو آهي.

سبق نمبر ۱۲

عثمان ڈیپلائی

مقاصد

- سندھی ادب میں ادیبوں کے کردار سے آگاہی فراہم کرنا۔
- طلبا میں ادبی تحریروں کو پڑھنے اور لکھنے کے جذبے کو بڑھانا۔
- نئے الفاظ لکھنا اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرنا۔
- طلبا کو یہ معلومات مل سکیں کہ سندھی ادب میں عثمان ڈیپلائی کا کیا کردار رہا ہے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- سندھ کے کچھ اہم ادیبوں کی تصاویر
- آسان سندھی کتاب ۶، صفحہ نمبر ۲۹

طریقۂ تدریس

- سبق عثمان ڈیپلائی پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ ادب کسے کہا جاتا ہے اور ہمارے سندھی ادیب سندھی ادب میں کیا تخلیق کر رہے ہیں۔
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم سبق عثمان ڈیپلائی پڑھیں گے جس سے ہمیں یہ معلومات ملیں گی کہ عثمان ڈیپلائی کون تھے اور انھوں نے سندھی ادب میں کیا کردار ادا کیا۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب کا صفحہ نمبر ۲۹ کھلوایئے اور سبق درست لہجے کے ساتھ پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ پھر انھیں سبق بتایئے کہ کس طرح ایک چھوٹے سے گاؤں میں پیدا ہونے والا بچہ رسالے اور کتابیں پڑھنے کا شوق رکھتا تھا اور کس طرح اس نے سندھی کے ساتھ دیگر زبانیں بھی سیکھیں۔ سبق کے دوران طلبا سے نامور سندھی ادیبوں کے نام پوچھیے، اگر وہ بتا پاتے ہیں تو ان کے بارے میں طلبا کو مزید معلومات مہیا کیجیے اور اگر نام نہیں بتا پاتے تو آپ نام بتا کر معلومات دیجیے۔ جیسے امر جلیل، شیخ ایاز اور دوسرے نامور ادیب۔ اس کے بعد سبق میں استعمال شدہ مشکل الفاظ پر طلبا سے نشانات لگوایئے اور ان الفاظ کو بورڈ پر لکھ کر آسان الفاظ میں وضاحت کیجیے۔
- موقع کی مناسبت سے امدادی اشیا کو طلبا کے سامنے رکھتے جایئے تمام سبق سمجھانے کے بعد طلبا سے دو تین جملے سنے جائیں جس سے استاد کو یہ معلوم ہو کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا ہے۔

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. محمد عثمان ڏيپلائي 13 جون 1908ع تي ڄائو.
2. محمد عثمان ڏيپلائي سنڌي جا ست درجا پڙهيا.
3. عثمان ڏيپلائي سنڌي سان گڏ فارسي، عربي، انگريزي، اردو ۽ ٿوري گرمکي بہ ڄاڻيندو هو.
4. عثمان ڏيپلائي کي شروع ۾ ڪهاڻيون ۽ مضمون پڙهڻ جو ڏاڍو شوق هوندو هو بعد ۾ هن ناول ۽ سفرناما پڻ پڙهڻ شروع ڪيا، جن منجهس لکڻ جو وڏيڪ چاهہ پيدا ڪيو.
5. عثمان ڏيپلائيءَ جو سنڌ ۾ حُر تحريڪ بابت لکيل ناول "سانگهڙ" تمام گهڻو مشهور آهي.

(ب) عثمان ڏيپلائي جي دور جي ٽن ناليوارن سنڌي اديبن جا نالا:

1. پير حسام الدين راشدي
2. عثمان علي انصاري
3. غلام محمد گرامي

(ج) سنڌي اخبارن ۽ رسالن جا نالا:

ڪلاچي، سوجهرو، سنڌي ادب، ڪاوش، عوامي آواز، جيجل.

(د) "زمان حال متشڪي" جا پنج جملا:

1. اشرف ماني کائيندو هوندو.
2. ڪائنات ڪم ڪندي هوندي.
3. بابا سمهندو هوندو.
4. جيجل ماني پچائيندي هوندي.
5. ٻار کيڏندا هوندا.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ محمد عثمان ڈیپلائی ۱۳ جون ۱۹۰۸ء کو پیدا ہوئے۔

۲۔ محمد عثمان ڈیپلائی نے سندھی جماعت کے سات درجے تعلیم حاصل کی۔

۳۔ عثمان ڈیپلائی سندھی کے ساتھ فارسی، عربی، انگریزی، اردو اور تھوڑی سی گرمکھی بھی جانتے تھے۔

۴۔ عثمان ڈیپلائی کو شروع میں کہانیاں اور مضمون پڑھنے کا بہت شوق تھا۔ بعد میں انھوں نے ناول اور سفرنامے پڑھنا شروع کیے جس سے ان میں مزید لکھنے کا شوق پیدا ہوا۔

۵۔ عثمان ڈیپلائی کا سندھ میں حُرتحریک پر لکھا ہوا ناول 'سانگھڑ' بہت زیادہ مشہور ہوا۔

(ب) عثمان ڈیپلائی کے دور کے تین سندھی ادیبوں کے نام درج ذیل ہیں:

۱۔ پیر حسام الدین راشدی

۲۔ عثمان علی انصاری

۳۔ غلام محمد گرامی

(ج) سندھی اخبارات اور رسالوں کے نام:

کلاچی، سوجھرو، سندھی ادب، کاوش، عوامی آواز، جیجل

(د) 'زمانہ حال شکیہ' کے پانچ جملے:

۱۔ اشرف روٹی کھاتا ہوگا۔

۲۔ کائنات کام کرتی ہوگی۔

۳۔ بابا سو رہے ہوں گے۔

۴۔ امی روٹی پکا رہی ہوں گی۔

۵۔ بچے کھیل رہے ہوں گے۔

سبق تيرهون

رياضي جو تعارف ۽ اهميت

مقصد

- رياضي بابت ضروري ۽ عام ڄاڻ فراهم ڪرڻ.
- شاگردن ۾ رياضي بابت ڄاڳرتا اڀارڻ.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ اسان جي زندگي ۾ رياضي جو علم ڪيتري اهميت رکي ٿو ۽ اسين پنهنجي زندگي ۾ رياضي ڪٿي ۽ ڪيئن استعمال ڪري رهيا آهيون.
- شاگردن کي اها ڄاڻ ملي سگهي تہ اسان جي عام زندگي کان سواءِ رياضي جو ٻيو ڪٿي ڪٿي اهم ڪردار آهي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- رياضي سان لاڳاپو رکندڙ شين جهڙوڪ، جاميٽري، اسڪيل، پرڪار، جي موجودگي
- ڪجھ ڪتاب تہ جيئن ٻارن کي جوڙ ۽ ڪٽ جا آسان سوال ڪرائي سگهجن
- سَولي سنڌي ڪتاب 6، صفحو نمبر 31

سکيا جو طريقو

- سبق رياضي جو تعارف پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا اهي ڪڏهن اهو سوچين ٿا هڪ ۽ هڪ ٻہ ڪيئن ٿين ٿا، امان گهر ۾ ماني پچائڻ وقت لوڻ ۽ مرچ ڪهڙي ريت وجهندا آهن جو حساب ڪتاب ڪيئن ڪندي آهي، بابا جي پگهار مان سموري گهر جو خرچ حساب سان ڪيئن هلندو آهي.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق رياضي جو تعارف ۽ اهميت پڙهندا سين جنهن مان اسان کي چڱي نموني اها ڄاڻ ملندي تہ رياضي ڇا کي چئبو آهي. رياضي اسان جي زندگي ۾ ڪهڙو ڪردار ادا ڪندي آهي؟ پوءِ ڪلاس ۾ ڪجھ ڪتاب ڏيکاري ٻڌايو وڃي تہ هي هڪ ڪتاب آهي ۽ هي ٻہ ڪتاب آهن. هڪ ڪتاب کي ٻئي ڪتاب سان جوڙڻ سان ٻہ ڪتاب ٿين ٿا. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب جو صفحو نمبر 31 کولرايو. نون لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ سبق کي توهان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو. ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي ڪين سبق رياضي جو تعارف ۽ اهميت ٻڌايو تہ ڪهڙي ريت جوڙ، ڪٽ، ضرب ۽ ونڊ ۽ ٻين طريقن سان حساب ڪرڻ واري علم کي رياضي چيو وڃي ٿو ۽ ڪهڙي ريت هر عام ماڻهو جو اٿيندي ويهندي رياضي سان واسطو پوي ٿو. گهر جي رنڌڻي ۾ لوڻ مرچ جو حساب ڪهڙي ريت رکيو وڃي ٿو سبق جي دوران ٻارن کان پنهنجن ڪتابن ۽ ڪاپين جي انگن اکرن جي باري ۾ پڇا ڪيو. توهان هڪ ڪاپي يا ڪتاب ڪيڏي ٻڌايو تہ اڳ ۾ مثال طور 8 ڪاپيون هيون هڪ ڪيڏڻ سان 7 ڪاپيون ٿيون آهن ٻڌائي ڄاڻ مهيا ڪريو ٻارن کي اهو درس ڏيو تہ اهي گهر کان اسڪول اچڻ وقت ڪاپين

سبق نمبر ۱۳

ریاضی کا تعارف اور اہمیت

مقاصد

- ریاضی کے بارے میں ضروری اور اہم معلومات فراہم کرنا۔
- طلبا میں ریاضی کے بارے میں شوق پیدا کرنا۔
- وہ یہ جان لیں کہ ہماری زندگی میں ریاضی کا علم کتنی اہمیت رکھتا ہے اور ہم اپنی زندگی میں ریاضی کو کہاں اور کیسے استعمال کر رہے ہیں۔
- طلبا کو یہ معلومات مل سکے کہ ہماری عام زندگی کے علاوہ ریاضی کا اور کہاں کہاں اہم کردار ہے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- ریاضی سے تعلق رکھنے والی چیزوں جیسے جیومیٹری باکس ، اسکیل ، پرکار کی موجودگی
- کچھ کتابیں جن سے طلبا کو جمع اور تقسیم کے آسان سوالات کروائے جا سکیں
- آسان سندھی کتاب ۶،صفحہ ۳۱

طریقۂ تدریس

- سبق ریاضی کا تعارف پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا وہ کبھی یہ سوچتے ہیں کہ ایک اور ایک دو کیسے ہوتے ہیں ، امی گھر میں کھانا پکاتے وقت نمک اور مرچ ڈالنے کا حساب کتاب کیسے کرتی ہیں اور ابو کی تنخواہ سے تمام گھر کا خرچ حساب سے کیسے چلتا ہے۔
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم سبق ریاضی کا تعارف اور اہمیت پڑھیں گے۔جس سے ہمیں بخوبی یہ معلوم ہوگا کہ ریاضی کسے کہا جاتا ہے؟ ریاضی ہماری زندگی میں کیا کردار ادا کرتی ہے؟ پھر کلاس میں کچھ کتابیں دکھا کر بتایا جائے کہ یہ ایک کتاب ہے اور یہ دو کتابیں ہیں۔ ایک کتاب کو دوسری کتاب کے ساتھ جوڑنے سے دو کتابیں بنتی ہیں۔سبق کے اعلان کے بعد کتاب کا صفحہ نمبر ۳۱ کھلوایئے۔ نئے الفاظ کو درست لہجے سے پڑھ کر سنایئے، پھر سبق درست لہجے سے پڑھیے۔طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں ریاضی کا تعارف اور اہمیت بتایئے کہ کس طرح جمع، ضرب، تقسیم اور دوسرے طریقوں سے حساب کرنے والے عمل کو ریاضی کہا جاتا ہے اور کس طرح ہر عام آدمی کا اٹھتے بیٹھتے ریاضی سے واسطہ پڑتا ہے۔ گھر کے باورچی خانے میں نمک مرچ کا حساب کس طرح رکھا جاتا ہے، سبق کے دوران طلبا سے ان کی کتابوں اور کاپیوں کے بارے میں پوچھیے۔ ایک کاپی یا کتاب نکال کر بتایئے کہ پہلے آٹھ کاپیاں تھیں، ایک کاپی نکالنے سے سات باقی رہ گئی ہیں۔ یہ سب بتا کر معلومات مہیا کیجیے اور طلبا کو تلقین کیجیے کہ وہ گھر سے اسکول آتے وقت کاپیوں اور

۾ ڪتابن جي تعداد کي درست ڳڻي اسڪول اچڻ ۾ انهي کان پوءِ موڪل وقت گهر ويندي انهي جي ڳڻپ ٻيهر ڪن ته جيئن ڪو ڪتاب يا ڪاپي بستي مان گهٽ نه ٿئي اهڙي ريت ٻار سبق کي آساني سان سمجهي به ويندا ۽ پنهنجي ڪتابن کي ڳڻڻ جي سٺي عادت به انهن ۾ پئجي ويندي. ٻارن کي ٻڌايو ته عام زندگي کان سواءِ به هر شعبي ۾ رياضي جو استعمال ضرور ٿيندو آهي، ڪنهن شعبي ۾ گهٽ ته ڪنهن ۾ وڌ. انهي کان پوءِ سبق ۾ استعمال ٿيل ڏکين لفظن تي شاگردن کان نشان لڳرايو پوءِ انهن لفظن کي بورڊ تي لکي ٻارن کي آسان لفظن ۾ سمجهايو.

- موقعي ۽ محل جي حساب سان مددي شين کي واري واري سان ٻارن جي سامهون رکندا وڃو ۽ جيڪڏهن اهي تصويرون سبق سان ميل کائين ٿيون ته ٻارن کي ڏيکاري انهن جي وضاحت ڪئي وڃي. سڄو سبق سمجهائڻ کان پوءِ ٻارن کان به ٿي جملا ٻڌا وڃن ته جيئن استاد کي خبر پئجي سگهي ته ٻارن سبق مان ڇا سکيو آهي.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. انگن جي جوڙ ڪٽ، ضرب ونڊ ۽ ٻين طريقن سان حساب ڪرڻ واري عمل کي رياضي چيو وڃي ٿو.
2. رياضيءَ سان هر ماڻهو جو اٿندي ويهندي واسطو ضرور پوي ٿو. اسان گهر ۾ هجون، آفيس ۾ هجون، اسڪول ۾ هجون، ڪنهن مارڪيٽ يا ڪنهن سفر ۾ اسان کي هر وقت ڪنهن نه ڪنهن حوالي سان رياضيءَ جو سهارو ضرور وٺڻو پوي ٿو.
3. آرٽ جو ميدان هجي يا موسيقي جي دنيا، سيني جاين تي رياضي جو ڪم ضرور هوندو آهي. آرٽسٽ جڏهن ڪابه تصوير ٺاهي ٿو ته سڀ کان پهرين هو ان جي ماپ مقرر ڪندو آهي جنهن لاءِ هن کي رياضي جي ضرورت پوي ٿي. گلوڪار جڏهن ڪوبه گيت ڳائي ٿو ته هو سرن جو حساب رکڻ لاءِ انگن کان ئي ڪم وٺي ٿو.
4. اسان جي ٻهراڙين جو هاري زمين کيڙڻ کان وٺي ان ۾ ٻج ڇٽڻ، فصل تيار ٿيڻ ۽ ان کان پوءِ وارن مڙني مرحلن ۾ هر شيءَ جو حساب ڪتاب رکي ٿو. جنهن ۾ به ان کي رياضي ئي ڪم اچي ٿي.

(ب) گهر ۽ اسڪول کان سواءِ رياضيءَ جو استعمال:

روڊ ۽ رستا: ڇو جو روڊن تي هلندڙ گاڏيون به حساب ڪتاب سان هلنديون آهن جيڪڏهن اهي حساب ڪتاب سان نه هلن ته پاڻ ۾ ٽڪرائجي وڃن.

آسمان: آسمان ۾ اڏامندڙ پکي ۽ جهاز به ڪنهن حساب ۽ انگن جي جوڙجڪ سان اڏامندا آهن.

(ج) پنهنجي ڪلاس ۾ هڪ ٻئي کان جوڙَ ڪٽَ، ونڊَ ۽ ضرب جا زباني ننڍڙا ننڍڙا سوال پڇڻ واري سرگرمي ڪريو.

جهڙوڪ: هڪ ۾ هڪ ملائبو ته ڪيترا ٿيندا؟

ٻن مان هڪ ڪڍجي ته باقي ڇا رهندو؟

ڏهن کي ٻن حصن ۾ ورهائجي ته ونڊ ڪرڻ سان ڪهڙو جواب ايندو؟

ٻن کي ٻن سان ضرب ڪجي ته جواب ڇا ايندو؟

کتابوں کی تعداد کو گن کر اسکول آئیں اور اس کے بعد چھٹی کے وقت گھر جاتے ہوئے اسی تعداد کو مکمل کیجیے کہ کوئی کتاب یا کاپی بستے سے کم نہ ہو۔ اس طرح طلبا بآسانی سبق کو سمجھ لیں گے اور اپنی کتابوں کو گننے کی اچھی عادت بھی اپنا لیں گے۔ طلبا کو بتائیے کہ عام زندگی کے ہر شعبے میں ریاضی کا استعمال ضرور ہوتا ہے، کسی میں کم تو کسی میں زیادہ۔ اس کے بعد سبق میں استعمال شدہ مشکل الفاظ پر نشان لگوائیے اور پھر ان الفاظ کو بورڈ پر لکھ کر طلبا کو سمجھائیے۔

- موقع کی مناسبت سے امدادی اشیا کو باری باری طلبا کے سامنے رکھتے جائیں۔ اگر وہ تصاویر سبق ریاضی سے مطابقت رکھتی ہیں تو طلبا کو دکھا کر ان کی وضاحت کیجیے۔ سبق سمجھانے کے بعد طلبا سے دو تین جملے سنے جائیں جس سے پتا چل سکے کہ طلبا نے کیا سیکھا ہے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ ہندسوں کے جوڑنے، کاٹنے، ضرب، تقسیم اور دوسرے طریقوں سے حساب کرنے والے عمل کو ریاضی کہا جاتا ہے۔

۲۔ ریاضی کا ہر آدمی سے اٹھتے بیٹھتے واسطہ ضرور پڑتا ہے۔ ہم گھر میں ہوں، آفس میں ہوں، اسکول میں ہوں، کسی مارکیٹ یا کسی سفر میں ہوں ہمیں ہر وقت کسی نہ کسی حوالے سے ریاضی کا سہارا ضرور لینا پڑتا ہے۔

۳۔ آرٹ کا میدان ہو یا موسیقی کی دنیا، سب جگہ پر ریاضی کا کام ضرور ہوتا ہے۔ آرٹسٹ جب بھی کوئی تصویر بناتا ہے تو وہ سب سے پہلے اس کا پیمانہ مقرر کرتا ہے جس کے لیے اسے ریاضی کی ضرورت پڑتی ہے۔ گلوکار جب کوئی نغمہ گاتا ہے تو وہ سروں کا حساب رکھنے کے لیے ہندسوں سے کام لیتا ہے۔

۴۔ ہمارے دیہاتوں کا کسان زمین میں بیج ڈالنے سے فصل تیار ہونے اور اس کے بعد والے مرحلوں میں ہر چیز کا حساب رکھتا ہے جس میں اسے ریاضی ہی مدد دیتی ہے۔

(ب) گھر اور اسکول کے علاوہ ریاضی کا استعمال:

راستے اور سڑکیں: سڑکوں پر چلنے والی گاڑیاں بھی حساب کتاب سے چلتی ہیں۔ اگر وہ حساب سے نہ چلیں تو آپس میں ٹکرا جائیں۔

آسمان: آسمان میں اڑنے والے پرندے اور جہاز بھی حساب کتاب سے اڑتے ہیں۔

(ج) اپنی کلاس میں ایک دوسرے سے جمع، ضرب اور تقسیم کے چھوٹے چھوٹے زبانی سوالات پوچھنے والی سرگرمی کیجیے۔

مثال: ایک میں ایک ملائیں تو کتنے بنتے ہیں؟

دو میں سے ایک نکال دیں تو باقی کیا رہے گا؟

دس کو دو حصوں میں بانٹیں تو جواب کیا آئے گا؟

دو کو دو سے ضرب کیجیے تو جواب کیا آئے گا؟

(د) هيٺ ڏنل لفظن مان جملا مڪمل ڪريو:

مون، آءُ، اسان، اسين

1. مون کي اڄ بخار آهي.
2. آءُ اسڪول وڃان پيو.
3. اسان ٻيرَ کاڌا.
4. اسين لاهور ويندا سين.

(هہ) مذڪر لفظن جا مونث:

مذڪر	مونث
نوڪر	نوڪرياڻي
درزي	درزياڻي
ڊاڪٽر	ڊاڪٽرياڻي
شاگرد	شاگردياڻي

(د) مندرجہ ذیل الفاظ سے جملے مکمل کیجیے:

مجھے۔ میں۔ ہم نے۔ ہم۔

۱۔ مجھے آج بخار ہے۔

۲۔ میں اسکول جا رہا ہوں۔

۳۔ ہم نے بیر کھائے۔

۴۔ ہم لاہور جائیں گے۔

(ہ) مذکر الفاظ کے مونث:

مذکر	مونث
نوکر	نوکرانی
درزی	درزن
ڈاکٹر	ڈاکٹرنی
طالب علم	طالبہ

سبق چوڏهون

اسلامي ملڪن جي تنظيم

مقصد

- ڪين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ سبق جي مقصد ڪي ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ اسلامي ملڪن جي تنظيم ڇا آهي.
- شاگردن کي اها ڄاڻ ملي سگهي تہ اسلامي ملڪن جي تنظيم ۾ ڪهڙا اهم ملڪ اچي وڃن ٿا. ڪين اها بہ ڄاڻ ملي سگهي تہ اسلامي ملڪن جي تنظيم جو دنيا ۾ ڪهڙو مقام آهي.
- شاگردن کي اها ڄاڻ ملي سگهي تہ اسلامي ملڪن جي تنظيم جا ڪهڙا مول ۽ متا ۽ سرگرميون آهن.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- اسلامي تنظيم جي ملڪن جي جهنڊن جون ڪجهہ تصويرون
- سَولي سنڌي ڪتاب 6، صفحو نمبر 34

سکيا جو طريقو

- سبق اسلامي ملڪن جي تنظيم پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا تہ هن دنيا ۾ ڪيترا ملڪ اسلامي آهن. انهن اسلامي ملڪن جي ڪا تنظيم يا پاڻ ۾ رابطو آهي، ۽ جيڪڏهن اسلامي ملڪن جي ڪا تنظيم آهي تہ انهي جا ڪهڙا ڪم آهن. ڇا هو اسلامي ملڪن جي تنظيم جي باري ۾ ڪجهہ ڄاڻ رکن ٿا.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق ”اسلامي ملڪن جي تنظيم“ پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ اسلامي ملڪن جي تنظيم ڇا کي چئبو آهي. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب جو صفحو نمبر 34 کولرايو. نون لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ سبق کي توهان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو. ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي ڪين اسلامي ملڪن جي تنظيم جي باري ۾ واڌو ڄاڻ ڏيندي سبق کي سمجهائيندا هلو تہ اسلامي ملڪن جي تنظيم ڇا کي چئبو آهي. تنظيم ۾ ڪهڙا ڪهڙا ۽ ڪيترا ملڪ اچي وڃن ٿا. سبق جي اهم پهلوئن کي سامهون رکندي شاگردن کان سوال بہ ڪندا رهو تہ جيئن شاگرد مڪمل طور تي سبق ۾ ڌيان ڏين ۽ غور سان ٻڌن. شاگردن کي وڌيڪ ٻڌائيندا هلو تہ اسلامي ملڪن جي تنظيم ۾ ڪهڙا ڪهڙا عهدا آهن. تنظيم جي سرڪاري ۽ دفتري ٻولي ڪهڙي آهي. تنظيم دنيا ۾ ڪهڙي ريت پنهنجي ميمبر ملڪن جي مدد ڪري رهي آهي. تنظيم جا ڪهڙا مقصد آهن. سبق سان گڏ سوالن جي سلسلي کي اڳيان هلائيندي ٻارن کان بہ پڇا ڪندا هلو ۽ هڪ هڪ مقصد شاگردن کي آسان لفظن ۾

سبق نمبر ۱۴

اسلامی ممالک کی تنظیم

مقاصد

- طلبا کو اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور سبق کے مقصد کو یاد کرنے کے قابل ہو جائیں۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ اسلامی ممالک کی تنظیم کیا ہے۔
- طلبا کو یہ معلوم ہو سکے کہ اسلامی ممالک کی تنظیم میں کون کون سے ممالک شامل ہیں اور انھیں یہ بھی معلوم ہو سکے کہ اسلامی ممالک کی تنظیم کا دنیا میں کیا مقام ہے۔
- طلبا کو یہ معلوم ہو سکے کہ اسلامی ممالک کی تنظیم کے کیا قواعد وضوابط اور سرگرمیاں ہیں۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- اسلامی ممالک کی تنظیم کے ممالک کی کچھ تصاویر
- آسان سندھی کتاب ۶، صفحہ ۳۴

طریقۂ تدریس

- سبق اسلامی ممالک کی تنظیم پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ اس دنیا میں کتنے اسلامی ملک ہیں، ان اسلامی ممالک کی کوئی تنظیم یا آپس میں کوئی رابطہ ہے، اگر اسلامی ممالک کی کوئی تنظیم ہے تو اس کا کیا کام ہے، کیا وہ اسلامی ممالک کی تنظیم کے بارے میں کچھ معلومات رکھتے ہیں۔
- طلبا کو بتائیے کہ آج ہم سبق ''اسلامی ممالک کی تنظیم'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ اسلامی ممالک کی تنظیم کسے کہا جاتا ہے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب کا صفحہ نمبر ۳۴ کھلوائیے۔ نئے الفاظ درست ہجے کرکے سنائیے۔ پھر سبق درست لہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں اسلامی ممالک کی تنظیم کے بارے میں مزید معلومات دیتے ہوئے سمجھائیے کہ اسلامی ممالک کی تنظیم کسے کہا جاتا ہے، اس تنظیم میں کون کون سے اور کتنے ممالک شامل ہیں۔ سبق کے اہم پہلوؤں کو سامنے رکھتے ہوئے طلبا سے سوال بھی کرتے رہیے تاکہ طالب علم سبق میں مکمل طرح دھیان دیں اور غور سے سنیں۔ طلبا کو مزید بتائیے کہ اسلامی ممالک کی تنظیم میں کون کون سے عہدے ہیں، اس کی سرکاری اور دفتری زبان کیا ہے، تنظیم دنیا میں کس طرح اپنے ممبر ملک کی مدد کر رہی ہے، تنظیم کے کیا مقاصد ہیں وغیرہ۔ سبق کے ساتھ سوالات کے سلسلے کو بھی آگے بڑھائیے۔ طلبا سے بھی پوچھیے اور ایک ایک

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سمجهائيندا هلو. اسلامي ملڪن جي تنظيم جا ڪهڙا ڪهڙا ادارا آهن جيڪي هن تنظيم سان لهہ وچڙ ۾ اچن ٿا.

- موقعي ۽ مهل جي حساب سان مددي شين ڪي واري واري سان ٻارن جي سامهون رکندا وڃو (جهڙوڪ) اسلامي ملڪن جا جهنڊا. هڪ هڪ جهنڊو پڙهو ڪري ٻارن کي ڏيکاري انهن جي وضاحت ڪئي وڃي ۽ پوءِ تنظيم جي هاڻوڪي سيڪريٽري جنرل جي باري ۾ ٿوري ڄاڻ شاگردن کي ڏيو انهي سرگرمي سان ٻارن ۾ سبق پڙهڻ جي دلچسپي وڌندي. تنظيم جو درست مفهوم سمجهائڻ لاءِ شاگردن جا ڪجهہ گروپ ڇونڊي هڪ هڪ گروپ کي ڪنهن تنظيم جا نالا ڏنا وڃن جهڙوڪ، ليڪن جي تنظيم، ثقافت جي تنظيم، رابطي جي تنظيم، پوءِ نالن موجب انهن شاگردن ۾ پنجن منٽن جون ننڍيون ننڍيون سرگرميون ڪرايو تہ جيئن اهي سبق کي درست معني ۾ سمجهي سگهن. سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو. سبق مڪمل ٿيڻ کان پوءِ شاگردن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجهہ اهم سوال پڇيا وڃن. سوال پڇڻ جي سرگرمي وسيلي ٻارن ۾ اها ڳڻتي ضرور رهندي تہ هو ڌيان سان سبق پڙهن ۽ ٻڌن. درست جواب ملڻ جي صورت ۾ استاد کي خبر پئجي ويندي تہ ٻار سبق جي مطلب کي سمجهي رهيا آهن.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. اسلامي ملڪن جي تنظيم جي مرڪزي آفيس سعودي عرب جي شهر جده ۾ آهي.
2. اسلامي ملڪن جي تنظيم جون سرڪاري ٻوليون، عربي، انگريزي ۽ فرانسيسي آهن.
3. تنظيم جي عام حڪمت عملي جو جائزو وٺڻ ۽ ان تي عملدرآمد ڪرائڻ لاءِ پرڏيهي وزيرن جي ڪانفرنس هر سال ڪوٺائي ويندي آهي ۽ ضرورت پوڻ تي خاص ڪانفرنس پڻ ڪوٺائي سگهبي آهي.
4. هر ٽئين سال ميمبر ملڪن جي سربراهن جو اجلاس ڪوٺايو ويندو آهي، جنهن ۾ تنظيم جي پاليسي کي ترتيب ڏنو ويندو آهي.
5. اسلامي ملڪن جي تنظيم جا هيءُ ادارا آهن: اسلامي سربراهن جي ڪانفرنس. اسلامي پرڏيهي وزيرن جي ڪانفرنس. اسلامي سيڪريٽريٽ.

(ب) خالي جاين جا لفظ:

(1) رباط (2) مرڪز (3) گڏيل قومن (4) 57

(ج) اسلامي تنظيم ۾ شامل ميمبر ملڪن جا جهنڊا هٿ ڪري شيٽ تي چنبڙائي ڪلاس روم ۾ ڏسپلي ڪيو. اها سرگرمي ٻارن کي چئي جهنڊا هٿ ڪري بہ ڪرائي سگهجي ٿي.

(د) تنظيم جو هاڻوڪو سيڪريٽري جنرل ۽ ان جو مختصر تعارف:

تنظيم جو هاڻوڪو سيڪريٽري جنرل يوسف بن احمد العثيمين آهي.

يوسف بن احمد 17 نومبر 2016ع تي اهو عهدو سنڀاليو انهي کان اڳ هو سعودي عرب جو وزير رهي چڪو هو.

مقصد آسان الفاظ میں طلبا کو سمجھایئے۔ اسلامی ممالک کی تنظیم کے کون کون سے ادارے ہیں جو اس تنظیم سے رابطے میں آتے ہیں۔

- موقع کی مناسبت سے امدادی اشیا کو باری باری طلبا کے سامنے رکھتے جایئے جیسے اسلامی ممالک کے جھنڈے۔ ایک ایک جھنڈا سامنے رکھ کر اس کی وضاحت کی جائے اور پھر تنظیم کے موجودہ سیکریٹری جنرل کے بارے میں طلبا کو معلومات مہیا کیجیے۔ اس سرگرمی سے طلبا میں سبق پڑھنے کی دلچسپی بڑھے گی۔ تنظیم کا درست مفہوم سمجھانے کے لیے طلبا کے کچھ گروپ چُن کر ایک ایک گروپ کو کسی تنظیم کا نام دیا جائے جیسے لکھاریوں کی تنظیم، ثقافت کی تنظیم، رابطے کی تنظیم اور پھر ان میں پانچ منٹ کی سرگرمی کروایئے۔ اس سے وہ سبق کو درست معنی میں سمجھ لیں گے۔ سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوایئے۔ سبق مکمل ہونے کے بعد طلبا سے سبق سے کچھ سوالات پوچھے جائیں۔ سوال پوچھنے کی سرگرمی سے طلبا میں یہ جستجو ضرور رہے گی کہ وہ دھیان سے سبق پڑھیں اور سنیں۔ درست جواب ملنے کی صورت میں استاد کو یہ معلوم ہو سکے گا کہ طلبا سبق کے مقصد کو سمجھ رہے ہیں۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ اسلامی ممالک کی تنظیم کا مرکزی دفتر سعودی عرب کے شہر جدہ میں ہے۔

۲۔ اسلامی ممالک کی تنظیم کی سرکاری زبانیں عربی، انگریزی اور فرانسیسی ہیں۔

۳۔ تنظیم کی عام حکمت عملی کا جائزہ لینے کے لیے اور اس پر عملدرآمد کروانے کے لیے غیر ملکی وزرا کی کانفرنس ہر سال بلوائی جاتی ہے اور ضرورت پڑنے پر خاص کانفرنس بھی بلوائی جا سکتی ہے۔

۴۔ ہر تیسرے سال ممبر ممالک کے سربراہوں کا اجلاس منعقد کیا جاتا ہے جس میں تنظیم کی پالیسی کو ترتیب دیا جاتا ہے۔

۵۔ اسلامی ممالک کی تنظیم کے ادارے یہ ہیں: اسلامی سربراہ کانفرنس، اسلامی وزرائے خارجہ کی کانفرنس، اسلامی سیکریٹریٹ۔

(ب) خالی جگہوں کے الفاظ:

(۱) رباط (۲) مرکز (۳) اقوام متحدہ (۴) ۵۷

(ج) اسلامی تنظیم میں شامل ممبر ممالک کے جھنڈے ڈھونڈ کر شیٹ پر چسپاں کر کے کلاس روم میں آویزاں کیجیے۔ یہ سرگرمی طلبا سے جھنڈے ڈھونڈ کر بھی کروائی جا سکتی ہے۔

(د) تنظیم کے موجودہ سیکریٹری جنرل اور ان کا مختصر تعارف:
تنظیم کے موجودہ سیکریٹری جنرل یوسف بن احمد العثیمین ہیں۔
یوسف بن احمد نے ۱۷ نومبر ۲۰۱۶ء کو یہ عہدہ سنبھالا۔ اس سے قبل وہ سعودی عرب کے وزیر رہ چکے ہیں۔

OXFORD UNIVERSITY PRESS

(هہ) هيٺين اصطلاحن جي معني لکي جملن ۾ ڪم آڻيو.

اصطلاح	معني	جملو
تڪو منو ٽيڻ	گهٽ وڌ ڳالهائڻ	تڪو منو ٽيڻ سٺي ڳالهہ نہ آهي.
پاڻ ارپڻ	پاڻ حوالي ڪرڻ	مسلمانن لاءِ رمضان جو پيارو مهينو پاڻ ارپڻ ۽ روزو رکڻ جو مهينو آهي.
آئيءَ ويل ڪم اچڻ	مصيبت ۾ ڪم اچڻ	دوستن ڪي سدائين آئي ويل ڪم اچڻ گهرجي.
باهہ ٻارڻ	فساد ڪرڻ	باهہ ٻارڻ سٺي ڳالهہ نہ آهي.

(ھ) ذیل اصطلاحات کے معنی لکھ کر انھیں جملوں میں استعمال کیجیے:

اصطلاح	معنی	جملے
تیکھا میٹھا ہونا	کم زیادہ بولنا	تیکھا میٹھا ہونا اچھی بات نہیں ہے۔
خود کو سونپنا	خود کو حوالے کرنا	مسلمانوں کے لیے رمضان کا مقدس مہینہ خود کو سونپنے اور روزے رکھنے کا مہینہ ہے۔
آڑے وقت	مصیبت میں کام آنا	دوستوں کو ہمیشہ آئے وقت کام آنا چاہیے۔
آگ لگانا	فساد کرانا	آگ لگانا اچھی بات نہیں ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق پندرهون

پورهيتَ

مقصد

- شاگردن کي نظم پورهيتَ جي معني ۽ مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين ان قابل ڪرڻ ته هو نظم پورهيتَ پڙهڻ، سمجهڻ ۽ زباني ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ناهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته اسان جا پورهيت ڪهڙي ريت محنت ڪندا آهن.
- شاگردن کي اهو سبق ڏيڻ ته پورهيو ڪرڻ ۾ ڪو عيب نه آهي. اسان کي پورهيو ڪرڻ واري جي عزت ڪرڻ گهرجي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- نون ۽ ڏکين لفظن جا فليش ڪارڊ
- ڪجهه پورهيتن جون تصويرون
- سَولي سنڌي ڪتاب 6، صفحو نمبر 37

سکيا جو طريقو

- نظم پورهيتَ پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا ته پورهيو ڪندڙ ڪير هوندا آهن. جيڪڏهن اهي پورهيت نه هجن ته اسان جا ڪم ڪير ڪندو، اسان جا ڇڱل جوتا ڪير سبندو، اهي سهڻيون سهڻيون عمارتون ڪير جوڙيندو. اهي سوال پڇڻ کان پوءِ پورهيو ڪرڻ واري جي مختصر وصف بيان ڪريو. پوءِ سبق جو اعلان ڪريو.
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين نظم "پورهيت" پڙهندا سين.سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب جو صفحو نمبر 37 کولرايو. نون لفظن جا فليش ڪارڊ ڏيکاريو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ نظم کي توهان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو. ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڏيان سان ٻڌن. هاڻي کين نظم جي معني ٻڌايو ته هن نظم ۾ پورهيو ڪرڻ واري کي ساراهيو ويو آهي. انهي کان پوءِ بيتن جي سمجهاڻي آسان لفظن ۾ ڪيو. بيتن جي سمجهاڻي نثر ۾ ڪئي وڃي ته جيئن ٻارن کي بيت آساني سان سمجهه ۾ اچي وڃن. جهڙوڪ: اسان جي ملڪ ۾ جيترا به پورهيو ۽ محنت ڪرڻ وارا آهن انهن جو مقام مينارن وانگر مٿانهون آهي. هر پورهيو ڪرڻ وارو پوءِ، ڪٿي اهو ڪوري هجي، موچي هجي يا رازو هجي، ڪڏهن به واندا ڪونه ويهندا آهن. اهي هر ماڻهو جي ڪم اچڻ وارا آهن ۽ ڪڏهن به ڪم کان پاسو ڪونه ڪندا آهن. ڪهڙي به موسم هجي سيارو هجي يا هجن گرميون ڪڏهن به محنت ڪرڻ وارا ڪم کان ڪونه ڪيٻائيندا آهن.

سبق نمبر ۱۵

محنت کش

مقصد

- طلبا کو نظم محنت کش کے معنی اور مفہوم کی معلومات مہیا کرنا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ نظم محنت کش پڑھنے، سمجھنے اور زبانی یاد کرنے کے قابل ہو جائیں۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ ہمارے محنت کش کس طرح کام کر رہے ہیں۔
- طلبا کو یہ سبق دینا کہ محنت کرنے میں کوئی عیب نہیں ہے۔ہمیں محنت کش کی عزت کرنی چاہیے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- نئے اور مشکل الفاظ کے فلیش کارڈ
- کچھ محنت کشوں کی تصاویر
- آسان سندھی کتاب ۶،صفحہ ۳۷

طریقۂ تدریس

- نظم ''محنت کش'' پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ محنت کش کون ہوتے ہیں ، اگر یہ محنت کش نہ ہوں تو ہمارا کام کون کرے گا، ہمارے پھٹے جوتے کون سیے گا، یہ خوب صورت عمارتیں کون بنائے گا۔یہ سوالات پوچھنے کے بعد محنت کرنے والوں کا مختصر تعارف بیان کیجیے پھر سبق کا اعلان کیجیے۔
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم نظم ''محنت کش'' پڑھیں گے۔سبق کے اعلان کے بعد کتاب کا صفحہ نمبر ۳۷ کھلوایئے۔ نئے الفاظ کے فلیش کارڈ دکھایئے اور ان الفاظ کو درست لہجے سے پڑھ کر سنایئے۔ پھر نظم درست تلفظ سے لفظ بہ لفظ پڑھیے۔طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں نظم کے معنی بتایئے اور بتایئے کہ اس نظم میں محنت کرنے والے کی تعریف کی گئی ہے۔ اس کے بعد اشعار کا ترجمہ آسان الفاظ میں کیجیے۔ اشعار کا ترجمہ نثر میں کیا جائے جس سے طلبا بآسانی نظم کو سمجھ سکیں گے۔ جیسے ہمارے ملک میں جتنے بھی محنت کش ہیں ان کا مقام میناروں کی طرح بلند ہے۔ ہر محنت کش وہ موچی ہو ، مزدور ہو یا کوئی اور کبھی فارغ نہیں بیٹھتا ہے۔ وہ ہر آدمی کے کام آتے ہیں اور کبھی بھی کام سے دوری اختیار نہیں کرتے ہیں۔ کیسا بھی موسم ہو سردیاں ہوں یا پھر گرمیاں وہ کام سے نہیں بھاگتے ہیں۔

ڏسو تہ لوهار جي ٻانهن ۾ ڪيتري طاقت آهي جو هو لوهہ کي ڌڪ هڻي ڪٽي رهيو آهي. هاري سڄو سال وينا ٿا محنت ڪن ۽ انهن جي محنت جو ڦل وڃي آخر ۾ ملي ٿو. گرم ڏينهن هجي يا مينهن جي مند انهي جي پرواهہ مزدور کي نہ هوندي آهي هو ويچارا سدائين بار ڪٽندا رهندا آهن. مٿي ڏنل سمجهاڻي کي توهان پنهنجن لفظن ۾ بہ ٻارن کي سمجهائي سگهو ٿا.

- موقعي ۽ محل جي حساب سان مددي شين کي واري واري سان ٻارن جي سامهون رکندا وڃو. نظم پورهيت ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو. پوءِ نظم پورهيت ٻارن کان واري واري پڙهائيو. پوءِ ٻن ٻارن کان جوڙي جي صورت ۾ واري واري پڙهائيو جنهن ۾ هڪ سنو پڙهڻ وارو هجي ۽ ٻيو ٿوري ڏکيائي محسوس ڪندو هجي. پوءِ پنجن ٻارن جو گروپ جوڙي پڙهائيو وڃي. جنهن کان پوءِ سڀ ٻار توهان سان گڏجي نظم پورهيت پڙهن. اهڙي ريت آساني سان ٻارن کي نظم پورهيت ياد ٿي ويندو.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. پنهنجي ديس ۾ پورهيت، ڪوري، موچي، واڍا، رازا، لوهار، ڪڙمي ۽ مزدور وغيره آهن.
2. لوهار ٻانهن جي ٻل تي لوهہ ڪُٽيندو آهي.
3. سڄو سال محنت ڪرڻ کان پوءِ ڪڙمين جو وارو ورندو آهي.
4. ڏينهن تتي يا مينهوڳيءَ ۾ مزدور بار ڪٽندو آهي.

(ب) پورهيتن ۽ انهن جي ڪمن جا نالا لکو:

1. موچي ماڻهن کي چپل جتيون سبي ڏيندو آهي.
2. واڍو در دريون ۽ لڪڙي جو ڪم ڪندو آهي.
3. رازو جايون اڏيندو آهي.
4. مهاڻو مڇي پڪڙي بازار ۾ وڪڻي ناڻو ڪمائي پنهنجو گذر سفر ڪندو آهي.
5. هاري ٻنين ۾ اناج پوکيندو آهي.

(ج) ڏهہ هم قافيا لفظ:

هاري، ناري. هيلو، وسيلو. چوان، پوان. رنگ، سنگ. ساٿي، هاٿي. وار، نار. ڪير، وير. خُدا، جُدا. پير، چير. آيو، ناهيو.

(د) نظم جو مڪمل بند:

ڏينهنُ تتو يا مينهوڳيءَ ۾،
بارُ ڪٽن مزدور ويچارا

(هہ) ضمير قريب اشاري جو ٽي مثال:

1. هي ڪاپي منهنجي آهي.
2. اهي دوست منهنجا آهن.
3. هِن جو ڪم ٿورو آهي.

دیکھو لوہار کے بازو میں کتنی طاقت ہے کہ وہ لوہے کو ایسے کاٹ رہا ہے۔ کسان سارا سال محنت کرتے ہیں اور ان کی محنت کا پھل آخر میں ملتا ہے۔ گرم دن ہو یا پھر بارش، اس کی پرواہ مزدور کو نہیں ہوتی ہے۔ وہ ہمیشہ وزن اٹھاتے رہتے ہیں۔ مندرجہ بالا تشریح کو آپ طلبا کو اپنے الفاظ میں بھی سمجھا سکتے ہیں۔

- موقع کی مناسبت سے امدادی اشیا کو باری باری طلبا کے سامنے رکھتے جائیں۔ نظم محنت کش میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیے پھر نظم محنت کش طلبا سے باری باری پڑھوائیے۔ پھر دو طلبا سے جوڑے کی صورت میں باری باری پڑھوائیے جس میں ایک اچھا پڑھنے والا اور دوسرا تھوڑی دشواری محسوس کرتا ہے۔ پھر پانچ طلبا کا گروپ بنا کر نظم پڑھوائی جائے۔ جس کے بعد سب طلبا مل کر آپ کے ساتھ نظم محنت کش پڑھیں۔ اس طرح بآسانی طلبا کو نظم محنت کش یاد ہو جائے گی۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ ہمارے دیس میں محنت کش، جولاہا، موچی، بڑھئی، معمار، لوہار، کسان اور مزدور ہیں۔

۲۔ لوہار بازو کی طاقت سے لوہا کاٹتا ہے۔

۳۔ سارا سال محنت کرنے کے بعد کسان کی باری آتی ہے۔

۴۔ گرم دن یا بارش میں مزدور وزن اٹھاتا ہے۔

(ب) محنت کش اور ان کے کاموں کے نام:

۱۔ موچی لوگوں کو ان کے پھٹے جوتے سی کر دیتا ہے۔

۲۔ بڑھئی دروازے اور کھڑکیاں اور لکڑی کا کام کرتا ہے۔

۳۔ راج مستری مکان بناتا ہے۔

۴۔ مچھیرا مچھلی پکڑ کر بازار میں بیچ کر اپنا گزر بسر کرتا ہے۔

۵۔ کسان کھیتوں میں اناج بوتا ہے۔

(ج) دس ہم قافیہ الفاظ:

هاري، ناري. هيلو وسيلو. چوان، پوان. رنگ، سنگ. ساتي، هاتي. وار، نار. کير، وير. خُدا، جُدا. پير، چير. ايو تاهيو

(د) نظم کا مکمل بند:

گرم دن یا بارش میں
وزن اٹھائیں مزدور بیچارے

(ھ) ضمیر قریب اشارے کی تین مثالیں:

۱۔ یہ کاپی میری ہے۔

۲۔ یہ دوست میرے ہیں۔

۳۔ اس کا کام کم ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق سورهون

شيخ سعدي ؒ ان جا قول

مقصد

- شاگردن کي چوڻين جي معني ۽ مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- شيخ سعدي جي زندگي ۽ تجربن ۽ مشاهدن جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن
- شاگردن کي اها ڄاڻ ملي سگهي تہ اسين جيڪي چوڻيون پڙهون ٿا. انهن پويان ڏاهن جا تجربا ۽ مشاهدا هوندا آهن.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سهڻن اکرن سان شيٽ تي لکيل ڪجھ چوڻيون
- سَولي سنڌي ڪتاب 6، صفحو نمبر 39

سکيا جو طريقو

- سبق شيخ سعدي ؒ ان جا قول پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا تہ اهي چوڻيون ڇا هونديون آهن. انهن چوڻين جو ڪو لکڻ وارو بہ آهي، ۽ جيڪڏهن ڪو لکڻ وارو آهي تہ ڇا اهي ايتري سولائي سان لکيون وينديون آهن. ڇا انهن جي پويان ڪي تجربا ۽ مشاهدا بہ ٿي سگهن ٿا.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق شيخ سعدي ؒ ان جا قول پڙهندا سين جنهن مان اسان کي چڱي نموني اها ڄاڻ ملندي تہ چوڻيون ڇا هونديون آهن ۽ شيخ سعدي جون ڪهڙيون چوڻيون تمام گهڻيون مشهور آهن. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب جو صفحو نمبر 39 کولرايو. نون لفظن جا فليش ڪارڊ ڏيکاريو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق کي توهان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين شيخ سعدي ؒ ان جا قول جي باري ۾ واڌو ڄاڻ ڏيندي اڳيان سبق کي سمجهائيندا هلو تہ چوڻيون ڇا کي چئبو آهي، شيخ سعدي پنهنجي زندگي ۾ ڪهڙا ڪهڙا تجربا ۽ مشاهدا ڪيا ۽ هن انهن مشاهدن جو تت پنهنجي چوڻين ۾ ڪهڙي ريت لکيو. سبق جي اهم پهلوئن کي سامهون رکندي شاگردن کان سوال بہ ڪندا رهو تہ جيئن شاگرد مڪمل طور تي سبق ۾ ڌيان ڏين ۽ غور سان ٻڌن. شاگردن کي وڌيڪ ٻڌائيندا هلو تہ اسين هڪ جملي ۾ ڪنهن ڏاهي جو چيل قول استعمال ڪري پنهنجي ڳالهہ ۾ وزن پيدا ڪندا آهيون پر اهي چوڻيون اصل ۾ وڏن تجربن ۽ مشاهدن کان پوءِ وجود ۾ اينديون آهن. ڪلاس ۾ شاگردن وسيلي بہ ڪا اهڙي سرگرمي ڪرائي وڃي جهڙوڪ شاگردن کي چئجي تہ شاگرد بورڊ

سبق نمبر ۱۶

شیخ سعدی اور اُن کے اقوال

مقاصد

- طلبا کو کہاوتوں کے معنی اور مفہوم کی معلومات مہیا کرنا۔
- شیخ سعدی کی زندگی، تجربات اور مشاہدات کی معلومات مہیا کرنا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور یاد کرنے کے قابل ہو جائیں۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- طلبا کو یہ معلوم ہو سکے کہ ہم جو کہاوتیں پڑھتے ہیں ان کے پیچھے دانا لوگوں کے تجربے اور مشاہدے ہوتے ہیں۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- خوشخطی میں شیٹ پر لکھی کچھ کہاوتیں
- آسان سندھی کتاب ۶، صفحہ نمبر ۳۹

طریقۂ تدریس

- سبق شیخ سعدی اور ان کے اقوال پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ کیا وہ کبھی یہ سوچتے ہیں کہ یہ کہاوتیں کیا ہوتی ہیں ، ان کہاوتوں کا کوئی لکھنے والا یا بنانے والا بھی ہوتا ہے ، اگر کوئی لکھنے والا ہے تو کیا یہ اتنی آسانی سے لکھی جاتی ہیں ، کیا ان کے پیچھے تجربات اور مشاہدات بھی ہو سکتے ہیں۔
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم سبق شیخ سعدی اور ان کے اقوال پڑھیں گے جس سے ہمیں یہ بخوبی معلوم ہوگا کہ کہاوتیں کیا ہوتی ہیں اور شیخ سعدی کی کون سی کہاوتیں بہت زیادہ مشہور ہیں۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب کا صفحہ نمبر ۳۹ کھلوایئے۔ نئے الفاظ کے فلیش کارڈ دکھایئے اور ان الفاظ کو درست لہجے سے پڑھ کر سنایئے، پھر سبق درست لہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور غور سے سنیں۔ اب انھیں شیخ سعدی اور ان کے اقوال کے بارے میں مزید معلومات دیتے ہوئے سبق کو سمجھاتے چلیں کہ کہاوتیں کیسے کہا جاتا ہے ، شیخ سعدی نے اپنی زندگی میں کون کون سے مشاہدے اور تجربے کیے اور انھوں نے اپنے مشاہدات کو کس طرح اپنے الفاظ میں قلمبند کیا۔ سبق کے اہم پہلوؤں کو سامنے رکھتے ہوئے طلبا سے سوالات بھی کرتے رہیں کہ طلبا مکمل طور پر سبق پر دھیان دیں اور غور سے سنیں۔ طلبا کو بتایئے کہ ہم ایک جملے میں کسی دانا کے قول کو استعمال کرکے اپنی بات میں وزن پیدا کرتے ہیں۔ یہ کہاوتیں اصل میں بڑے تجربوں اور مشاہدوں کے بعد وجود میں آتی ہیں۔ کلاس میں طلبا کے ذریعے بھی کوئی ایسی سرگرمی کروائی جائے اور طلبا سے کہا جائے

تي پنهنجي ڪنهن خاص تجربي ۾ مشاهدي ڪي هتي اچي لکي ۾ ان جو ڪارڻ بہ پڇيو وڃي. سبق سان گڏ سوالن جي سلسلي کي اڳيان هلائيندي ٻارن کان بہ پڇيا ڪندا هلو ۾ هڪ هڪ مقصد کي شاگردن کي آسان لفظن ۾ سمجهائيندا هلو. ٻارن کان اها بہ پڇيا ڪندا هلو تہ ڇا توهان کي ڪا چوڻي ياد آهي.

- موقعي ۾ مهل جي حساب سان مددي شين کي واري واري سان ٻارن جي سامهون رکندا وڃو (جهڙوڪ) سهڻن اکرن سان شيٽ تي لکيل چوڻي پڏري ڪري ٻارن کي ڏيکاري انهن جي وضاحت ڪئي وڃي اهڙي ريت انهي سرگرمي سان ٻارن ۾ سبق پڙهڻ جي دلچسپي وڌندي. اهڙي ريت استاد بہ سبق ۾ موجود چوڻين کان سواءِ ڪجهہ ٻيون چوڻيون بورڊ تي لکي ٻارن کان پڇا ڪري ۾ گروپ جوڙي ان کي ڪم ڏنو وڃي تہ هر هڪ گروپ پنهنجن اکرن ۾ ان چوڻي جي وضاحت ڪاپي تي لکي تہ جيئن اهي سبق کي درست معني ۾ سمجهي سگهن. سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو سبق مڪمل ٿيڻ کان پوءِ شاگردن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجهہ اهم سوال پڇيا وڃن. سوالن پڇڻ جي سرگرمي وسيلي ٻارن ۾ اها ڳڻتي ضرور رهندي تہ سبق ڌيان سان پڙهن ۽ ٻڌن . درست جواب ملڻ جي صورت ۾ استاد کي خبر پئجي ويندي تہ ٻار سبق جو مطلب سمجهي رهيا آهن.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. شيخ سعدي 606 هہ مطابق 1210ع ۾ ايران جي شهر شيراز ۾ پيدا ٿيو.
2. شيخ سعدي کي شيراز ۾ شروعاتي تعليم پرائڻ کان پوءِ وڌيڪ پڙهڻ لاءِ بغداد ڏانهن وڃڻو پيو.
3. شيخ سعدي کي ننڍپڻ کان ئي عبادت ۾ مشغول رهڻ ۽ الله تعالي جي ياد ۾ گم ٿي وڃڻ جو شرف حاصل هو ۽ کيس درويشي ۽ فقيري سان تمام گهڻو لڳاءُ هو.
4. شيخ سعدي پنهنجي حياتي جا ٽيهہ سال علم پرائيندي، ٽيهہ سال ڪتاب لکندي ۽ باقي زندگي تجربن حاصل ڪرڻ ۾ گذاري.
5. شيخ سعدي پنهنجي زندگي ۾ جيڪي تجربا ۽ مشاهدا ڪيا تن کي هن چوڻين جي صورت ۾ پنهنجي ڪتابن ۾ محفوظ ڪيو. جيڪي اڄ بہ اسان سڀني جي رهنمائي ڪن ٿيون.

(ب) ٻارن کي ٻڌايو وڃي تہ انهن کي شيخ سعدي جا جيڪي بہ ٽي قول پسند آيا هجن انهن کي لکن ۽ وڏن اکرن سان مارڪر جي مدد سان رنگين شيٽ تي لکي ڪلاس ۾ يا سافٽ بورڊ تي لڳرايو.

(ج) چوڻي ڇا هوندي آهي؟ مختصر نوٽ:

زندگي جي حقيقتن کي سياڻپ سان پنهنجن لفظن ۾ لکڻ کي چوڻي چئبو آهي. ۽ عام زندگي ۾ جيڪڏهن ڪنهن ماڻهو کي ڪو مثال ڏيڻو هوندو آهي تہ هو پنهنجي ڳالهہ ۾ وزن وجهڻ لاءِ ڳالهہ کي ننڍو ڪندي اها چوڻي استعمال ڪندو آهي. اسان وٽ وتائي فقير جون چوڻيون مشهور آهن.

کہ وہ بورڈ پر آ کر اپنے کسی خاص تجربے یا مشاہدے کو لکھیں اور اس کا سبب بھی پوچھا جائے۔ سبق کے ساتھ سوالات کے سلسلے کو بھی آگے بڑھاتے جائیں اور طلبا سے پوچھتے جائیں اور ایک ایک مقصد کو آسان الفاظ میں طلبا کو سمجھاتے جائیں۔ طلبا سے یہ بھی پوچھیں کہ کیا انھیں بھی کوئی کہاوت یاد ہے؟

- موقع کی مناسبت سے امدادی اشیا کو باری باری طلبا کے سامنے رکھتے جائیں جیسے خوشخط کہاوتوں کی شیٹ کو سامنے رکھ کر ایک ایک کہاوت کی وضاحت کی جائے۔ اس طرح اس سرگرمی سے طلبا میں سبق پڑھنے کی دلچسپی بڑھے گی۔ سبق میں استعمال شدہ کہاوتوں کے علاوہ کچھ اور کہاوتیں بورڈ پر لکھ کر طلبا سے ان کی وضاحت طلب کیجیے اور گروپ بنا کر انھیں کام دیا جائے کہ ہر ایک گروپ اپنے الفاظ میں ان کہاوتوں کی اپنی کاپی پر وضاحت کرے۔ اس سے وہ سبق کو آسانی سے سمجھ پائیں گے۔ سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیے۔ سبق مکمل ہونے کے بعد طلبا سے سبق سے کچھ اہم سوالات پوچھے جائیں۔ درست جواب ملنے کی صورت میں استاد کو معلوم ہوگا کہ طلبا سبق کا مطلب سمجھ رہے ہیں اور طلبا کا دھیان بھی سبق میں لگا رہے گا۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ شیخ سعدی ۶۰۶ھ بمطابق ۱۲۱۰ء کو ایران کے شہر شیراز میں پیدا ہوئے۔

۲۔ شیخ سعدی کو بنیادی تعلیم حاصل کرنے کے بعد مزید تعلیم حاصل کرنے کے لیے بغداد جانا پڑا۔

۳۔ شیخ سعدی کو بچپن ہی سے عبادت میں مشغول رہنا اور اللہ تعالیٰ کی یاد میں گم ہو جانے کا شرف حاصل تھا اور انھیں درویشی اور فقیری سے بہت زیادہ لگاؤ تھا۔

۴۔ شیخ سعدی نے اپنی عمر کے ۳۰ سال علم حاصل کرنے، ۳۰ سال کتاب لکھنے اور باقی زندگی تجربات حاصل کرنے میں گزاری۔

۵۔ شیخ سعدی نے اپنی زندگی میں جو تجربات اور مشاہدات کیے انھیں کہاوتوں کی صورت میں اپنی کتابوں میں محفوظ کیا جو آج بھی ہماری رہنمائی کرتی ہیں۔

(ب) طلبا سے کہیں کہ انھیں شیخ سعدی کے جو تین اقوال سب سے زیادہ پسند آئے انھیں جلی حروف میں مارکر سے رنگین شیٹ پر لکھ کر کلاس میں یا سوفٹ بورڈ پر لگائیں۔

(ج) کہاوت کیا ہوتی ہے؟ مختصر نوٹ:

زندگی کی حقیقتوں کو دانائی کے ساتھ اپنے الفاظ میں قلمبند کرنے کو کہاوت کہا جاتا ہے۔ عام زندگی میں انسان کو اگر کوئی مثال دینی ہوتی ہے تو وہ اپنی بات میں وزن پیدا کرنے کے لیے بات کو مختصر کرتے ہوئے کہاوت استعمال کرتا ہے۔ ہمارے پاس وتایو فقیر کی کہاوتیں بہت زیادہ مشہور ہیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق سترهون

ٿر جو سير

مقصد

- شاگردن کي ٿر جو سير سبق جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ ته اهي سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۾ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۾ انهن مان جملا ناهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته سنڌ ۾ ٿر جي سرزمين ڪهڙين ڪهڙين معدني ذخيرن سان مالامال آهي.
- ٻار اها ڄاڻ به حاصل ڪري سگهن ته ٿر ۾ ٿرين جي ثقافت ڪهڙي آهي.
- شاگردن ۾ پنهنجا علائقا گهمڻ جو جذبو پيدا ڪري سگهجي.
- شاگردن کي اها ڄاڻ ملي سگهي ته ٿر جا ماڻهو ڪيتري سادگي سان پنهنجي زندگي گذاري رهيا آهن.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ٿر جي مختلف علائقن جون تصويرون
- سَولي سنڌي ڪتاب 6، صفحو نمبر 42

سکيا جو طريقو

سبق ٿر جو سير پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا ته اسان جي ملڪ جا ڪهڙا ڪهڙا علائقا آهن ۾ ڇا هنن ڪڏهن ٿر علائقي جو نالو ٻڌو آهي، جيڪڏهن ٻار ٿر جو علائقو گهميو آهي ته هن پنهنجي سير جي دوران اُتي ڪهڙيون ڪهڙيون شيون نوٽ ڪيون آهن. ٻارن کي ٻڌايو اسين اڄ سبق ٿر جو سير پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي ته ٿر ڪنهن کي چيو ويندو آهي ۾ ٿر وارو علائقو سنڌ جي ڪهڙي پاڇي ۾ آهي.

- سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب جو صفحو نمبر 42 کولرايو. نون لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق کي توهان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۾ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين سبق جو تت ٻڌايو ۾ ته سنڌ جي ڌرتي معدني وسيلن سان مالامال هجڻ جي باوجود سنڌ جا ڪجهه علائقا اهڙا به آهن جتي صرف پٿون ۾ واري جا دڙا آهن. ٿر جي ماڻهن جي ڏکيائي ۾ هن علائقي جي منظر ڪشي ڪندي ٻارن کي سبق پڙهائيندا هلو ته جيئن ٻار ائين محسوس ڪن ته ڄڻ هو توهان سان گڏ ٿر جي سير تي نڪتل آهن. انهي کان پوءِ سبق ۾ استعمال ٿيل سوارين جو ذڪر ڪيو ته ڪيڪڙو ڇا کي چئبو آهي ۾ ٿر جو ريگستاني جهاز ڪهڙو آهي. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو ته جيئن ٻار آساني سان سبق

سبق نمبر ۱۷

تھر کی سیر

مقاصد

- طلبا کو سبق تھر کی سیر کے معنی اور مفہوم کی معلومات مہیا کرنا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- وہ یہ جان سکیں کہ سندھ اور تھر کی سرزمین کن کن معدنی ذخائر سے مالا مال ہے۔
- طلبا یہ معلومات بھی حاصل کر سکیں کہ تھر کی ثقافت کیا ہے۔
- طلبا میں اپنے علاقے گھومنے کا جذبہ بھی پیدا کیا جا سکے۔
- طلبا کو یہ معلوم ہو کہ تھر کے لوگ کتنی سادگی سے اپنی زندگی گزار رہے ہیں۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- تھر کے مختلف علاقوں کی تصاویر
- آسان سندھی کتاب ۶، صفحہ ۴۲

طریقۂ تدریس

- سبق تھر کی سیر پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ کیا وہ کبھی یہ سوچتے ہیں کہ ہمارے ملک کے اور دوسرے کون کون سے علاقے ہیں، کیا انھوں نے کبھی تھر کا نام سنا ہے، اگر طلبا نے تھر کی سیر کی ہے تو انھوں نے اپنی سیر کے دوران وہاں کون کون سی چیزوں کا مشاہدہ کیا ہے، طلبا کو بتایئے کہ آج ہم سبق تھر کی سیر پڑھیں گے جس سے ہمیں یہ معلوم ہوگا کہ تھر کسے کہا جاتا ہے اور تھر کا علاقہ سندھ کے کس علاقے میں واقع ہے۔
- سبق کے اعلان کے بعد کتاب کا صفحہ نمبر ۴۲ کھلوایئے۔ نئے الفاظ کو درست لہجے سے پڑھ کر سنایئے۔ پھر سبق کو درست لہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں سبق کا مطلب بتایئے اور بتایئے کہ معدنی ذخائر سے مالا مال ہونے کے باوجود سندھ کے کچھ علاقے ایسے بھی ہیں جہاں صرف مٹی اور ریت کے ٹیلے ہیں۔ تھر کے علاقے کی مشکلات اور اس علاقے کی منظرکشی کرتے ہوئے طلبا کو سبق پڑھاتے جائیں تاکہ طلبا یہ محسوس کریں کہ وہ آپ کے ساتھ تھر کی سیر پر نکلے ہوئے ہیں۔ اس کے بعد سبق میں استعمال شدہ سواریوں کا ذکر کیجیے کہ کیکڑا کسے کہا جاتا ہے اور تھر کا ریگستانی جہاز کون سا ہے۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیتے

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. سبق ۾ استعمال ٿيل ٿر جي زراعت جي طريقن کي سامهون رکندي ٻارن کي مثال ڏنا وڃن جهڙوڪ ٿريا مينهن پوڻ تي گهڻو خوش ٿيندا آهن ڇو جو هتان جي زراعت صرف برسات پوڻ سبب ٿيندي آهي. هتان جي ڪاڏن، جهڙوڪ، ڪنبيون، ٻاجهر، پيرون، هنداڻا، ڇيڙ جو ذڪر ڪندا هلو ۽ انهن شين جي واري واري وضاحت به ڪندا هلو هتان جي پکين ۾ ڪهڙا پکي مشهور آهن. هتان جي رهواسين جي رهڻي ڪرڻي ۽ انهن جي پوشاڪ ڪهڙي آهي. هتان جا ماڻهو سهولتون نه هجڻ جي باوجود ڪيئن خوش رهن ٿا.

- موقعي ۾ مهل جي حساب سان مددي شين کي واري واري سان ٻارن جي سامهون رکندا وڃو ۽ تصويرون ٻارن کي ڏيکاري انهن جي وضاحت ڪئي وڃي. ٻارن کي اهي تصويرون ڏيکاري اهو سمجهائي سگهجي ٿو ته انهي ڪان سواءِ ٻيون به ڪيتريون ئي شيون آهن جيڪي ٿر ۾ مشهور آهن. جهڙوڪ گڏي پٽ جي تصوير ۽ ڪارونجهر جبل جي تصوير ڏيکاري ٻارن کي وضاحت ڪئي وڃي. ٿر جي ڪوئلي بابت ٻارن کي ننڍڙي بريفنگ ڏني وڃي. سبق مڪمل ڪرڻ ڪان پوءِ ٻارن کان به ٿي جملا ٿر بابت ٻڌا وڃڻ ته جيئن استاد اهو اندازو لڳائي سگهي ته ٻار ڪيتري قدر سبق سمجهي سگهيا آهن. سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ سبق ٻارن کان واري واري پڙهائيو.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. ٿر جو علائقو سنڌ جي اوپر واري حصي تي پکڙيل آهي.
2. ٿر جي ماڻهن جو گهڻي ڀاڱي گذر سفر مال تي هوندو آهي. ٿرين جي زندگين جو دارو مدار منداڻتي برساتن تي هوندو آهي جڏهن برساتون پون ٿيون ته ٿر به گلستان ٿي پوي ٿو.
3. ٿر ۾ ٻاجهريءَ جي پوک عام ٿئي ٿي.
4. ٿر ۾ اڄ وچ لاءِ استعمال ٿيندڙ هڪ سواريءَ کي ڪيڪڙو سڏجي ٿو. هي هڪ منفرد قسم جي سواري آهي جيڪا رڳو ٿر ۾ ئي هلندي ڏسبي آهي. ٿر ۾ ٻي وڏي سواري اُٺ آهي، جنهن کي ريگستاني جهاز به سڏيو وڃي ٿو.
5. ٿر ۾ جيڪي خاص پکي هجن ٿا تن ۾ ٻاپيهو مور ۽ ڊيل گهڻو مشهور آهن.
6. ٿر ۾ ڪارونجهر جبل مشهور آهي.

(ب) برسات پوڻ کان پوءِ ٿر جي منظر بابت مختصر مضمون:

برسات کان اڳ ۾ ٿر جو علائقو ايئن لڳندو آهي ڄڻ ساهوارن جو هتي ڪو شايد وجود ئي نه آهي. ڏينهن جو اها واري اسان کي سون جيئن لڳندي آهي ۽ رات جي چانڊوڪيءَ ۾ اها واري وري چاندي جو منظر پيش ڪندي آهي، پر جڏهن ٿر ۾ برساتون وسنديون آهن ته ٿر ۾ زندگي موٽي ايندي آهي، ٻين علائقن ۾ ويل ماڻهو پنهنجن پنهنجن علائقن ۾ واپس موٽي ايندا آهن. جانور ۽ پکي سڀ خوش هوندا آهن. ٿڌيون ٿڌيون هوائون لڳڻ شروع ٿي وينديون آهن. جيئن ئي ڪارا ڪکر جوبن تي هوندا آهن ته ٿر جو علائقو جنت وانگر لڳندو آهي.

جائیں کہ طلبا بآسانی سبق کے اصل مقصد کو جان لیں۔ سبق میں استعمال شدہ تھر کے زراعت کے طریقوں کو سامنے رکھتے ہوئے طلبا کو مثالیں دی جائیں جیسے تھر کے لوگ بارش برسنے پر خوش ہوتے ہیں کیونکہ یہاں زراعت صرف بارش کے پانی سے ہی ہوتی ہے۔ یہاں کے کھانوں کا ذکر کرتے چلیں اور ان کی باری باری وضاحت بھی کرتے جائیں۔ وہاں کے کون کون سے پرندے مشہور ہیں وہاں کے لوگوں کا رہن سہن اور پوشاک کیسی ہے، وہاں کے لوگ سہولیات نہ ہوتے ہوئے بھی کیسے خوش رہتے ہیں۔

- موقع کی مناسبت سے امدادی اشیا کو باری باری طلبا کے سامنے رکھتے جائیں اور تصاویر طلبا کو دکھا کر ان کی وضاحت کی جائے۔طلبا کو وہ تصاویر دکھا کر یہ سمجھایا جا سکتا ہے کہ اس کے علاوہ بھی کئی ایسی چیزیں ہیں جو تھر میں مشہور ہیں۔ جیسے گڈھی بھٹ کی تصویر اور کارونجھر پہاڑ کی تصویر دکھا کر طلبا کو وضاحت کی جائے۔ تھر کے کوئلے کے بارے میں طلبا کو مختصر معلومات دی جائے۔ بعدازاں طلبا سے تھر پر کچھ سوالات کیے جائیں ،جس سے معلوم ہو سکے کہ طلبا سبق سے کیا سیکھ پائے ہیں۔سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوایئے، پھر سبق طلبا سے باری باری پڑھوایئے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ تھر کا علاقہ سندھ کے شمالی حصے میں واقع ہے۔

۲۔ تھر کے لوگوں کا زیادہ تر گزر بسر جانوروں پر ہوتا ہے۔تھر میں زندگی کا دارومدار برسات پر ہوتا ہے۔ جب برسات ہو تو تھر بھی گلستان ہو جاتا ہے۔

۳۔ تھر میں باجرے کی فصل عام ہوتی ہے۔

۴۔ تھر میں استعمال ہونے والی ایک سواری کو کیکڑا کہا جاتا ہے۔ یہ ایک منفرد قسم کی سواری ہے جو صرف تھر میں ہی چلتی ہے۔تھر میں دوسری بڑی سواری اونٹ ہے جسے ریگستانی جہاز بھی کہا جاتا ہے۔

۵۔ تھر کے خاص پرندوں میں بابیہو (کوئل نما پرندہ) اور مور شامل ہیں۔

۶۔ تھر میں کارونجھر پہاڑ مشہور ہے۔

(ب) برسات ہونے کے بعد تھر کے منظر کے بارے میں مختصر مضمون:

برسات سے پہلے ایسا لگتا ہے جیسے جانداروں کا یہاں کوئی وجود ہی نہیں ہے۔ دن کو وہ ریت ہمیں سونے کی طرح لگتی ہے اور رات کو وہی ریت ہمیں چاندی کا منظر پیش کرتی ہے۔لیکن جب تھر میں برسات ہوتی ہے تو زندگی لوٹ آتی ہے۔ دوسرے علاقوں میں گئے ہوئے لوگ اپنے علاقوں میں واپس لوٹ آتے ہیں۔ جانور ، انسان اور پرندے سب خوش ہو جاتے ہیں۔ٹھنڈی ٹھنڈی ہوائیں چلنا شروع ہو جاتی ہیں۔ جیسے ہی تھر پر کالے بادل چھاتے ہیں تو تھر جنت کا منظر پیش کرتا ہے۔

(ج) اڄ جي جديد دور ۾ به ڪٿر واسي گهڻو ڪري پاڻي، گئس، بجلي جي سهولتن کان محروم آهن ڇو جو شايد اڄ تائين ماڻهن ۾ اهو شعور نه اچي سگهيو آهي ته اسان جا بنيادي حق ڪهڙا آهن. ۽ جيڪڏهن انهن کي پنهنجي حقن جي ڄاڻ آهي ته انهن کي اها ڄاڻ نه آهي ته اهي حق ڪهڙي ريت حاصل ڪري سگهجن ٿا.

(د) اصطلاحن جا جملا:

اصطلاح	جملا
ٻوٽو ٻارڻ	ٻارن کي پنهنجي زندگي ۾ ڪو ٻوٽو ضرور ٻارڻ گهرجي.
تارا ڏيکارڻ	هو مونکي ڏينهن جو تارا ڏيکارڻ وارو هو.
ڇوهه ڇنڊڻ	دوستن تي هر و ڀرو ڇوهه ڇنڊڻ نه گهرجن.

(ج) آج کے جدید دور میں بھی تھر کے لوگ پانی، گیس اور بجلی کی سہولیات سے محروم ہیں کیونکہ آج تک شاید لوگوں میں وہ شعور نہیں آیا ہے کہ ہمارے بنیادی حقوق کیا ہیں اور اگر انھیں اپنے حقوق کے بارے میں معلوم ہو تو انھیں یہ معلوم نہیں ہے کہ اپنے حقوق کو کس طرح حاصل کیا جا سکتا ہے۔

(د) اصطلاحات کے جملے:

اصطلاح	جملے
کارنامہ دکھانا	طلبا کو اپنی زندگی میں کوئی کارنامہ ضرور دکھانا چاہیے۔
تارے دکھانا	وہ مجھے دن میں تارے دکھانے والا تھا۔
تنقید کرنا	دوستوں پر ویسے ہی تنقید نہیں کرنی چاہیے۔

سبق ارڙهون

ڪرڪيٽ راند

مقصد

- شاگردن کي ڪرڪيٽ راند سبق جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ اهي سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- ٻارن کي اها ڄاڻ ملي تہ ڪرڪيٽ راند جا ڪهڙا فائدا ۽ نقصان آهن.
- ٻارن کي اها ڄاڻ ملي سگهي تہ ڪرڪيٽ کيڏڻ سان ماڻهو ڪيئن چست رهندو آهي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- مختلف رانديگرن جون تصويرون
- بيٽ، بال، وڪيٽ، هيلمٽ ۽ راند جي ٻئي سامان جي نمائش
- سَولي سنڌي ڪتاب 6، صفحو نمبر 45

سکيا جو طريقو

- سبق ڪرڪيٽ راند پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ هڪ عام ماڻهو کيڏڻ سان ڪيئن چست رهي سگهي ٿو. شاگردن کان اهو پڇيو وڃي تہ ڇا توهان ڪڏهن ڪرڪيٽ راند کيڏي آهي، جيڪڏهن انهن راند کيڏي آهي تہ ان جا ڪهڙا قاعدا ۽ قانون آهن.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق ڪرڪيٽ راند پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ هڪ عام راند وسيلي ڪهڙي ريت تمام گهڻو چست رهي سگهجي ٿو. ڪرڪيٽ راند اصل ڪهڙي ملڪ جي آهي ۽ ڪرڪيٽ راند ڪيئن کيڏي سگهجي ٿي. سبق جي ڪانپوءِ ڪتاب جو صفحو نمبر 45 کولرايو. پوءِ سبق ڪرڪيٽ راند کي توهان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو تہ عام طور تي هر راند سٺي هوندي آهي پر ڪرڪيٽ راند کيڏڻ جو مزو ئي پنهنجو آهي هن راند وسيلي اسان کي نظم و ضبط ۾ رهڻ جو سبق پڻ ملي ٿو. ڪرڪيٽ راند ۾ 11 رانديگرن جي پنهنجي پنهنجي حيثيت هوندي آهي. ڪرڪيٽ راند اسان کي سيڪاري ٿي تہ اسپورٽس مين شپ جو مظاهرو ڪيئن ڪجي. شاگردن کي اهو بہ ٻڌائيندا هلو تہ ڪرڪيٽ راند ۾ جيڪڏهن گهڻا فائدا بہ آهن تہ انهي جا ڪجھ نقصان بہ آهن جهڙوڪ پنهنجي پڙهائي کي هڪ پاسي ڪري ڪڏهن بہ راند کيڏڻ جو نہ سوچڻ گهرجي ڇو جو هر تصوير جا ٻہ رخ هوندا آهن هڪ سڌو تہ ٻيو ابتو ۽ ڪرڪيٽ راند جو ابتو رخ اهو آهي تہ ڪيترائي نوجوان ڪرڪيٽ جي جنون ۾ اچي پنهنجي پڙهائي ڇڏي ڏيندا آهن، اهڙي ريت هو

سبق نمبر ۱۸

کرکٹ کھیل

مقاصد

- طلبا کو سبق کرکٹ کھیل کے مفہوم کی معلومات مہیا کرنا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- طلبا کو یہ معلومات مل سکیں کہ کرکٹ کے فوائد اور نقصانات کیا ہیں۔
- طلبا کو یہ معلوم ہو سکے کہ کرکٹ کھیلنے سے انسان کس طرح چست رہ سکتا ہے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- مختلف کھلاڑیوں کی تصاویر
- گیند، بلا، وکٹ، ہیلمٹ اور کھیل کے دوسرے سامان کی نمائش
- آسان سندھی کتاب ۶، صفحہ نمبر ۴۵

طریقۂ تدریس

- سبق کرکٹ کھیل پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ ایک عام آدمی کھیلنے سے کیسے چست رہ سکتا ہے، طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ کیا کبھی آپ نے کرکٹ کا کھیل کھیلا ہے، اس کھیل کے کیا قاعدے اور قانون ہیں۔
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم سبق کرکٹ کھیل پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ ایک عام کھیل کے ذریعے کس طرح چست رہا جا سکتا ہے۔ کرکٹ کھیل اصل میں کس ملک کا ہے اور کرکٹ کس طرح کھیلی جاسکتی ہے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب کا صفحہ نمبر ۴۵ کھلوایئے۔ پھر سبق درست لہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں بتایئے کہ عام طور پر ہر کھیل اچھا ہوتا ہے، مگر کرکٹ کھیلنے کا مزا ہی اپنا ہے۔ اس کھیل سے ہمیں نظم و ضبط میں رہنے کا سبق ملتا ہے۔ کرکٹ کھیل میں ۱۱ کھلاڑیوں کی اپنی اپنی حیثیت ہوتی ہے۔ کرکٹ ہمیں سکھاتی ہے کہ اسپورٹس مین شپ کا مظاہرہ کیسے کیا جائے۔ طلبا کو یہ بتاتے چلیں کہ کرکٹ میں اگر بہت سے فوائد ہیں تو اس کھیل کے کچھ نقصانات بھی ہیں لہٰذا اپنی تعلیم کو ایک طرف کرکے کبھی کھیل کے بارے میں نہ سوچا جائے۔ کیونکہ ہر تصویر کے دو رخ ہوتے ہیں ایک سیدھا تو دوسرا اُلٹا اور کرکٹ کا اُلٹا رخ یہ ہے کہ کئی نوجوان کرکٹ کے جنون میں آکر اپنی تعلیم چھوڑ دیتے ہیں۔ اس طرح وہ اپنا قیمتی وقت اور پیسہ بھی برباد کر بیٹھتے ہیں اور نتیجہ کچھ بھی نہیں نکلتا ہے۔ اس لیے یہ

پنهنجو قيمتي وقت ۽ پئسو بہ برباد ڪري ويهندا آهن ۽ نتيجو ڪجهہ بہ ڪونہ نڪرندو آهي انهي ڪري اهو تمام ضروري آهي تہ راند ۽ پڙهائي ۾ اهڙو توازن قائم ڪجي تہ جيئن انهن ٻنهي مان ڪو بہ متاثر نہ ٿئي. ٻارن کي اهو بہ ٻڌائيندا هلو تہ راند کي صرف راند جي حد تائين ڏنو وڃي. سبق ۾ استعمال ٿيل ڪجهہ قائدن ۽ قانونن جي وضاحت ڪئي وڃي. ٻارن کان ڪرڪيٽ راند جي ڪجهہ مشهور ميدانن جي باري ۾ پڇا ڪريو. ٻارن کان اها بہ پڇا ڪريو تہ ڇا ڪين اها ڄاڻ آهي تہ پاڪستان ڪڏهن ورلڊ ڪپ کٽيو هو. هن وقت تائين ڪهڙن ڪهڙن ملڪن ورلڊ ڪپ کٽيا آهن. جوڙي جي صورت ۾ ٻارن کان نوٽ لکرايو وڃي.

- موقعي ۽ محل جي حساب سان مددي شين کي جهڙوڪ مشهور رانديگرن جون تصويرون ڏيکاري سندن نالا پڇيا وڃن. راند ۾ استعمال ٿيڻ وارن شين جهڙوڪ بيٽ، بال، وڪيٽ، هيلمٽ جي باري ۾ پڇا ڪئي وڃي. ٻارن کي جوڙن جي صورت ۾ ڪم ڏنو وڃي تہ اهي بورڊ تي اچي ڪجهہ نڪتا لکن جنهن ۾ ڪرڪيٽ راند جا فائدا ۽ نقصان بيان ڪيا وڃن ۽ پوءِ انهن جي واري واري سان وضاحت ڪئي وڃي تہ جيئن ٻار آساني سان سبق سمجهي سگهن.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. ڪرڪيٽ راند اسان کي نہ رڳو تفريح ڏئي ٿي پر هيءَ راند اسان کي صحتمند ۽ تندرست رکڻ ۾ بہ وڏي مددگار ثابت ٿئي ٿي. ڪرڪيٽ راند وسيلي اسان کي نظم ۽ ضبط جو پڻ سبق ملي ٿو.
2. پاڪستاني ڪرڪيٽ ٽيم 1992ع ۾ ورلڊ ڪپ کٽيو.
3. عمران خان، جاويد ميانداد ۽ وسيم اڪرم پاڪستان جا مشهور رانديگر آهن.
4. نوجوانن جي اهڙي خواهش کي پورو ڪرڻ لاءِ پاڪستان ڪرڪيٽ بورڊ ڪيترين ئي اڪيڊميون ۽ ڪوچنگ سينٽر قائم ڪيا آهن. انهن ڪاوشن جي نتيجي ۾ ڪيترائي باصلاحيت نوجوان سامهون اچي رهيا آهن.
5. ان ۾ ڪو شڪ نہ آهي تہ ڪرڪيٽ راند هڪ دلچسپ راند آهي پر جهڙي ريت تصوير جا ڪيترائي رخ ٿيندا آهن تهڙيءَ ريت ڪرڪيٽ جي فائدن سان گڏ ان جا نقصان بہ ٿين ٿا. ڪيترائي نوجوان ڪرڪيٽ جي جنون ۾ اچي پنهنجي پڙهائي ڇڏي ڏيندا آهن اهڙي ريت هو پنهنجو قيمتي وقت ۽ پئسو بہ برباد ڪري ويهندا آهن ۽ نتيجو ڪجهہ بہ نہ نڪرندو آهي.

(ب) ڪرڪيٽ راند پسند ڪرڻ جو سبب:

- ڪرڪيٽ راند اسان کي انهي ڪري وڻندي آهي تہ اها اسان کي صحتمند ۽ تندرست رکڻ ۾ مددگار ثابت ٿيندي آهي ۽ انهي وسيلي اسان کي نظم ۽ ضبط جو پڻ سبق ملي ٿو. ڪرڪيٽ کيڏڻ وارو ٻار تمام گهڻو چست بہ ٿئي ٿو ۽ انهي سان وقت بہ سٺو گذري ٿو.

بہت ضروری ہے کہ کھیل اور پڑھائی میں ایسا توازن قائم کیا جائے کہ ان دونوں میں کوئی بھی متاثر نہ ہو۔ طلبا کو یہ بھی بتاتے چلیں کہ کھیل کو صرف کھیل کی نگاہ سے ہی دیکھنا چاہیے۔ سبق میں استعمال شدہ کچھ قوائد اور ضوابط کی وضاحت کی جائے۔ طلبا سے کرکٹ کے کچھ مشہور میدانوں کے بارے میں بات چیت کیجیے۔ طلبا سے یہ بھی معلوم کیجیے کہ پاکستان نے کب ورلڈ کپ جیتا تھا اور اب تک کن کن ممالک نے ورلڈ کپ جیتا ہے۔ جوڑے کی صورت میں طلبا سے نوٹ لکھوائے جائیں۔

- موقع کی مناسبت سے امدادی اشیا کو باری باری طلبا کے سامنے رکھتے جائیں جیسے مشہور کھلاڑیوں کی تصاویر سامنے رکھ کر طلبا سے ان کے نام پوچھے جائیں۔ کھیل میں استعمال ہونے والی چیزوں جیسے بلا، گیند وغیرہ کے بارے میں طلبا سے پوچھا جائے۔ طلبا کو جوڑوں کی صورت میں کام دیا جائے کہ وہ بورڈ پر آ کر کچھ نکات لکھیں جس میں کرکٹ کے فوائد اور نقصانات لکھے جائیں اور پھر ان کی باری باری وضاحت کی جائے جس سے طلبا بآسانی سبق کو سمجھ پائیں۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ کرکٹ نہ صرف ہمیں تفریح مہیا کرتا ہے بلکہ یہ کھیل ہمیں صحت مند اور تندرست رکھنے میں بھی مدد مہیا کرتا ہے۔ کرکٹ سے ہمیں نظم و ضبط کا بھی سبق ملتا ہے۔

۲۔ پاکستانی کرکٹ ٹیم نے ۱۹۹۲ء میں ورلڈ کپ جیتا۔

۳۔ عمران خان، جاوید میانداد اور وسیم اکرم پاکستان کے مشہور کھلاڑی ہیں۔

۴۔ نوجوانوں کی اس خواہش کو پورا کرنے کے لیے پاکستان کرکٹ بورڈ نے کئی اکیڈمیاں اور کوچنگ سینٹر قائم کیے ہیں۔ ان کاوشوں کی وجہ سے بہت سے باصلاحیت کھلاڑی سامنے آ رہے ہیں۔

۵۔ اس میں کوئی شک نہیں کہ کرکٹ کھیل ایک دلچسپ کھیل ہے لیکن جس طرح تصویر کے کئی رخ ہو سکتے ہیں اسی طرح کرکٹ کے فوائد کے ساتھ اس کے نقصانات بھی ہیں۔ کتنے ہی نوجوان کرکٹ کے جنون میں آ کر اپنی تعلیم ادھوری چھوڑ دیتے ہیں اس طرح وہ اپنا قیمتی وقت اور پیسہ دونوں برباد کر بیٹھتے ہیں اور نتیجہ کچھ بھی نہیں نکلتا۔

(ب) کرکٹ کا کھیل پسند کرنے کی وجہ:

کرکٹ کھیل ہمیں اس لیے پسند ہے کہ وہ ہمیں صحت مند اور تندرست رکھنے میں مددگار ثابت ہوتا ہے اور اس سے ہمیں نظم و ضبط کا بھی سبق ملتا ہے۔ کرکٹ کھیلنے والا بچّہ بہت زیادہ چست بھی رہتا ہے اور اس سے وقت بھی اچھا گزرتا ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

(ج) پاڪستان ڪرڪيٽ ٽيم ۾ منهنجو پسنديده رانديگر.

پاڪستان ڪرڪيٽ ٽيم ۾ وسيم اڪرم مون کي تمام گهڻو وڻندو آهي ڇو جو هو سٺو رانديگر هو ۽ هو پنهنجي بالنگ وسيلي جيڪي وڪيٽون اڏائيندو هو انهي سان مون کي تمام گهڻو مزو ايندو هو ۽ مخالف ٽيم جا هو پگهر ڪيرائي ڇڏيندو هو.

(د) زمان حال ۾ فعل جي اها صورت جيڪا ڏيکاري ته ڪم هلندڙ وقت ۾ جاري آهي ۽ اجا تائين پيو ٿئي، ان کي زمان حال استمراري چئجي ٿو. زمان حل استمراري جا پنج جملا:

1. انور لاهورڪان اچي پيو.
2. سراج آفيس ۾ ڪم ڪري پيو.
3. ظهير پاور پلانٽ تي وڃي پيو.
4. جڳديش آپريشن ڪري پيو.
5. حفيظ رپورٽ لکي پيو.

(ج) پاکستان کرکٹ ٹیم میں میرا پسندیدہ کھلاڑی:

پاکستان کرکٹ ٹیم میں مجھے وسیم اکرم بہت زیادہ پسند ہے۔ وہ بہت اچھے کھلاڑی تھے۔ اپنی باؤلنگ کے ذریعے جو وکٹیں اڑاتے تھے اس سے مجھے بہت زیادہ لطف ملتا تھا۔ وہ مخالف ٹیم کے چھکے چھڑا دیتے تھے۔

(د) زمانہ حال میں فعل کی وہ صورت جو بتائے کہ کام چلتے وقت میں جاری ہے اور ابھی تک ہو رہا ہے، اسے زمانہ حال استمراری کہا جاتا ہے۔

زمانہ حال استمراری کے پانچ جملے:

۱۔ انور لاہور سے آ رہا ہے۔

۲۔ سراج آفس میں کام کر رہا ہے۔

۳۔ ظہیر پاور پلانٹ پر جا رہا ہے۔

۴۔ جگدیش آپریشن کر رہا ہے۔

۵۔ حفیظ رپورٹ لکھ رہا ہے۔

سبق اوٽيهون

اڪبر بادشاهہ ۽ سياڻو وزير

مقصد

- شاگردن کي اڪبر بادشاهہ ۽ سياڻو وزير سبق جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ناهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ سياڻپ ڇا کي چئبو آهي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- اڪبر بادشاهہ ۽ نون رتنن جا ڪجهہ قصا
- سَولي سنڌي ڪتاب 6، صفحو نمبر 48

سکيا جو طريقو

- سبق اڪبر بادشاهہ ۽ سياڻو وزير پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا تہ بادشاهن ۽ وزيرن جا قصا ڇو مشهور آهن. ڇا شاگردن ڪڏهن اڪبر بادشاهہ ۽ سندس وزيرن جا ڪجهہ ٻيا قصا ٻڌا آهن. جيڪڏهن ڪجهہ قصا ٻڌا آهن تہ کين ڪي ڪهڙا قصا ياد آهن.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق اڪبر بادشاهہ ۽ سياڻو وزير پڙهندا سين جنهن مان اسان کي چڱي نموني اها ڄاڻ ملندي تہ هڪ عام ماڻهو ۽ هڪ ڏاهي ماڻهو ۾ ڪهڙو فرق آهي. ڏاهو ماڻهو ڪهڙي ريت حاضر جواب هوندو آهي. اڪبر بادشاهہ پنهنجي وزيرن کي ايڏو مان ۽ مرتبو ڇو ڏيندو هو. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب جو صفحو نمبر 48 کولرايو. نون لفظن جا فليش ڪارڊ ڏيکاريو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق کي توهان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين سبق جو تت ٻڌايو تہ اسين پنهنجي زندگي ۾ ڪيترن ئي بادشاهن جا قصا ٻڌندا آيا آهيون پر اڪبر بادشاهہ ۽ هن جي وزيرن جا قصا تمام گهڻا مشهور آهن ۽ انهن مان ڪيترن تي فلمون ۽ ڊراما بہ ٺهي چڪا آهن جن ۾ اڪبر ۽ بيربل جا قصا تمام گهڻا مشهور آهن تہ ڪهڙي ريت اڪبر بادشاهہ ۽ سندس سياڻو وزير گهمڻ وقت هڪ اهڙي هنڌ پهچن ٿا جتي ڪمند جو فصل آهي. بادشاهہ اها خواهش ڏيکاري ٿو تہ ڪمند ڪائجي ۽ ڪائڻ وقت بادشاهہ وزير سان شرارت ڪري ويهي رهي ٿو ۽ ڏسي ٿو تہ هن جو اهو سياڻو وزير ڪهڙي ريت هن جي هن شرارت جو جواب ڏي ٿو تہ هو ڪمند کائي هن جا ڇوڏا هن جي سامهون رکندو وڃي ٿو ۽ پوءِ مٿس الزام هڻي ٿو تہ توهان کي ايتري بک لڳي جو توهان ايترو ڪمند کاڌو آهي. وزير وري هن شرارت جو جواب پنهنجي ڏاهپ ۽ سياڻپ جو ثبوت ڏيندي چوي ٿو تہ بادشاهہ سلامت مان تہ ڇوڏا رکيا آهن

سبق نمبر ۱۹

اکبر بادشاہ اور دانا وزیر

مقصد

- طلبا کو سبق اکبر بادشاہ اور دانا وزیر کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ دانائی کسے کہا جاتا ہے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- اکبر بادشاہ اور اس کے نورتنوں کے کچھ قصے
- آسان سندھی کتاب ۶، صفحہ نمبر ۴۸

طریقۂ تدریس

- سبق اکبر بادشاہ اور دانا وزیر پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ کیا وہ یہ کبھی سوچتے ہیں کہ بادشاہوں اور وزیروں کے قصے کیوں مشہور ہیں، کیا طلبا نے کبھی اکبر بادشاہ اور ان کے وزیروں کے کچھ اور قصے سُنے ہیں، اگر سُنے ہیں تو انھیں کون سے قصے یاد ہیں۔
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم سبق ''اکبر بادشاہ اور دانا وزیر'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ ایک عام آدمی اور ایک دانا میں کیا فرق ہے۔ دانا شخص کس طرح حاضر جواب ہوتا ہے۔ اکبر بادشاہ اپنے وزرا کو اتنی عزت اور مرتبہ کیوں دیتا تھا۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب کا صفحہ نمبر ۴۸ کھولیے۔ نئے الفاظ کے فلیش کارڈز دکھایئے اور ان الفاظ کو درست تلفظ سے سنایئے۔ پھر سبق درست لہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں بتایئے کہ ہم اپنی زندگی میں کتنے ہی بادشاہوں کے قصے سنتے آرہے ہیں، مگر اکبر بادشاہ اور اس کے وزیروں کے قصے بہت زیادہ مشہور ہیں اور یہ کتنی ہی فلموں اور ڈراموں میں بھی آچکے ہیں، جن میں اکبر اور بیربل کے قصے بہت زیادہ مشہور ہیں کہ کس طرح اکبر بادشاہ اور دانا وزیر گھومنے کے دوران ایک ایسی جگہ پر جا کھڑے ہوتے ہیں جہاں گنے کی فصل ہے۔ بادشاہ یہ خواہش کرتا ہے کہ گنا کھایا جائے اور گنا کھاتے وقت وزیر سے شرارت کر بیٹھتا ہے اور دیکھتا ہے کہ اس کا یہ دانا وزیر کس طرح اس شرارت کا جواب دیتا ہے۔ بادشاہ گنے کے چھلکے وزیر کے سامنے رکھتا ہے اور الزام لگاتا ہے کہ تمھیں اتنی بھوک لگی کہ اتنا گنا کھا لیا۔ وزیر اس شرارت کا جواب اپنی دانائی کے ذریعے دیتا ہے کہ بادشاہ سلامت میں نے تو چھلکے رکھے ہیں، مگر

OXFORD UNIVERSITY PRESS

پر توهان کي تہ ايتري بک لڳي جو توهان ڇوڏا بہ کائي ڇڏيا آهن ۽ بادشاهہ وزير جي حاضر جوابي ڏسي کلي ٿو ۽ تمام گھڻو خوش ٿئي ٿو ۽ پنهنجي محل واپس ورڻ تي پنهنجي وزير کي انعام اڪرام ڏئي ٿو.

- سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگھن. سبق ۾ استعمال ٿيل ڪجھہ قائدن ۽ قانونن جي وضاحت ڪئي وڃي جھڙوڪ وزير کي پنهنجي بادشاهہ سان ڪھڙي ريت ادب سان ڳالھہ ڪرڻي آهي، ڳالھہ ڪرڻ کان اڳ هو اجازت وٺي ٿو. ٻارن کي ٻڌايو تہ ٿورو عقل جو استعمال ڪندي توهان بہ ذاهن ۾ شمار ٿي سگھو ٿا. حاضر جوابي جو اهو هرگز مطلب نہ آهي تہ توهان فضول ڳالهائڻ شروع ڪريو. ها اهو ضرور آهي تہ جيڪا ڳالھہ ڪريو اها وزن ضرور رکندي هجي.
- موقعي ۽ مهل جي حساب سان مددي شين کي جھڙوڪ مشهور ٻيا قصا ٻڌائيندي ٻارن کان هن جو مقصد پڇيو وڃي، ٻارن کي جوڙن جي صورت ۾ ڪم ڏنو وڃي تہ هو بورڊ تي اچي ڪجھہ نڪتا لکن جنهن ۾ ذاهپ ۽ حاضر جوابي تي ڪجھہ جملا هجن پوءِ انهن جي واري واري سان وضاحت ڪئي وڃي تہ جيئن ٻار آساني سان سبق سمجھي سگھن.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. اڪبر بادشاهہ پنهنجي وزير کي سير سان وٺي تي ويو.
2. رستي تان ويندي پرسان اڪبر بادشاهہ کي ڪمند جو فصل نظر آيو.
3. ڪمند جو ايڏو سهڻو فصل ڏسي اڪبر بادشاهہ کي ڪمند کائڻ جي خواهش ٿي ۽ هن فصل جي مالڪ کي ڪمند پٽي آڻڻ لاءِ چيو.
4. اڪبر بادشاهہ ڪمند جا ڇوڏا لاهيندو وزير جي آڏو اڇليندو ۽ پاڻ ڳرو چٻاڙيندو ڦٽي ڪندو ويو.
5. وزير چيو تہ بادشاهہ سلامت! اوهان جي ڳالھہ بلڪل صحيح آهي تہ اج مون کي تمام گھڻي بک لڳي هئي ۽ مان ايڏو سارو ڪمند کائي ويو آهيان، پر مان تہ ڪمند کائي ان جا ڇوڏا اڇلائيندو ويو آهيان پر اوهان تہ شايد ايترا بکايل هئا جو ڪمند کائڻ وقت ان جا ڇوڏا بہ ڪونہ لاٿا اٿوَ ۽ ايڏو سارو ڪمند کائي ويا، پر هڪ ڇوڏو بہ ٻاهر نہ اڇلايو اٿوَ.
6. پنهنجي وزير جي حاضر جوابيءَ تي اڪبر بادشاهہ ڏاڍو خوش ٿيو ۽ ٻئي ڄڻا کلندا مرڪندا واپس محل اچي پهتا، جتي اڪبر بادشاهہ پنهنجي وزير کي انعام اڪرام ڏئي خوش ڪيو ۽ سندس مرتبو ٻين وزيرن کان اچا بہ مٿانهون ڪيائين.

(ب) اڪبر بادشاہ ۽ هن جي وزير جي هڪ ٻي دلچسپ ڪهاڻي.

هڪ ڀيري جون ڪر آهي تہ جنهن اڪبر بادشاہ ۽ بيربل گشت لاءِ ٻاهر نڪتا تہ انهن جو لنگھہ هڪ هجم جي جھوپڙي کان ٿيو. اڪبر حجم کان پڇيو تہ تنهنجو بادشاہ ڪهڙو آهي؟ تہ حجم چيو تہ هو تمام سٺو آهي، ماڻهو بہ تمام گھڻا خوش آهن، عيش ڪري رهيا آهن. هر ڏينهن عيد آهي ۽ هر رات ڏياري. اهو ٻڌي بادشاهہ خوش ٿي بيربل کي چوڻ لڳو تہ ڏسين ٿو عوام ڪيترو خوش آهي. بيربل ورندي ڏني جهان پناہ توهان جو اقبال بلند آهي. ڪجھہ ڏينهن ڪانپوءِ ٻيهر ويس مٽائي ٻني جو لنگھہ اتان ٿيو. اڪبر ٻيهر ساڳيو سوال ڪيو تہ حجم چيو، ڇا ٿو

آپ کوتو اتنی بھوک لگی کہ آپ تمام چھلکے بھی کھا گئے۔ بادشاہ وزیر کی حاضر جوابی سن کر ہنس پڑتا ہے اور بہت زیادہ خوش ہوتا ہے اور محل میں آنے کے بعد وزیر کو انعام واکرام دیتا ہے۔

- سبق کے حوالے سے مثالیں دیتے چلیں جس سے طلبا سبق کے اصل مقصد کو جان لیں۔سبق میں استعمال شدہ کچھ قاعدوں کی بھی بات کی جائے جیسے وزیر اپنے بادشاہ کے سامنے کیسے ادب سے بات کرتا ہے۔ بات کرنے سے پہلے وہ اجازت لیتا ہے۔ اس کی وضاحت کی جائے۔طلبا کو بتائیے کہ تھوڑی سی عقل کا استعمال کرتے ہوئے آپ بھی داناؤں میں شمار ہو سکتے ہیں۔ حاضر جوابی کا ہرگز یہ مطلب نہیں کہ آپ فضول بولنا شروع کر دیں ، ہاں یہ ضرور ہے کہ جو بات کیجیے وہ وزن ضرور رکھتی ہو۔
- موقع کی مناسبت سے امدادی اشیا جیسے کچھ اور قصے بتاتے ہوئے طلبا سے ان کا مقصد پوچھا جائے۔طلبا کو جوڑوں کی صورت میں کام دیا جائے کہ وہ بورڈ پر آکر کچھ نکات لکھیں جس میں دانائی اور حاضر جوابی پر کچھ جملے ہوں۔ پھر ان کی باری باری وضاحت کی جائے جس سے طلبا بآسانی سبق کو سمجھ پائیں۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ اکبر بادشاہ اپنے وزیر کو سیر کے لیے اپنے ساتھ لے گیا۔

۲۔ راستے سے جاتے ہوئے اکبر بادشاہ کو گنے کی فصل دکھائی دی۔

۳۔ گنے کی اتنی خوبصورت فصل دیکھ کر اکبر بادشاہ کو گنے کھانے کی خواہش ہوئی اور اس نے فصل کے مالک کو گنا توڑ کر لانے کو کہا۔

۴۔ اکبر بادشاہ چھلکے اتار کر گنا کھانے لگا اور چھلکے وزیر کے آگے پھینکتا رہا۔

۵۔ وزیر نے کہا کہ بادشاہ سلامت آپ کی بات بالکل ٹھیک ہے کہ آج مجھے بہت زیادہ بھوک لگی تھی اور میں اتنا گنا کھا گیا ہوں۔مگر میں تو گنا کھا کر چھلکے چھوڑتا گیا ہوں، مگر شاید آپ کو اتنی بھوک لگی تھی کہ گنا کھاتے وقت اس کے چھلکے بھی نہیں اُتارے اور تمام گنا چھلکوں سمیت کھا گئے۔

۶۔ اپنے وزیر کی حاضر جوابی پر اکبر بادشاہ بہت خوش ہوا اور دونوں ہنستے مسکراتے واپس محل آئے جہاں اکبر بادشاہ نے اپنے وزیر کو انعام و اکرام دے کر بہت خوش کیا اور اس کا مرتبہ اپنے دوسرے وزرا سے بڑا کیا۔

(ب) اکبر بادشاہ اور اس کے وزیر کی ایک اور دلچسپ کہانی:

ایک دفعہ کا ذکر ہے جب اکبر بادشاہ اور بیربل گشت کے لیے نکلے تو ان کا گزر ایک حجام کی جھونپڑی سے ہوا۔ اکبر نے حجام سے پوچھا کہ تمھارا بادشاہ کیسا ہے؟ تو حجام نے کہا کہ وہ بہت اچھا ہے، لوگ بھی بہت خوش ہیں، عیش کر رہے ہیں۔ ہر دن عید ہے اور ہر رات دیوالی۔ یہ سن کر بادشاہ خوش ہو کر بیربل سے کہنے لگا ، دیکھو رعایا مجھ سے کتنی خوش ہے۔ بیربل نے کہا جہاں پناہ آپ کا اقبال بلند ہے۔ چند روز بعد پھر بھیس بدل کر وہیں سے دونوں کا گزر ہوا۔ اکبر نے پھر وہی سوال کیا تو حجام نے کہا اجی ، ہر طرف تباہی اور بربادی ہے۔ اس اکبر کے

پيو پچين هر پاسي تباهي ۽ بربادي آهي. هن اڪبر جي دور ۾ هر ماڻهو ڏڪايل آهي. ٻيڙو ٻڏيس هن نياڳي بادشاهه جو. اڪبر حيران رهجي ويو ته اهو ساڳيو ماڻهو ڪجهه ڏينهن اڳ بادشاهه جي ايتري تعريف ڪري رهيو هو هاڻي اهڙو ڇا ٿي ويو؟ اڪبر پريشان ٿي اها ساڳي ڳالهه بيربل کان پڇا ڪئي ته آخر هن ماڻهو جي هن رويي جو ڪهڙو سبب آهي؟ بيربل پنهنجي ڪيسي مان هڪ ڳوٿري ڪڍي ۽ چيو ته هن ۾ اشرفيون آهن جيڪي ٻه ڏينهن اڳ مون هن جي جهوپڙي مان چوري ڪرائي وريتون هيون. جيستائين هن جي جهوپڙي ۾ مال هو هن کي سڀ ڪجهه بهتر لڳي رهيو هو ۽ پاڻ جئان هو سيني کي خوش ۽ سکي سمجهي رهيو هو ۽ هاڻي دولت نه هجڻ جي ڪري هر پاسي تباهي ڏسڻ اچي رهي آهي. جهان پناهه هن واقعي جي وسيلي توهان کي اهو ٻڌائڻ چاهيان ٿو ته هڪ ماڻهو پنهنجي خوشحالي جي پس منظر ۾ ٻين کي خوش ڏسي ٿو. پر بادشاهن ۽ حڪمرانن کي عوام جو سور ۽ ڏک سمجهڻ لاءِ پنهنجي ذات مان ٻاهر نڪري پري تائين ڏسڻ ۽ صورتحال کي سمجهڻ گهرجي.

(ج) آڳاٽي زماني وارا بادشاهه ۽ وزير مون کي تمام گهڻا وڻندا هئا، ڇو جو هو هر روز دربار لڳائيندا ۽ عام ماڻهن جون شڪايتون ٻڌندا هئا ۽ انهن کي حل به ڪندا هئا. آڳاٽي زماني جا بادشاهه ۽ وزير ويس مٽائي شهر جو دورو ڪندا هئا ۽ ڏسندا هئا ته سندن عوام ڪنهن ڏکيائي ۾ ته نه آهي. پر هاڻوڪي دور جا حڪمران ۽ وزير ان ريت ڪونه ڪندا آهن.

(د) لفظن جو اشتقاق:

بادشاهه	باد+شاهه
جانشين	جا+نشين
حڪمراني	حڪم+راني
عوام الناس	عوام +الناس

(هه) اهڙا ضمير جيڪي جملي ۾ ماڻهو جي بدران ڪم آيل هجن، اهي غير حاضر يا غائب هجن يا انهن بابت ڪو ٻيو ٻڌائي ته اهڙن ضميرن کي ”ضمير غائب“ چئبو آهي.
جيئن: هُو هُن کي، هُن جو وغيره.

دور میں ہر آدمی دُکھی ہے۔ ستیاناس ہو اس منحوس بادشاہ کا۔ اکبر حیران رہ گیا کہ یہی آدمی کچھ دن قبل بادشاہ کی اتنی تعریف کر رہا تھا، اب ایسا کیا ہو گیا؟ اکبر نے پریشان ہو کر وہی بات بیربل سے پوچھی کہ آخر اس شخص کے اس روّیے کی وجہ کیا ہے؟ بیربل نے جیب سے ایک تھیلی نکالی اور کہا اس میں اشرفیاں ہیں جو دو دن پہلے میں نے اس کی جھونپڑی سے چوری کروالی تھیں۔ جب تک اس کی جھونپڑی میں مال تھا اسے سب کچھ اچھا لگ رہا تھا اور اپنی طرح وہ سب کو خوش اور سکھی سمجھ رہا تھا۔ اب دولت نہ ہونے کی وجہ سے ہر طرف تباہی دکھائی دیتی ہے۔ جہاں پناہ اس واقعے سے آپ کے گوش گزار کرنا چاہ رہا تھا کہ ایک فرد اپنی خوشحالی کے تناظر میں دوسروں کو خوش دیکھتا ہے لیکن بادشاہوں اور حکمرانوں کو رعایا کا دکھ درد سمجھنے کے لیے اپنی ذات سے باہر نکل کر دور تک دیکھنا اور صورت حال کو سمجھنا چاہیے۔

(ج) پرانے زمانے والے بادشاہ اور وزیر مجھے بہت زیادہ پسند تھے کیونکہ وہ ہر روز دربار لگاتے تھے اور عام لوگوں کی شکایات سنتے تھے اور انھیں حل بھی کیا کرتے تھے۔ پرانے دور کے بادشاہ اور وزیر بھیس بدل کر شہر کا دورہ بھی کرتے تھے اور دیکھتے تھے کہ ان کی عوام کسی مشکلات میں تو نہیں ہیں؟ مگر آج کے دور کے حکمران اور وزیر اس طرح نہیں کرتے۔

(د) الفاظ کا اشتقاق:

بادشاہ	باد + شاہ
جانشیں	جاں + نشیں
حکمرانی	حکم + رانی
عوام الناس	عوام + الناس

(ھ) ایسے ضمیر جو جملے میں آدمی کی جگہ پر کام آئے ہوں وہ غیر حاضر یا غائب ہوں یا ان کے بارے میں کوئی اور بتائے تو ایسے ضمیروں کو 'ضمیر غائب' کہا جاتا ہے۔

جیسے: وہ، اس کو، اس کا وغیرہ۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

ٻار جي سنڀال

مقصد

- شاگردن کي نظم ٻار جي سنڀال جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ ته هو نظم پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ناهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته جيڪڏهن ٻار جي سٺي سنڀال ٿئي ته ٻار هن معاشري ۾ ڪهڙو ڪردار ادا ڪري سگهن ٿا.
- ٻارن کي اها ڄاڻ ملي ته ٻار ئي اسان جو سرمايو آهن.
- ٻارن کي اها ڄاڻ ملي سگهي ته جنهن ٻار جي سنڀال نه ٿيندي اهو پريشانيون ڏسي ٿو.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- نون ۽ ڏکين لفظن جا فليش ڪارڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 6، صفحو نمبر 51

سکيا جو طريقو

- نظم ٻار جي سنڀال پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا ته ننڍڙن ٻارن جي سار سنڀال ڪهڙي ريت ڪرڻ گهرجي.
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين نظم "ٻار جي سنڀال" پڙهندا سين. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب جو صفحو نمبر 51 کولرايو. نون لفظن جا فليش ڪارڊ ڏيکاريو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ نظم ٻار جي سنڀال کي توهان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين نظم ٻار جي سنڀال جي معني ٻڌايو ته هن نظم ۾ اُن ٻار کي ساراهيو ويو آهي جنهن جي تمام سٺي نموني سان سنڀال ٿئي ٿي. انهي کان پوءِ بيتن جي سمجهاڻي آسان لفظن ۾ ڪريو. بيتن جي سمجهاڻي نثر ۾ ڪئي وڃي ته جيئن ٻارن کي بيت آساني سان سمجهه ۾ اچي وڃن جهڙوڪ: جن ٻارن جي تمام سٺي نموني سان سار سنڀال ٿئي ٿي انهن ٻارن جي چهرن تي هڪ عجيب رنگ نکري ايندو آهي ۽ اهي گلن وانگر پيا ٽڙندا آهن. اهو ٻار ئي تمام گهڻو سهڻو ۽ جمال وارو لڳندو آهي جنهن کي تمام گهٽي پرهيز سان نپايو ويندو آهي. ميرو ۽ ڪنو رهڻ کان سيني کي نفرت آهي، جيڪڏهن ڪو ميرو رهندو ته اتي مرض به پڦرو ڏيندا رهندا آهن. مٿي ڏنل سمجهاڻي کي توهان پنهنجن لفظن ۾ به ٻارن کي سمجهائي سگهو ٿا.

سبق نمبر ۲۰

بچّے کی نگہداشت

مقاصد

- طلبا کو نظم ''بچّوں کی نگہداشت'' کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ نظم پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں۔
- نئے الفاظ لکھنا اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ اگر بچّوں کی اچھی نگہداشت ہو تو وہ معاشرے میں کیا کردار ادا کر سکتے ہیں۔
- بچوں کو یہ معلوم ہو کہ وہ ہی ہمارا سرمایہ ہیں۔
- بچوں کو یہ معلوم ہو کہ جس بچے کی درست نگہداشت نہیں ہوگی وہ بہت سی پریشانیوں کا سامنا کرے گا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- نئے اور مشکل الفاظ کے فلیش کارڈز
- آسان سندھی کتاب ۶، صفحہ نمبر ۵۱

طریقۂ تدریس

- نظم ''بچّے کی نگہداشت'' پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا کبھی وہ سوچتے ہیں کہ چھوٹے بچّوں کی نگہداشت کس طرح کرنی چاہیے۔
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم نظم ''بچّے کی نگہداشت'' پڑھیں گے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب کا صفحہ نمبر ۵۱ کھلوایئے۔ نئے الفاظ کے فلیش کارڈز دکھایئے اور ان الفاظ کو درست لہجے سے پڑھ کے سنایئے۔ پھر نظم درست تلفظ سے پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں بتایئے کہ اس نظم میں ان کی تعریف کی گئی ہے جن کا بہت اچھے طریقے سے خیال رکھا جاتا ہے۔ اس کے بعد اشعار کی تشریح آسان الفاظ میں کیجیے۔ اشعار کی تشریح نثر میں کی جائے جس سے اشعار طلبا کو آسانی سے سمجھ میں آئیں۔ جیسے جن بچّوں دیکھ بھال بہت اچھی ہوتی ہے ان کے چہروں پر ایک عجیب رنگ نکل آتا ہے اور وہ پھولوں کی طرح کھلتے ہیں۔ وہ بچّہ ہی بہت زیادہ خوبصورت اور جمال والا لگتا ہے جسے بہت زیادہ توجہ سے پالا جاتا ہے۔ میلا اور گندا رہنے سے سب کو نفرت ہے۔ اگر کوئی میلا رہتا ہے تو وہاں پر بیماریوں کا پہرا رہتا ہے۔ مندرجہ بالا تشریح کو آپ اپنے الفاظ میں بھی طلبا کو سمجھا سکتے ہیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

- موقعي ۽ مهل جي حساب سان مددي شين کي واري واري سان ٻارن جي سامهون رکندا وڃو تصويرون ڏيکاري ٻارن کي انهن جي وضاحت ڪئي وڃي. نظم ٻار جي سنپال ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ نظم ٻارن کان واري واري پڙهائيو پوءِ ٻن ٻارن کان جوڙي جي صورت ۾ واري واري پڙهائيو جنهن ۾ هڪ سنو پڙهڻ وارو هجي ۽ ٻيو ٿوري ڏکيائي محسوس ڪندو هجي. پوءِ پنجن ٻارن جو گروپ جوڙي پڙهائيو وڃي. جنهن کان پوءِ سڀ ٻار توهان سان گڏجي نظم پڙهن. اهڙي ريت آساني سان ٻارن کي نظم ياد ٿي ويندو.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. جنهن ٻار جي سٺي سنڀال ٿيندي آهي تہ هن جي گلن جي لالي (رکاڻ) گل جو مثال هوندي آهي.
2. گدلو رهڻ سان ماءُ پيءِ لاءِ ان جي حياتي وبال ٿي ويندي آهي.
3. جنهن جاءِ تي صفائي هوندي آهي تہ اتي بيماري بہ برباد ٿي ويندي آهي.

(ب) گهر ۽ گِهٽيءَ جي صفائي بابت جواب مختصر نوٽ:

اسين پنهنجي گهر ۾ روز صفائي ڪندا آهيون. صفائي جي دوران اهو خيال رکيو ويندو آهي تہ ڪٿي گدلاڻ نہ رهي پنهنجي گهر جي صفائي سان گڏ گڏ اسين پنهنجي گهٽي جي صفائي جو بہ ڌيان رکندا آهيون ۽ جيڪڏهن گند ڪچرو ڏسڻ ۾ اچي تہ جلد کان جلد اسين انهيءَ کي ڪچري جي ٽوڪري ۾ وجهي ڇڏيندا آهيون.

(ج) صفائي وارو عملو نہ اچي ۽ گندگي وڌي وڃي تہ اسان کي گهرجي تہ اسين پاڻ ئي انهي جاءِ جي صفائي شروع ڪري ڏيون ۽ جيڪڏهن ايئن نہ ڪندا سين تہ اتي ڪيترين ئي بيمارين پکڙجي ويندين ۽ اهي بيماريون اسان کي ۽ اسان جي ٻارن کي بيمار ڪنديون.

(د) اهڙا لفظ جن کي سندن اصلي حيثيت مان گهٽائي ننڍو ڪري بيان ڪيو وڃي، اهڙن لفظن کي اسم تصغير چيو ويندو آهي. سنڌيءَ ۾ اسم کي ننڍو ڪرڻ لاءِ لفظ جي پڇاڙي ۾ "ڙو" لڳايو ويندو آهي.

پنج اسم تصغير:

1. ديگ مان ديڳڙو
2. ادي مان اڏڙو
3. ننڍي مان ننڍڙو
4. وڏي مان وڏڙو
5. ڳالهہ مان ڳالهڙو

- موقع کی مناسبت سے امدادی اشیا کو باری باری طلبا کے سامنے رکھتے جائیں۔ تصاویر دکھا کر طلبا کو ان کی وضاحت کی جائے۔ نظم بچّے کی نگہداشت میں موجود مشکل اور نئے الفاظ پر نشان لگوائیے۔ پھر نظم طلبا سے باری باری پڑھوائیے۔ پھر دو طلبا سے جوڑے کی صورت میں باری باری پڑھوائیے جس میں ایک اچھا پڑھنے والا ہو اور دوسرا تھوڑی دشواری محسوس کرتا ہو۔ پھر پانچ طلبا کا گروپ بنا کر پڑھوایا جائے۔ جس کے بعد سب طلبا آپ کے ساتھ مل کر نظم پڑھیں۔ اس طرح بآسانی طلبا کو یہ نظم یاد ہو جائے گی۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ جس بچّے کی بہتر نگہداشت ہوتی ہے تو اس کے گالوں پر لالی پھول کی مثال ہوتی ہے۔

۲۔ گندے رہنے سے ماں باپ کے لیے اس کی زندگی وبال ہوتی ہے۔

۳۔ جس جگہ پر سادگی اور صفائی ہوتی ہے وہاں پر بیماری بھی برباد ہو جاتی ہے۔

(ب) آپ اپنے گھر اور گلی کی کس طرح صفائی کرتے ہیں؟ اپنے الفاظ میں مختصر مضمون:

ہم اپنے گھر میں روز صفائی کرتے ہیں۔ صفائی کے دوران یہ خیال رکھا جاتا ہے کہ کہیں گندگی نہ رہے، گھر کی صفائی کے ساتھ ساتھ ہم اپنی گلی کی صفائی کا بھی دھیان رکھتے ہیں اور اگر کوئی کچرا دکھائی دے تو جلد سے جلد ہم اسے کوڑے دان میں ڈال دیتے ہیں۔

(ج) صفائی والا عملہ نہ آئے اور گندگی بڑھ جائے تو ہمیں کیا کرنا چاہیے؟

صفائی والا عملہ نہ آئے اور گندگی بڑھ جائے تو ہمیں چاہیے کہ ہم خود ہی اس جگہ کی صفائی کرنا شروع کر دیں اور اگر اس طرح نہیں کریں گے تو وہاں نجانے کتنی بیماریاں اپنا گھر بنا لیں گی اور وہ بیماریاں ہمیں اور ہمارے بچّوں کو بیمار کریں گی۔

(د) ایسے الفاظ جن کو ان کی اصل حیثیت سے گھٹا کر چھوٹا بنا کر بیان کیا جائے، ایسے الفاظ کو 'اسم تصغیر' کہا جاتا ہے۔ سندھی میں اسم کو چھوٹا کرنے کے لیے لفظ کے آخر میں 'ڑو' لگایا جاتا ہے۔

پانچ اسم تصغیر:

۱۔ ديگ مان ديگڙو

۲۔ ادي مان ادڙو

۳۔ ننڍي مان ننڍڙو

۴۔ وڏي مان وڏڙو

۵۔ ڳالھ مان ڳالھڙو

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق ايڪيهون

ٽي بيءَ جو مرضُ

مقصد

- شاگردن کي ٽي بيءَ جو مرضُ سبق جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- ٻارن کي بيمارين جي باري ۾ ڄاڻ ملي سگهي.
- کين انهي قابل ڪرڻ ته هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ناهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته ٽي بي ڇا کي چئبو آهي.
- ٻارن کي اها ڄاڻ ملي سگهي ته ٽي بي کان بچاءُ لاءِ ڪهڙا اپاءُ وٺڻ گهرجن.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ٽي بي مرض سان لاڳاپيل ڪجهه تصويرون.
- سَولي سنڌي ڪتاب 6، صفحو نمبر 53

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ٽي بي ڇا کي چئبو آهي، اسان جي پر پاسي ۾ ڪهڙا مرض پکڙ جي رهيا آهن، توهان کي ٽي بيءَ جي بچاءُ بابت ڪهڙي ڄاڻ آهي.
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين سبق ”ٽي بيءَ جو مرضُ“ پڙهندا سين. سبق جي ڪانپوءِ ڪتاب جو صفحو نمبر 53 کولرايو. نون لفظن جا فليش ڪارڊ ڏيکاريو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق کي توهان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين سبق جو تت ٻڌايو ته هي مرض مائيڪرو بيڪٽيريا جي وسيلي ٿيندو آهي، هي مرض وڏي عمر جي ماڻهن ۽ ننڍن ٻارن کي جلد وڪوڙي ويندو آهي، اهو مرض هڪ پيرو جيوڙا لڳڻ سان ڪونه ٿيندو آهي. جڏهن انساني جسم ۾ قوت مدافعت گهٽجي ويندي آهي ته پوءِ اهي جيوڙا ٽي بي جي صورت ۾ جاڳي پوندا آهن. اهو ٻڌائيندا هلو ته ٽي بي جا جيوڙا ڦهريون پيرو ڦڦڙن کان سواءِ چمڙيءَ ۾ ٿيل ڪنهن زخم ۾ داخل ٿي سگهن ٿا. پوءِ ٻارن کي ٽي بي جون علامتون سمجهايو ۽ ٻڌايو ته انهي ۾ ٽي هفتا يا انهي کان وڌيڪ کنگه رهڻ، بلغم ۾ رت اچڻ، لاڳيتو هلڪو بخار رهڻ، سُمهڻ مهل پگهر اچڻ، ڇاتيءَ ۾ سُور پوڻ، بک جو گهٽ لڳڻ، وزن جو گهٽجڻ ۽ هر ڪم کان پوءِ جلدي ٿڪجي پوڻ شامل آهن. شاگردن کي اهو ٻڌايو ته جيڪڏهن اهي علامتون سامهون اچن ته مريض جي بروقت چڪاس ٿيڻ گهرجي ۽ علاج ۾ ڪنهن به قسم جي ڪا ڪوتاهي نه ٿيڻ

سبق نمبر ۲۱

ٹی بی کا مرض

مقاصد

- طلبا کو سبق ٹی بی کا مرض کے مفہوم کی معلومات مہیا کرنا۔
- طلبا کو بیماریوں کے بارے میں معلومات مل سکے۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ ٹی بی کسے کہا جاتا ہے۔
- طلبا کو یہ معلومات مل سکیں کہ ٹی بی سے کیسے بچا جائے اور اس کی تشخیص کیسے ہو۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- ٹی بی مرض سے وابستہ کچھ تصاویر
- آسان سندھی کتاب ۶، صفحہ نمبر ۵۳

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ ٹی بی کسے کہا جاتا ہے، ہمارے گرد ونواح میں کون سے امراض پھیل رہے ہیں، آپ کو ٹی بی سے بچنے کے بارے میں کیا معلوم ہے۔
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم سبق ''ٹی بی کا مرض'' پڑھیں گے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب کا صفحہ نمبر ۵۳ کھلوایئے۔ نئے الفاظ کے فلیش کارڈ دکھایئے اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنایئے۔ پھر سبق درست تلفظ سے پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں بتایئے کہ یہ مرض مائیکرو بیکٹیریا کی وجہ سے ہوتا ہے۔ یہ مرض بڑی عمر کے لوگوں اور بچّوں کو جلد اپنی لپیٹ میں لے لیتا ہے۔ یہ مرض ایک مرتبہ جراثیم لگنے سے نہیں ہوتا ہے۔ جب انسانی جسم میں قوت مدافعت کم ہو جاتی ہے تو پھر یہ جراثیم ٹی بی کی صورت میں جاگ جاتے ہیں۔ یہ بھی بتایئے کہ ٹی بی کے جراثیم پہلی مرتبہ پھیپھڑوں کے علاوہ جلد میں ہوئے کسی زخم کے ذریعے اندر داخل ہو سکتے ہیں۔ پھر طلبا کو ٹی بی کی علامات سمجھایئے اور بتایئے کہ اس میں تین ہفتے یا اس سے زیادہ کھانسی کا ٹھہرنا، بلغم میں خون آنا، لگا تار ہلکا بخار رہنا، سوتے وقت پسینہ آنا، سینے میں درد رہنا، بھوک کا کم لگنا، وزن کا کم ہونا اور ہر کام کے بعد جلدی تھک جانا شامل ہیں۔ طلبا کو یہ بتایئے کہ اگر یہ علامات سامنے آئیں تو مریض کو بروقت ڈاکٹر کے پاس جا کر اپنا چیک اپ کروانا چاہیے اور علاج میں کسی

OXFORD UNIVERSITY PRESS

گھرجي. ٻارن کي ٻڌايو تہ اهو ياد رکڻ گھرجي تہ جيڪڏهن علاج هلندو رهي تہ اهو مرض ختم ٿي سگهي ٿو. انهي کان پوءِ سبق ۾ استعمال ٿيل ڏکين لفظن تي شاگردن کان نشان لڳرايو پوءِ انهن لفظن کي بورڊ تي لکي ٻارن کي آسان لفظن ۾ سمجهايو. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. سبق ۾ استعمال ٿيل مثالن جي وضاحت ڪئي وڃي. سيني جي ترتيبوار وضاحت ڪندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق سمجهي سگهن.

- سڄو سبق سمجهائڻ کان پوءِ ٻارن کان ٻہ ٽي جملا ٻڌا وڃن تہ جيئن استاد کي خبر پئجي سگهي تہ ٻارن سبق مان ڇا سکيو آهي.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. هي مرض گهٽي پاڳي پوئتي پيل ملڪن ۾ عام ٿئي ٿو.
2. هي مرض پنجن سالن کان گهٽ عمر وارن ٻارن ۽ وڏي عمر واري ماڻهن کي جلد ورکوڙي ويندو آهي.
3. ٽي بي جي جيوڙن جو رنگ ڳاڙهو ٿئي ٿو ۽ انهن جي ڊيگهہ ٻہ کان چار مائيڪرو ميٽر ٿئي ٿي.
4. ٻارڙن ۾ ٽي بي جي جيوڙن جي ڪري ڪاڏي جي سرشتي ۽ ڦڦڙن ۾ ٽي بي ٿئي ٿي جڏهن تہ وڏي عمر وارن ماڻهن ۾ چمڙيءَ ۽ چم جي سرشتي ۾ اها بيماري عام ٿيندي آهي.
5. ٽي بي جي علامتن ۾ جيڪي عام علامتون ڏٺيون وڃن ٿيون، انهن ۾ ٽي هفتا يا ان کان وڌيڪ کنگهہ جو هجڻ، بلغم ۾ رت اچڻ، لاڳيتو هلڪو بخار رهڻ، سُمهڻ مهل پگهر اچڻ، ڇاتيءَ ۾ سُور پوڻ، بک جو گهٽ لڳڻ، وزن جو گهٽجڻ ۽ هر ڪم کان پوءِ جلدي ٿڪجي پوڻ شامل آهن.
6. جڏهن ڪنهن مريض ۾ ٽي بي جون اهي علامتون ظاهر ٿيڻ لڳن تہ ان مريض جي رت ۽ بلغم جي چڪاس ڪرائجي ۽ ڇاتيءَ جو ايڪسري ڪڍرايو وڃي.

(ب) خالي جاين جا لفظ:

1. ٽي بي
2. 50
3. ٽي بي
4. سالن

بھی قسم کی کوئی کوتاہی نہیں برتنی چاہیے۔ طلبا کو بتائیے کہ یہ یاد رکھنا چاہیے کہ اگر علاج جاری رہے تو یہ مرض ختم بھی ہوسکتا ہے۔ اس کے بعد سبق میں استعمال شدہ مشکل الفاظ پر نشان لگوائیے اور پھر ان الفاظ کو بورڈ پر لکھ کر طلبا کو آسان الفاظ میں سمجھائیے۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیتے چلیں جس سے طلبا سبق کے اصل مقصد کو جان لیں۔ سبق میں استعمال شدہ مثالوں کی وضاحت کی جائے۔ سب کی ترتیب وار وضاحت کرتے چلیں جس سے طلبا آسانی سے سبق سمجھ پائیں۔

- تمام سبق سمجھانے کے بعد طلبا سے دو یا تین جملے سنے جائیں جس سے استاد کو یہ پتا چل سکے کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا ہے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ یہ مرض زیادہ تر ترقی پذیر ملکوں میں عام ہوتا ہے۔

۲۔ یہ مرض پانچ سال سے کم عمر کے بچّوں اور بڑی عمر کے لوگوں میں جلد پھیل جاتا ہے۔

۳۔ ٹی بی کے جراثیم کا رنگ سرخ ہوتا ہے اور ان کی لمبائی دو سے چار مائیکرومیٹر ہوتی ہے۔

۴۔ بچّوں میں ٹی بی کے جراثیم کی وجہ سے کھانے کے نظام اور پھیپھڑوں میں ٹی بی ہوتی ہے جبکہ بڑی عمر میں جلد سے اس بیماری کے جراثیم داخل ہوتے ہیں۔

۵۔ ٹی بی کی جو علامات دیکھی جاسکتی ہیں ان میں تین ہفتے سے زیادہ کھانسی کا رہنا، بلغم میں خون آنا، لگاتار ہلکا بخار رہنا، سوتے ہوئے پسینہ آنا، سینے میں درد ہونا، بھوک کا کم لگنا، وزن کا کم ہونا اور ہر کام کے بعد جلدی تھک جانا شامل ہے۔

۶۔ جب کسی مریض میں ٹی بی کی یہ علامات ظاہر ہونے لگیں تو اس مریض کے خون اور بلغم کا ٹیسٹ کروایا جائے اور سینے کا ایکسرے کروایا جائے۔

(ب) خالی جگہوں کے الفاظ:

۱۔ ٹی بی

۲۔ ۵۰

۳۔ ٹی بی

۴۔ سالوں

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

(ج) ناڪاري جملا:

ناڪاري جملا	هاڪاري جملا
ٽي بي جو مرض خطرناڪ نہ آهي. پاڪستان ۾ ٽي بي جي مريضن جو انگ گھٽ نہ آهي. ٽي بي جو مرض ننڍڙن ٻارڙن ۽ پوڙهن ماڻهن ڪي جلد وڪوڙي نٿو وجهي.	ٽي بي جو مرض خطرناڪ آهي. پاڪستان ۾ ٽي بي جي مريضن جو انگ گھٽ آهي. ٽي بي جو مرض ننڍڙن ٻارڙن ۽ پوڙهن ماڻهن ڪي جلد وڪوڙي وجهي ٿو.

(د) فعل لازمي جا ڪجھ مثال:

1. برسات آئي.
2. سج نڪتو.
3. اسلم لکيو.
4. بابا ڪاڙو.

(ج) منفی جملے:

مثبت جملے	منفی جملے
ٹی بی کا مرض خطرناک ہے۔ پاکستان میں ٹی بی کے مریضوں کی تعداد کم ہے۔ ٹی بی کا مرض چھوٹے بچّوں اور بوڑھوں میں جلد پھیل جاتا ہے۔	ٹی بی کا مرض خطرناک نہیں ہے۔ پاکستان میں ٹی بی کے مریضوں کی تعداد کم نہیں ہے۔ ٹی بی کا مرض چھوٹے بچّوں اور بوڑھوں میں جلد نہیں پھیلتا ہے۔

(د) فعل لازم کی کچھ مثالیں:

۱۔ بارش آئی۔

۲۔ سورج نکلا۔

۳۔ اسلم نے لکھا۔

۴۔ ابو نے کھایا۔

سبق ٻاويهون

امير ٽيڻ جو خواب

مقصد

- شاگردن کي امير ٽيڻ جو خواب سبق جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- ٻارن کي اها ڄاڻ ڏيڻ تہ ڏند ڪٿائون ڇا ٽيڻديون آهن ۽ انهن جي پويان ڪهڙيون حقيقتون هونديون آهن.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۾ انهن مان جملا ناهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- ٻارن کي اها ڄاڻ ملي تہ ڪهاڻين يا ڏند ڪٿائن مان اسان کي ڪهڙو سبق ملي سگهي ٿو.
- ٻارن کي اهو سبق ملي تہ لالچ تمام بُري بلا آهي.
- ٻارن کي اها ڄاڻ ملي سگهي تہ کل ڀوڳ جي قصن مان ڪيئن زندگيءَ جون حقيقتون سامهون ايندیون آهن.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- نون ۾ ڏکين لفظن جا فليش ڪارڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 6، صفحو نمبر 56

سکيا جو طريقو

- سبق امير ٽيڻ جو خواب پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ لالچ ڇا کي چئبو آهي، ڇا توهان کي ڪا ڪهاڻي ياد آهي جيڪا توهان کي توهان جي وڏڙن لالچ جي بابت ٻڌائي هجي، توهان پنهنجي ياد ڪيل ڪهاڻي مان ڪهڙو سبق حاصل ڪيو آهي.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق ”امير ٽيڻ جو خواب“ پڙهندا سين. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 56 کولرايو. نون لفظن جا فليش ڪارڊ ڏيکاريو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ سبق امير ٽيڻ جو خواب کي توهان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڏيان سان ٻڌن. هاڻي کين سبق جو تت ٻڌايو تہ تخليقي ڪهاڻين ۾ اصل ڪهاڻين ۾ ڪهڙو فرق آهي. هن سبق جي ڪهاڻي ۾ استعمال ٿيل ڪردارن جهڙوڪ ملان نصيرالدين، اٺ جو مالڪ، هاٿي جو مالڪ تي گروپ ۾ بحث ڪرايو سبق جي دوران ٻارن کان سندن ذاتي مشاهدا پنهنجي لفظن ۾ لکڻ لاءِ چيو وڃي. ٻارن کي ان ڪم دوران اهو بہ ٻڌايو وڃي تہ توهان پنهنجي پرسان ويٺل ساٿي کان بہ راءِ وٺي سگهو ٿا. سبق پڙهڻ کان پوءِ ٻارن وسيلي تيار ڪيل ڪنهن هڪ سٺي چونڊ ڪهاڻي کي بورڊ تي لکي ٻارن جي تعريف ڪري سگهجي ٿي تہ جيئن ٻارن ۾ وڌيڪ لکڻ جو جذبو پيدا ٿئي. ٻارن کي ڪهاڻي مان ڪهڙو سبق مليو آهي ان تي گروپ ۾ بحث ڪريو. انهي کان پوءِ سبق ۾ استعمال ٿيل ڏکين لفظن تي شاگردن کان نشان

سبق نمبر ۲۲

امیر ہونے کا خواب

مقاصد

- طلبا کو سبق امیر ہونے کا خواب کا مفہوم سمجھانا۔
- طلبا میں یہ معلومات دینا کہ قصے کیا ہوتے ہیں اور ان کے پیچھے کیا حقائق ہوتے ہیں۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- طلبا کو یہ معلوم ہو سکے کہ داستانوں اور قصوں سے ہمیں کیا سبق ملتا ہے۔
- طلبا کو یہ سبق ملے کہ لالچ بہت بری بلا ہے۔
- طلبا کو یہ معلوم ہو سکے کہ ہنسی مذاق کے قصوں سے کیسے زندگی کے حقائق سامنے آتے ہیں۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- نئے اور مشکل الفاظ کے فلیش کارڈ
- آسان سندھی کتاب ۶، صفحہ نمبر ۵۶

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ لالچ کسے کہا جاتا ہے، کیا آپ کو کوئی ایسی کہانی یاد ہے جسے آپ کے بڑوں نے لالچ کے بارے میں بتایا ہو، آپ نے اپنی یاد رہنے والی کہانی سے کیسا سبق حاصل کیا ہے۔
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم سبق ''امیر ہونے کا خواب'' پڑھیں گے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ نمبر ۵۶ کھلوایئے۔ نئے الفاظ کے فلیش کارڈ دکھایئے اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنایئے۔ پھر سبق درست تلفظ سے پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں سبق بتایئے کہ تخلیقی کہانیوں اور اصل کہانیوں میں کیا فرق ہے۔ اس سبق کی کہانی میں استعمال شدہ کرداروں جیسے مُلا نصیر الدین، اونٹ کے مالک، ہاتھی کے مالک پر گروپ میں بحث کروائی جائے۔ سبق کے دوران طلبا سے ذاتی مشاہدات کو اپنے الفاظ میں لکھنے کے لیے کہیں۔ طلبا کو یہ بھی بتایا جائے کہ آپ اپنے برابر میں بیٹھے ساتھی سے بھی مشورہ کر سکتے ہیں۔ سبق پڑھنے کے بعد طلبا کے ذریعے تیار کردہ کسی چنی ہوئی ایک اچھی کہانی کو بورڈ پر لکھ کر طلبا کی تعریف کی جا سکتی ہے۔ اس سرگرمی سے طلبا میں مزید لکھنے کا جذبہ پیدا ہوگا۔ طلبا کو امیر ہونے کا خواب سے کیا سبق ملا ہے گروپ میں بحث کروائیں۔ اس کے بعد سبق میں

لڳرايو پوءِ انهن لفظن کي بورڊ تي لکي ٻارن کي آسان لفظن ۾ سمجهايو. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. سبق ۾ استعمال ٿيل مثالن جي وضاحت ڪئي وڃي. سيني جي ترتيبوار وضاحت ڪندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق سمجهي سگهن.

- شاگردن کي ٻڌايو تہ هر لالچ ڪرڻ واري جو انجام سدائين خراب ٿيندو آهي جيئن هن ڪهاڻي ۾ ملان نصيرالدين لالچ ڪري اڳ ۾ ناريل پٽڻ لڳو ۽ جڏهن وڻ تي لٽڪي پيو تہ هن جي مدد لاءِ هڪ اٺ وارو ۽ هاٿي وارا آيا پر اهي بہ هن جي ٽنگن ۾ لڙڪي پيا ۽ پوءِ اهي ملان نصيرالدين کي لالچ ڏيڻ لڳا تہ اسين توکي هزار اشرفيون ۽ پوءِ اهي اڳتي وڌي نوَ هزار اشرفين تائين پهتا تنهن تي ملان تمام گهڻو خوش ٿيو پر شرط اهو هو تہ هٿ ناهن ڇڏڻا تنهن تي لالچ ۾ اچي پٽ پيا ۽ لالچ ۾ اچي ملان جو امير ٿيڻ جو خواب لالچ جي ور چڙهي ويو.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. ملان نصيرالدين گهمندو ڦرندو اوچتو اوپري آباديءَ ۾ پهتو.
2. ملان نصير کي پنهنجي چوڌاري رڳو ناريل جا وڻ نظر آيا.
3. ملان وڻ جي چوٽي تي چڙهي ناريل پٽڻ لڳو پر ناريل نهايت مضبوط هئا، جيڪي جهٽڪي سان پٽجڻ جهڙا ڪونہ هئا، ملان وڏيڪ زور لڳايو تہ پاڻ ٿابڙجي ناريل ۾ لٽڪي پيو.
4. ملان نصير کي وڻ تان لاهڻ لاءِ اٺ جي مالڪ اٺ کي وڻ جي هيٺيان بيهاريو ۽ ملان کي لاهڻ لاءِ پاڻ اٺ تي چڙهيو ۽ هن کي ٽنگن کان جهلڻ لڳو اٺ وري پرسان تازو گاهہ ڏسي هن پاسي ڀڄو تہ ملان سان گڏ اٺ جو مالڪ بہ هن وڻ ۾ لٽڪي پيو.
5. ٿوري دير کان پوءِ اتان هڪ هاٿيءَ وارو همراهُ گذري رهيو هو. ملان ان کي پنهنجي مدد لاءِ سڏ ڪيو. هاٿي وارو هاٿي کي وڻ جي هيٺيان هڪلي آيو ۽ نهايت احتياط سان هاٿيءَ مٿان چڙهي اٺ جي مالڪ جي ٽنگن کي پڪڙي ڇڪيائين ايتري ۾ هاٿي بہ هن جي هيٺيان نڪري ويو ۽ هو بہ لٽڪي پيو.
6. آخر ۾ اٺ ۽ هاٿي جا مالڪ ملان کي چوڻ لڳا تہ تون ناريل کي نہ ڇڏجان جهلي بيهجان ۽ ٻئي کيس اشرفين جي لالچ ڏيڻ لڳا. ڳالهہ هڪ هزار اشرفين کان شروع ٿي ۽ وڃي نوَ هزار اشرفين تي پهتي. تنهن تي ملان نصيرالدين امير ٿيڻ جو خواب ڏسڻ لڳو ۽ خدا جو شڪر ادا ڪرڻ لاءِ هن جا هٿ کليا ۽ ناريل مان نڪري ويا ۽ ٽئي اچي پٽ پيا.

استعمال شدہ مشکل الفاظ پر نشان لگوائیے پھر ان الفاظ کو بورڈ پر لکھ کر طلبا کو آسان الفاظ میں سمجھائیے۔ سبق کے حوالے سے طلبا کو مثالیں دیتے چلیں جس سے طلبا بآسانی سبق کے اصل مقصد کو جان لیں گے۔ سبق میں استعمال شدہ مثالوں کی وضاحت کی جائے۔ سب کی ترتیب وار وضاحت کرتے جائیں کہ طلبا آسانی سے سبق کو سمجھ پائیں۔

- طلبا کو بتائیے کہ ہر لالچ کرنے والے کا انجام ہمیشہ برا ہوتا ہے۔ جیسے اس کہانی میں مُلا نصیر الدین پہلے لالچ کرکے ناریل توڑنے لگا اور جب درخت پر لٹک گیا تو اس کی مدد کے لیے ایک اونٹ والا اور ہاتھی والا آیا، مگر وہ بھی اس کی ٹانگوں میں لٹک گئے۔ پھر وہ مُلا نصیرالدین کو لالچ دینے لگے کہ ہم تمھیں ہزار اشرفیاں اور پھر وہ بڑھتے بڑھتے نو ہزار اشرفیاں ہوگئیں کی لالچ دینے لگے۔ جس پر مُلا بہت خوش ہوا، مگر شرط یہ تھی کہ درخت ہاتھ سے نہیں چھوڑنا ہے۔ اس لالچ میں اس نے اپنے ہاتھ پھیلا دیے اور تینوں زمین پر گر پڑے۔ یوں مُلا کا امیر ہونے کا خواب لالچ کے ہاتھوں ٹوٹ گیا۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ ملا نصیر الدین گھومتا پھرتا اچانک انجان آبادی میں آپہنچا۔

۲۔ مُلا نصیر کو اپنے اردگرد صرف ناریل کے درخت دکھائی دیے۔

۳۔ مُلا درخت کی چوٹی پر چڑھ کر ناریل توڑنے لگا۔ مگر ناریل بہت مضبوط تھے جو جھٹکنے سے ٹوٹنے والے نہیں تھے۔ مُلا نے مزید زور لگایا تو خود اس درخت میں اٹک گیا۔

۴۔ مُلا نصیر کو اتارنے کے لیے اونٹ کے مالک نے اونٹ کو درخت کے نیچے کھڑا کیا اور مُلا کو اتارنے کے لیے خود اونٹ پر چڑھا اور اسے ٹانگوں سے پکڑنے لگا اور اونٹ برابر میں تازہ گھاس دیکھ کر وہاں بھاگنے لگا تو مُلا کے ساتھ اونٹ کا مالک بھی مُلا کی ٹانگوں میں لٹک گیا۔

۵۔ تھوڑی دیر کے بعد وہاں سے ہاتھی کا مالک گزر رہا تھا۔ مُلا نے اسے اپنی مدد کے لیے پکارا۔ ہاتھی والا ہاتھی کو درخت کے نیچے لے آیا اور احتیاط سے ہاتھی پر چڑھ کر اونٹ کے مالک کی ٹانگوں کو پکڑ کر کھینچنے لگا۔ اتنے میں ہاتھی نکل گیا اور وہ بھی لٹک گیا۔

۶۔ آخر میں اونٹ اور ہاتھی کے مالک مُلا کو کہنے لگے کہ ناریل کو مت چھوڑنا، پکڑ کر رکھنا۔ دونوں مُلا کو اشرفیوں کی لالچ دینے لگے۔ بات ایک ہزار اشرفیوں سے شروع ہوئی تو نو ہزار اشرفیوں پر آکر اختتام پذیر ہوئی۔ جس پر مُلا نصیر امیر ہونے کا خواب دیکھنے لگا اور اللہ کا شکر ادا کرنے کے لیے ہاتھ کھولے تو ناریل ہاتھ سے نکل گیا اور تینوں آکر زمین بوس ہوئے، یوں مُلا کی امیر ہونے کی لالچ مٹی میں مل گئی۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

(ب) جملن جو سنڌي ۾ ترجمو:

1. ملا نصیر الدین اپنے مزاحیہ قصوں کی وجہ سے مشہور ہیں۔

ملان نصيرالدين پنهنجي مزاحيا قصن جي ڪري مشهور آهي.

2. ملا نصیر الدین کے حوالے سے بہت سارے قصے عام ہیں۔

ملان نصيرالدين جي حوالي سان تمام گهڻا قصا عام آهن.

3. ملا نصیر الدین جو بھی کام کرتے وہ الٹا ہی ہو جاتا تھا۔

ملان نصيرالدين جيڪو به ڪم ڪندو هو اهو اُبتو ئي ٿي ويندو هو.

(ج) جملن مان صفتون:

1. علي هوشيار چوڪرو آهي.
2. هرڻ سڀني جانورن کان تيز آهي.
3. گلن ۾ گلاب ڏاڍو سهڻو آهي.
4. چنڊ جي چانڊوڪي وڻندڙ آهي.

(د) اصطلاحن جا جملا:

اصطلاح	جملا
ساهه صدقي وڃڻ	ساههُ صدقي وڃڻ آسان نه آهي.
پيچ پائڻ	هرو ڀرو پيچ پائڻ نه گهرجي.
توڙ نباهڻ	توڙ نباهڻ سٺي ڳالهه آهي.
ڪير ڪنڌ ٽيڻ	دوستن سان ڪير ڪنڌ ٽيڻ گهرجي.

(ب) جملوں کا ترجمہ:

۱۔ مُلا نصیر الدین اپنے مزاحیہ قصوں کی وجہ سے مشہور ہے۔

۲۔ مُلا نصیر الدین کے حوالے سے بہت سارے قصے عام ہیں۔

۳۔ مُلا نصیر الدین جو بھی کام کرتے وہ الٹا ہی ہو جاتا تھا۔

(ج) جملوں میں صفت:

۱۔ علی ہوشیار لڑکا ہے۔

۲۔ ہرن تمام جانوروں سے تیز ہے۔

۳۔ پھولوں میں گلاب بہت خوبصورت ہے۔

۴۔ چاند کی چاندنی دیدہ زیب ہے۔

(د) اصطلاحات کے جملے:

اصطلاح	جملے
جان صدقے جانا	جان صدقے جانا آسان نہیں ہے۔
پیچ اڑانا	جان بوجھ کر پیچ نہیں اڑانا چاہیے۔
توڑ نبھانا	توڑ نبھانا اچھی بات ہے۔
دودھ شکر ہونا	دوستوں کے ساتھ دودھ شکر ہونا چاہیے۔

سبق ٽيويهون

دوست ڏانهن خط

مقصد

- شاگردن کي اها ڄاڻ ڏيڻ تہ اهي سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- هو نوان لفظ لکڻ ۽ انهن جي مدد سان ڪجهہ جملا لکڻ سکي وڃن.
- شاگردن ۾ لکڻ جي ڏانءُ جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- کين اها ڄاڻ ڏيڻ تہ پنهنجن ڏانهن خط لکڻ سان پاڻ ۾ قرب وڌندو آهي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- رسالا جنهن ۾ خط هجن
- لفافا ۽ ٽڪليون
- سَولي سنڌي ڪتاب 6، صفحو نمبر 59

سکيا جو طريقو

- ٻارن کان مختلف سوال ڪيا وڃن. ڇا توهان ڪڏهن ڪو خط پڙهيو يا لکيو آهي، خط ڪنهن ڏانهن ۽ ڪيئن لکي سگهجي ٿو ڇا توهان کي خط لکڻ جو شوق آهي.
- ٻارن کي چئو تہ اڄ اسين سبق دوست ڏانهن خط پڙهندا سين جنهن ۾ اسين ڏسندا سين تہ دوست ڏانهن خط ڪيئن ۽ ڪهڙي ريت لکجي. خط ۾ ڪهڙو مواد شامل ڪرڻ گهرجي، خط جي شروعات دعا سلام سان ڪرڻ گهرجي. دوست کي خط لکڻ ۽ پنهنجي مٽن مائٽن کي خط لکڻ ۾ ڪهڙو فرق آهي. ڪنهن مشهور شخص جي خطن کي سامهون رکي بہ شاگردن کي مثال ڏئي سگهجي ٿو. اڳ ۾ خط جو عنوان هجڻ ضروري آهي، خبر هئڻ گهرجي تہ خط ڪنهن ڏانهن لکيو ويندو. سلام دعا کان پوءِ جنهن ڏانهن خط لکجي هن جي خيريت معلوم ڪريو ۽ پنهنجي خيريت جو بہ احوال ڏيو. پوءِ خط جو تت سامهون لکيو وڃي جهڙوڪ ڪنهن کي جيڪڏهن گهمڻ لاءِ چيو وڃي تہ ڪيس ٻڌايو وڃي تہ منهنجا امتحان ٿي ويا آهن ۽ توهان جا بہ امتحان ٿي ويا آهن ۽ هاڻي موڪلون آهن تہ مهرباني ڪري توهان اسان ڏانهن گهمڻ اچو تہ نوان پراڻا ٿي وڃو. پوءِ خط جي آخر ۾ پنهنجو نالو، دستخط ۽ تاريخ لکڻ نہ وساريندا.
- هاڻي سبق جو صفحو 59 کولرايو ۽ پوءِ پاڻ درست اُچار سان سبق پڙهي ٻڌايو. ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن.
- هن سبق ۾ ضروري آهي تہ ٻارن جا ڪجهہ گروپ تيار ڪيا وڃن ۽ انهن کي مختلف ماڻهن کي خط لکڻ لاءِ چئو. پوءِ سندن خط استاد پاڻ ڪلاس ۾ پڙهي ٻڌائي. سٺو خط لکڻ واري کي انعام ۽ شاباسي ڏني وڃي.

سبق نمبر ۲۳

دوست کے نام خط

مقصد

- طلبا کو یہ معلومات دینا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور یاد کرنے کے قابل ہو جائیں۔
- وہ نئے الفاظ لکھنا اور ان کی مدد سے کچھ جملے بنانا سیکھ جائیں۔
- طلبا میں لکھنے کے ہنر کے جذبے کو اُبھارنا۔
- انھیں یہ معلومات مہیا کرنا کہ اپنوں کو خط لکھنے سے آپس میں پیار بڑھتا ہے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- رسالے جن میں خطوط ہوں
- لفافے اور ٹکٹ
- آسان سندھی کتاب ۲، صفحہ نمبر ۵۹

طریقۂ تدریس

- طلبا سے مختلف سوالات کیے جائیں۔ کیا کبھی آپ نے کوئی خط پڑھا یا لکھا ہے، خط کس کو اور کیسے لکھا جا سکتا ہے، کیا آپ کو خط لکھنے کا شوق ہے۔
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم سبق ''دوست کے نام خط'' پڑھیں گے جس میں ہم دیکھیں گے کہ دوست کی جانب خط کیسے اور کس طرح لکھا جائے۔ خط میں کون سا مواد شامل کرنا چاہیے؟ اس کا متن کیا ہو؟ خطوط کی شروعات دعا سلام سے کرنی چاہیے۔ دوست کو خط لکھنے اور اپنے رشتے داروں کو خط لکھنے میں کیا فرق ہے؟ کسی مشہور شخص کے خطوط کو سامنے رکھ کر بھی طلبا کو مثال دی جا سکتی ہے۔ سب سے پہلے خط کا عنوان ہونا بہت ضروری ہے، پتہ ہونا چاہیے کہ خط کس کو لکھا جائے گا۔ سلام دعا کے بعد جس کو خط لکھا جائے اس کی خیریت معلوم کیجیے اور اپنی خیریت کا بھی بتایئے۔ پھر خط کا مطلب سامنے رکھا جائے۔ جیسے اگر کسی کو گھومنے کے لیے کہا جائے تو اسے بتایا جائے کہ میرے امتحانات ہو چکے ہیں اور آپ کے امتحانات بھی ہو گئے ہیں اور اب چھٹیاں ہیں تو مہربانی فرما کر آپ ہماری طرف گھومنے آئیں اور نئے پرانے ہو کر جائیں اور پھر خط کے آخر میں اپنا نام، دستخط اور تاریخ لکھنا نہ بھولیں۔
- اب کتاب کا صفحہ ۵۹ کھلوایئے اور سبق پڑھ کر سنایئے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔
- اس سبق میں ضروری ہے کہ طلبا کے کچھ گروپ تیار کروائے جائیں اور انھیں مختلف لوگوں کو خط لکھنے کے لیے کہا جائے اور پھر ان کے خط استاد خود کلاس میں پڑھ کر سنائیں۔ اچھا خط لکھنے والے کو انعام اور شاباش دی جائے۔

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. خط لکڻ جي شروعات ساڄي پاسي کان ڪئي ويندي آهي.
2. خط جي شروعات ۾ پنهنجي گهر جو پتو لکبو آهي.
3. خط جي پڇاڙي تي جنهن ڏانهن خط لکجي اُن جي مٿن مائٽن کي سلام پيش ڪجن.
4. هي خط دوست ڏانهن لکيل آهي.
5. هن خط ۾ دوست کي اهو ٻڌائڻو هو ته هن جو والد ڪيس سکر گهمائڻ لاءِ وٺي ويو هو.

(ب) توهان پنهنجي دوست کي خط لکي اسڪول پاران ڪرايل سير جو احوال ڏيو.

اها سرگرمي استاد ڪلاس ۾ شاگردن جي گروپ وسيلي ڪرائي.

گهر نمبر 9
سنڌ ڪالوني
حيدرآباد.
پيارا دوست السلام عيلڪم
الله تعاليٰ جي مهرباني سان هتي سڀ ٺيڪ آهي ۽ اميد ٿو ته ٿي ڪريان ته رب پاڪ جي مهرباني سان توهان ڏانهن به خيريت هوندي. (آمين)
تمام گهڻن سلامن ڪانپوءِ احوال عرض آهي ته پوئين هفتي اسان جا اسڪول وارا اسان کي مري جي سير لاءِ وٺي ويا هئا. اسڪول طرفان استاد به اسان سان گڏ هليا هئا. اسين لاهور کان مري بس ۾ ويا هئا سين ۽ مٿانهان رستا ۽ وڏا وڏا جبل اسان کي تمام گهڻا پسند اچي رهيا هئا. اتي شام جو ٿڌ به وڌي ويندي هئي. اتان جو هر منظر جنت جئان هو. مون کي هتي تمام گهڻو مزو آيو. توهان به گرمين جي موڪلن ۾ اسان ڏانهن اچو اسين گهر وارن سان گڏجي مري گهمڻ هلندا سين.
منهنجي پاران توهان پنهنجي امان ۽ بابا کي تمام گهڻا سلام ڏيو.
الله حافظ.
توهان جو دوست
ا ب ج

- اها سرگرمي استاد ڪلاس ۾ گرپ يا پوءِ ڌار ڌار به ڪرائي سگهن ٿا.

(ج) مختلف رنگن ۽ ماپ وارا ٽپال جا لفافا هٿ ڪري ڪنهن شيٽ تي چنبڙائي ڪلاس روم ۾ لڳايو.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ خط لکھنے کی شروعات دائیں جانب سے کی جاتی ہے۔

۲۔ خط کے شروع میں اپنے گھر کا پتہ لکھا جاتا ہے۔

۳۔ خط کے آخر میں جسے خط لکھا جائے اس کے گھر والوں کو سلام پیش کیے جائیں۔

۴۔ یہ خط دوست کی جانب سے لکھا گیا ہے۔

۵۔ اس خط میں دوست کو یہ بتانا تھا کہ اس کے والد اسے سکھر گھمانے لے گئے تھے۔

(ب) آپ اپنے دوست کو خط لکھ کر اسکول کی جانب سے کرائی گئی سیر کا احوال دیں۔

گھر نمبر ۹

سندھ کالونی

حیدر آباد

پیارے دوست! السلام علیکم

اللہ تعالیٰ کی مہربانی سے یہاں سب ٹھیک ہے اور امید کرتا ہوں کہ رب پاک کی مہربانی سے آپ کی جانب بھی خیریت ہوگی۔ (آمین)
سلام کے بعد احوال عرض ہے کہ پچھلے ہفتے ہمارے اسکول والے ہمیں مری کی سیر کے لیے لے گئے تھے۔ اسکول کی جانب سے اساتذہ ہمارے ساتھ گئے تھے۔ ہم لاہور سے مری کی جانب بس میں گئے تھے اور جب اسلام آباد سے گزرتے ہوئے مری کے علاقے میں داخل ہونے لگے تو وہاں کے ٹیڑھے میڑھے راستے اور بڑے بڑے پہاڑ ہمیں بہت زیادہ پسند آرہے تھے۔ وہاں پر شام میں ٹھنڈ بھی بڑھ جاتی تھی۔ وہاں کا ہر منظر جنت کی طرح تھا۔ مجھے وہاں بہت مزا آیا۔ آپ بھی گرمیوں کی چھٹیوں میں ہماری طرف آئیں، ہم مل کر گھر والوں کے ساتھ مری گھومنے جائیں گے۔

میری جانب سے آپ اپنے ابو اور امی کو بہت سلام کہیے گا۔ اللہ حافظ

آپ کا دوست

ا ب ج

(یہ سرگرمی استاد کلاس میں گروپ یا پھر علیحدہ بھی کروا سکتے ہیں۔)

(ج) مختلف رنگوں اور سائزوں کے ڈاک کے لفافے ڈھونڈ کر کسی شیٹ پر چسپاں کر کے کلاس روم میں لگائیں۔

(د) اسان وٽ خط، ڪتاب ۾ ڇپيل شيون ٽپال جي ڪھڙن ڪھڙن ذريعن وسيلي پھچن ٿيون.

1. ٽي سي ايس.
2. ڊي ايچ ايل.
3. او سي ايس.
4. ليوپرڊ.

(ھ) ھيٺين اصطلاحن جي معني لکو:

اصطلاح	معنيٰ
رڻ ٻارڻ ڪنَ مھٽڻ ڪيپ ڪٽڻ ڪير ڪنڌ ٿيڻ ليڪو لنگھڻ	جھيڙو ڪرڻ سزا ڏيڻ وڏي ڳالھ ڪرڻ پاڻ ۾ ملي وڃڻ حد پار ڪرڻ

(د) ہمارے پاس خط، کتاب اور دوسری چیزیں ڈاک کے کن کن ذرائع سے پہنچتی ہیں۔

۱۔ ٹی سی ایس

۲۔ ڈی ایچ ایل

۳۔ اوسی ایس

۵۔ لیوپرڈ

(ھ) درج ذیل اصطلاحات کے معنی لکھیں:

اصطلاح	معنی
آگ لگانا	جھگڑا کرنا
کان مسلنا	سزا دینا
کھیپ جیتنا	بڑی بات کرنا
دودھ شکر ہونا	آپس میں مل جانا
لکیر پار کرنا	حد پار کرنا

سبق چوويهون

ڪفايت شعاري

مقصد

- شاگردن ۾ ڪفايت شعاري جي آگاهي فراهم ڪرڻ.
- شاگردن کي ٻڌائڻ تہ فضول خرچي سٺي ڳالهہ نہ آهي.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ناهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن
- ٻارن کي اها ڄاڻ ملي تہ جيڪڏهن بچت نہ ڪندا سين تہ اسان کي اڳتي ڏکيائيون ڏسڻيون پونديون.
- ٻارن کي اها ڄاڻ ملي سگهي تہ ڪفايت شعاري جو مطلب اهو نہ آهي تہ ڪنجوسي ڪجي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- نون ۽ ڏکين لفظن جا فليش ڪارڊ
- ڪجهہ روپين جا سڪا.
- سَولي سنڌي ڪتاب 6، صفحو نمبر 62

سکيا جو طريقو

- سبق ڪفايت شعاري پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڪفايت شعاري ڇا آهي، کين مهيني جي ڪيتري خرچي ملندي آهي، مليل خرچي مان هو ڪيترا پئسا خرچ ڪندا آهن ۽ ڪيترا پئسا بچائيندا آهن. جيڪڏهن هنن وٽ پئسا نٿا بچن تہ پوءِ ڪهڙي ريت باقي ڏينهن گذاريندا آهن ۽ جيڪڏهن بچت ڪندا آهن تہ ان بچت مان ڪهڙو ڪم وٺندا آهن. ٻارن کي اهو ٻڌائڻ گهرجي تہ بچيل پئسن مان اسين پنهنجي دوستن، ڀينرن ڀائرن، ۽ غريب ماڻهن جي مدد بہ ڪري سگهون ٿا ۽ اهو تڏهن ئي ممڪن آهي جڏهن اسين ڪفايت شعاري سان ڪم وٺندا سين.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق ڪفايت شعاري پڙهندا سين جنهن مان اسان کي چڱي نموني اها ڄاڻ ملندي تہ ڪفايت شعاري ۽ ڪنجوسي ۾ ڪهڙو فرق آهي. فضول خرچي ڇا کي چئبو آهي؟ ڇا اسين پنهنجي بچيل پئسن مان ڪنهن جي مدد ڪري سگهون ٿا؟ سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب جو صفحو نمبر 62 کولرايو. نون لفظن جا فليش ڪارڊ ڏيکاريو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق کي توهان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو. ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين سبق جو تت ٻڌايو تہ ڪفايت شعاري جو مطلب اهو آهي تہ پئسا گهٽ خرچ ڪرڻ جي عادت. ڪفايت شعاري اسان کي ڪيترين ئي پريشانين کان بچائي ٿي. پنهنجي آمدنيءَ کان وڌيڪ خرچ نہ ڪرڻ کي ڪفايت شعاري چئبو

سبق نمبر ۲۴

کفایت شعاری

مقاصد

- طلبا میں کفایت شعاری کی آگاہی فراہم کرنا۔
- طلبا کو بتانا کہ فضول خرچی اچھی بات نہیں ہے۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں۔
- نئے الفاظ لکھنا اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- طلبا کو یہ معلوم ہو سکے کہ اگر بچت نہیں کریں گے تو آگے ان کے لیے مشکلات کھڑی ہوجائیں گی۔
- طلبا کو یہ معلوم ہو سکے کہ کفایت شعاری کا مطلب یہ نہیں کہ کنجوسی کی جائے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- نئے اورمشکل الفاظ کےفلیش کارڈ
- کچھ پیسے اور سکّے
- آسان سندھی کتاب ۶،صفحہ نمبر ۶۲

طریقۂ تدریس

- سبق کفایت شعاری پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ کفایت شعاری کیا ہے، انھیں مہینے کا کتنا جیب خرچ ملتا ہے، جیب خرچ سے وہ کتنے پیسے خرچ کرتے ہیں اور کتنے بچاتے ہیں، اگر ان کے پاس پیسے نہیں بچتے تو پھر کس طرح باقی دن گزارتے ہیں، اور اگر بچت کرتے ہیں تو اس بچت سے وہ کیا کام لیتے ہیں، طلبا کو یہ بتایا جائے کہ بچے ہوئے پیسوں سے ہم اپنے دوستوں، بہن بھائیوں اور غریب لوگوں کی مدد بھی کر سکتے ہیں اور یہ تب ہی ممکن ہے جب ہم کفایت شعاری سے کام لیں گے۔
- طلبا کو یہ بتایئے کہ آج ہم سبق ''کفایت شعاری'' پڑھیں گے جس سے ہمیں یہ بخوبی پتہ چلے گا کہ کفایت شعاری اور کنجوسی میں کیا فرق ہے؟ فضول خرچی کسے کہا جاتا ہے؟ کیا ہم اپنے بچے ہوئے پیسوں سے کسی کی مدد کر سکتے ہیں؟ سبق کے اعلان کے بعد کتاب کا صفحہ نمبر ۶۲ کھلوایئے۔ نئے الفاظ کے فلیش کارڈ دکھایئے اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنایئے۔ پھر سبق درست لہجے سے پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں بتایئے کہ کفایت شعاری کا مطلب ہے کہ پیسے کم خرچ کرنے کی عادت۔ کفایت شعاری ہمیں بہت سی پریشانیوں سے بچاتی ہے۔ اپنی آمدنی سے زیادہ نہ خرچ کرنے کی عادت کو کفایت شعاری کہا جاتا

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

آهي. جيڪڏهن خرچ پنهنجي آمدنيءَ کان وڌيڪ هوندو تہ پوءِ ماڻهو اوڌر وٺڻ تي مجبور ٿي پوندو آهي. انهي جو مطلب اهو آهي تہ پنهنجي سوڙ آهر پير ڊگهيرڻ گهرجن تہ جيئن اڳتي ڪنهن جي اڳيان هٿ نہ ٽنگڻو پوي. پنهنجي پئسي جي بچت ڪرڻ گهرجي تہ جيئن اهي پئسا ڏکئي وقت ۾ ڪم اچي سگهن. انهي جو مطلب هر گز اهو نہ آهي تہ بلڪل بہ خرچ نہ ڪرڻ گهرجي يا پوءِ ايترو گڏ ڪرڻ ويهي رهجي جو اهي ڪنهن کي وقت سر نہ ڏئي سگهجن. انهي کان پوءِ سبق ۾ استعمال ٿيل ڏکين لفظن تي شاگردن کان نشان لڳرايو پوءِ انهن لفظن کي بورڊ تي لکي ٻارن کي آسان لفظن ۾ سمجهايو. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. سبق ۾ استعمال ٿيل مثالن جي وضاحت ڪئي وڃي. شاگردن کي اهو بہ ٻڌائيندا هلو تہ مذهب بہ اسان کي ڪفايت شعاري جو ئي درس ڏئي ٿو.

- موقعي ۽ مهل جي حساب سان مددي شين کي واري واري سان ٻارن جي سامهون رکندا وڃو ۽ گروپ جوڙائي شاگردن وسيلي ڪلاس ۾ ڪفايت شعاري تي هڪ ٽيبلو ڪيو وڃي. ۽ انهي جي وضاحت ڪئي وڃي سڄو سبق سمجهائڻ کان پوءِ ٻارن کان بہ ٿي جملا ٻڌا وڃن تہ جيئن استاد کي خبر پئجي سگهي تہ ٻارن سبق مان ڇا سکيو آهي.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. ڪفايت شعاري کي سولي سنڌي ۾ بچت پڻ چئبو آهي. ڪفايت شعاري جو مطلب آهي تہ پاڻ ۾ گهٽ خرچ ڪرڻ جي عادت پئدا ڪرڻ.
2. پنهنجي آمدني کي سوچي سمجهي خرچ ڪرڻ سان ڪفايت شعاري ڪري سگهجي ٿي.
3. اسين جيڪڏهن ڪفايت شعاري ڪندا سين تہ ڪجھ پئسا بچي پوندا ۽ اسين انهن بچيل پئسن مان ٻين جي مدد بہ ڪري سگهون ٿا ۽ اهي بچيل پئسا اڳتي اسان کي ڏکئي وقت ۾ بہ ڪم اچي سگهن ٿا. ڇو جو انسان جون حالتون سدائين هڪ جهڙيون نہ هونديون آهن.
4. هٿ ڦاڙ ماڻهن تي جڏهن ڪا پريشاني ايندي آهي تہ اهي پيا ٽڏا ساهہ پريندا ۽ پڇتائيندا آهن.
5. ڪنجوسي ۽ ڪفايت شعاري ۾ تمام گهڻو فرق آهي، ڪنجوسي جو مطلب آهي تہ پاڻ وٽ هوندي بہ ڪڏهن خرچ نہ ڪرڻ ۽ سدائين پنهنجي ضرورتن کي ماري زندگي گذارڻ آهي، پر ڪفايت شعاري اها آهي تہ جيڪڏهن سوَ رپيا ڪمائجن تہ 80 خرچ ڪجن ۽ ويهہ رپيا ايندڙ وقت لاءِ بچائجن پر ڪنجوس اڪثر خرچ ڪرڻ کان لنوائيندو آهي.

ہے۔ اگر خرچ اپنی آمدن سے زیادہ ہوگا تو پھر آدمی ادھار لینے پر مجبور ہو جاتا ہے۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ اپنی چادر دیکھ کر پاؤں پھیلانے چاہئیں کہ آگے جا کر کسی کے آگے ہاتھ نہ پھیلانے پڑیں۔ اپنے پیسے کی بچت کرنی چاہیے کہ وہ کسی مشکل وقت میں کام آسکیں۔ اس کا مطلب یہ بالکل بھی نہیں ہے کہ خرچ ہی نہیں کرنے چاہئیں یا پھر جمع کرنے میں اتنے جُٹ جائیں کہ وہ کسی کے کام بھی نہ آسکیں۔ اس کے بعد سبق میں استعمال شدہ مشکل الفاظ پر طلبا سے نشان لگوایئے۔ پھر ان الفاظ کو بورڈ پر لکھ کر طلبا کو آسان الفاظ میں سمجھایئے۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیتے چلیں کہ طلبا سبق کے اصل مقصد کو جان سکیں۔ سبق میں استعمال شدہ مثالوں کی وضاحت کی جائے۔ طلبا کو یہ ضرور بتایئے کہ مذہب بھی ہمیں کفایت شعاری کا درس دیتا ہے۔

- موقع کی مناسبت سے امدادی اشیا کو طلبا کے سامنے رکھتے جائیں اور گروپ بنا کر طلبا سے کلاس میں کفایت شعاری پر ایک ٹیبلو کروایا جائے اور اس کی وضاحت کی جائے۔ تمام سبق سمجھانے کے بعد طلبا سے دو، تین جملے سنے جائیں جس سے استاد کو اندازہ ہوگا کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا ہے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ کفایت شعاری کو آسان سندھی میں بچت بھی کہا جاتا ہے۔ کفایت شعاری کا مطلب ہے کہ خود میں کم خرچ کرنے کی عادت پیدا کرنا۔

۲۔ اپنی آمدنی کو سوچ سمجھ کر خرچ کرنے سے کفایت شعاری کی جا سکتی ہے۔

۳۔ اگر ہم کفایت شعاری کریں گے تو کچھ پیسے بچ جائیں گے اور ہم ان بچے ہوئے پیسوں سے دوسروں کی بھی مدد کر سکتے ہیں اور وہ بچت والے پیسے ہمیں آگے مشکل وقت میں بھی کام آسکتے ہیں۔ کیونکہ انسان کے حالات ہمیشہ ایک سے نہیں ہوتے ہیں۔

۴۔ فضول خرچ انسانوں پر جب کوئی پریشانی آتی ہے تو وہ ٹھنڈی سانسیں بھرتے ہیں۔

۵۔ کنجوسی اور کفایت شعاری میں بہت فرق ہے۔ کنجوسی کا مطلب ہے کہ خود کے پاس ہوتے ہوئے بھی کبھی خرچ نہ کرنا اور ہمیشہ اپنی ضرورتوں کا گلا گھونٹ کر زندگی گزارنا ہے۔ اس کے برعکس کفایت شعاری یہ ہے کہ اگر ۱۰۰ روپے کمائے جائیں تو ۸۰ روپے خرچ کیے جائیں اور ۲۰ روپے آنے والے وقت کے لیے بچائے جائیں۔ کنجوس اکثر خرچ کرنے سے گریز کرتے ہیں۔

(ب) ڪفايت شعاري ۽ بچت جي حوالي سان سياڻن جون مشهور چوڻيون:

جيڪڏهن توهان اهڙيون شيون خريد ڪرڻ لاءِ پنهنجا پئسا ضائع ڪيو ٿا جن جي توهان کي ضرورت ناهي ته تمام جلدي توهان کي اهي شيون وڪڻون پئجي وينديون جن جي توهان کي ضرورت آهي. (وارن بفٽ)

ڪفايت شعاري قومي فرض آهي. (قاعداعظم محمد علي جناح)

(ج) اسم يا ضمير جي اهڙي حالت، جنهن ۾ فعل جو اثر واسطيدار اسم يا ضمير يعني مفعول تي ٿئي ته اهڙي حالت کي مفعولي حالت چئبو آهي.

(د) مفعولي حالت جا پنج جملا:

1. اڪرم يونيورسٽي ويجي ٿو.
2. سريش ٻاهر اچي ٿو.
3. نديم گاڏي ۾ ويهي ٿو.
4. اخلاق کهاڻي لکي ٿو.
5. فياض سبق پڙهي ٿو.

(ب) کفایت شعاری اور بچت کے حوالے سے داناؤں کی مشہور کہاوتیں:

اگر آپ ایسی چیزیں خریدنے میں پیسے ضائع کرتے ہیں جن کی آپ کو ضرورت نہیں تو بہت جلد آپ کو وہ چیزیں بیچنی پڑ جائیں گی جن کی آپ کو ضرورت ہے۔ (وارن بوفے)

کفایت شعاری قومی فریضہ ہے (قائد اعظم محمد علی جناح)

(ج) اسم یا ضمیر کی وہ حالت جس میں فعل کا اثر والطید اراسم یا ضمیر یعنی مفعول پر ہو تو ایسی حالت کو مفعولی حالت کہا جاتا ہے۔

(ھ) مفعولی حالت کے پانچ جملے:

۱۔ اکرم یونیورسٹی جاتا ہے۔

۲۔ سریش باہر آتا ہے۔

۳۔ ندیم گاڑی میں بیٹھتا ہے۔

۴۔ اخلاق کہانی لکھتا ہے۔

۵۔ فیاض سبق پڑھتا ہے۔

سبق پنجويھون

هاءِ اباڙي گھوڙا ڙي!!

مقصد

- شاگردن کي نظم هاءِ اباڙي گھوڙا ڙي!! جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- شاگردن کي ٻڌائڻ تہ ٻار ڪھڙي ريت ضد ڪندو آهي.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو نظم پڙهڻ، سمجهڻ ۽ ان جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃڻ.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ ٻار جون ڪھڙيون ڪھڙيون اهڙيون ننڍڙيون ضرورتون آهن جن کي هو تمام گھڻي اهميت ڏيندو آهي.
- ٻارن کي اها ڄاڻ ملي تہ ڪل ڀوڳ وسيلي بہ اسين پنھنجون ضرورتون ميڙائي سگھون ٿا.
- ٻارن ۾ ٻارن لاءِ سٺا نظم لکڻ جو ڏانءُ پيدا ڪرڻ.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
جيڪڏهن ممڪن ٿي سگھي تہ شاعر ياسر قاضي سان ٻارن جي هڪ ملاقات
- سَولي سنڌي ڪتاب 6، صفحو نمبر 65

سکيا جو طريقو

- نظم پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان اها پڇا ڪئي وڃي تہ ڇا توهان ڪڏهن ڪو اهڙو ضد ڪيو آهي جنهن دوران توهان پنھنجي وڏڙن اڳيان رُنا هجو يا ڪنهن شئي لاءِ گھوڙا ڪئي هجي. ڪلاس ۾ موجود ٻارن کان سندن تجربو ٻڌو وڃي. جيڪڏهن ٻارن ضد ڪيو آهي تہ ٻارن انهي ۾ ڪھڙي شئي جي گھر ڪئي آهي.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين نظم "هاءِ اباڙي گھوڙا ڙي" پڙهندا سين جنهن مان اسان کي ڄاڻ ملندي تہ ٻار جون ڪھڙيون ضرورتون آهن ۽ ٻار ڪھڙي ريت پنھنجي ضرورتن کي ضد ڪري ميڙائي ٿو. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب جو صفحو نمبر 65 کولرايو. نون لفظن جا فليش ڪارڊ ڏيکاريو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ نظم کي توهان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو. نظم پڙهڻ وقت اهو لازمي آهي تہ نظم جي عنوان مطابق پنھنجي آواز ۾ بہ ڦيرو آندو وڃي تہ جيئن محسوس ٿئي تہ حقيقت ۾ ڪو ٻار ضد ڪري رهيو آهي. اِهو طريقو اختيار ڪرڻ سان ٻار تمام گھڻا خوش ٿيندا ۽ نظم غور سان ٻڌندا. ٻار هر لفظ تي آگر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين نظم جي معني ٻڌايو تہ هن نظم ۾ ان ٻار ڪھڙي ريت ضد ڪري ڪھڙين ڪھڙين شين لاءِ هاءِ گھوڙا ڪئي آهي. انهي کان پوءِ بيتن جي سمجھاڻي آسان لفظن ۾ ڪيو. بيتن جي سمجھاڻي

سبق نمبر ۲۵

ہائے ابا ڑے گھوڑا ڑے !!

مقاصد

- طلبا کو نظم ''ہائے ابا ڑے گھوڑا ڑے !!'' کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- طلبا کو بتانا کہ بچّہ کس طرح ضد کرتا ہے۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ نظم پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں۔
- نئے الفاظ لکھنا اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ طلبا کی کون سی ایسی چھوٹی ضروریات ہیں جنھیں وہ بہت زیادہ اہمیت دیتا ہے۔
- طلبا کو یہ معلوم ہو سکے کہ ہنسی مذاق میں بھی ہم اپنی ضروریات کو منوا سکتے ہیں۔
- طلبا میں طلبا کے لیے اچھی نظمیں لکھنے کا ہنر پیدا کرنا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- اگر ممکن ہو سکے تو شاعر یاسر قاضی سے بچوں کی ایک ملاقات
- آسان سندھی کتاب ۶، صفحہ نمبر ۶۵

طریقۂ تدریس

- نظم پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ کیا آپ نے کبھی اپنی بات ضد سے منوائی ہے؟ جس میں آپ اپنے بڑوں کے سامنے روئے ہوں، یا کسی چیز کے لیے چیخے چلائے ہوں، کلاس میں موجود طلبا سے ان کا تجربہ سنا جائے۔ اگر طلبا نے ضد کی ہے تو طلبا نے اس میں کس چیز کی فرمائش کی ہے۔
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم نظم ''ہائے ابا ڑے گھوڑا ڑے !!'' پڑھیں گے جس سے ہمیں یہ بخوبی پتہ چلے گا کہ بچوں کی کیا کیا ضروریات ہیں اور بچّے کس طرح ضد کرکے اپنی ضروریات منوا لیتے ہیں۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب کا صفحہ نمبر ۶۵ کھلوایئے۔ نئے الفاظ کے فلیش کارڈ دکھایئے اور ان الفاظ کو درست لہجے سے پڑھ کر سنایئے۔ پھر نظم درست لہجے سے لفظ بہ لفظ سُر اور لے سے پڑھیے۔ نظم پڑھتے وقت یہ لازم ہے کہ نظم کے عنوان کے مطابق اپنی آواز میں تبدیلی لائی جائے کہ محسوس ہو سکے کہ کوئی بچّہ ضد کر رہا ہے۔ یہ طریقہ اختیار کرنے سے طلبا بہت زیادہ خوش ہوں گے اور نظم غور سے سنیں گے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں نظم کی معنی بتایئے کہ بچّے نے کس کس بات پر ضد کی ہے۔ اس کے بعد اشعار کا ترجمہ آسان الفاظ میں کیجیے۔ اشعار کا ترجمہ نثر میں کیا جائے

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

نثر ۾ ڪئي وڃي تہ جيئن ٻارن کي بيت آساني سان سمجهہ ۾ اچي وڃن جهڙوڪ: امڙ پٽترو پٽ رڌيو آهي چاچي بہ چلهي تي ٻوڙ رکيو آهي ماسي وري تيل سان تئي ڪاڙهي آهي ۽ پڪوڙن جي ديگ ڪئي آهي اڃا تائين پڪوڙا ڪونہ آيا آهن. هاءِ ابا ڙي گهوڙا ڙي. درزي بہ دوکو ڪيو آهي وڳا بہ وقت سر ڪونہ ڏنا اٿس پئسا بہ اڳواٽ ونئي ويو آهي سموري عيد ريٻڙي ميڊ تي گذاري آهي اهي ڏنل جوڙا بہ ڪونہ مليا آهن هاءِ ابا ڙي گهوڙا ڙي. منهنجي جاميٽري جي دٻي بہ نہ ڄاڻ ڪنهن چوري ڪئي آهي بابا مون لاءِ پيار مان لاهور مان آندي هئي هاڻِ دل چوي ٿي تہ ڪنڌ وٺان وڃي هٿوڙا هڻجن هاءِ اباڙي گهوڙا ڙي. امان مون لاءِ کير رکيو هو سو بہ ٻلو منهن هڻي پي ويو هو ڪاوڙ مان هن جو ڪنڌ مروڙان ڙي هاءِ اباڙي گهوڙا ڙي. ڪلهہ ئي زباني ٽيسٽ ڏني اٿم سمورا سوال ڦر ڦر ٻڌايا اٿم اي بي سي ۽ سمورا انگ ياد هئيم ڊريس تي اسٽار مليو ٽيچر کان بہ پيار مليو نہ ڄاڻ ڇو ڪچا پوءِ بہ ڪوڙا هئا. هاءِ اباڙي گهوڙا ڙي. مٿي ڏنل سمجهاڻي کي توهان پنهنجن لفظن ۾ بہ ٻارن کي سمجهائي سگهو ٿا.

- نظم ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ ٻارن کان واري واري نظم پڙهائيو پوءِ ٻن ٻارن کان جوڙي جي صورت ۾ واري واري پڙهائيو جنهن ۾ هڪ سنو پڙهڻ وارو هجي ۽ ٻيو ٿوري ڏکيائي محسوس ڪندو هجي. پوءِ پنجن ٻارن جو گروپ جوڙي پڙهائيو وڃي. جنهن کان پوءِ سڀ ٻار توهان سان گڏجي نظم پڙهن. اهڙي ريت آساني سان ٻارن کي نظم ياد ٿي ويندو.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. نظم جي پهرين بند ۾ پٽُ، ٻوڙ ۽ پڪوڙن جو ذڪر ٿيل آهي.
2. شاعر نظم ۾ درزي جي اها شڪايت ڪئي آهي تہ هو پئسا بہ اڳواٽ ونئي ويو آهي ۽ وڳا بہ سڀي ڪونہ ڏنا اٿس.
3. جاميٽريءَ جي ڪالهہ دٻي، ڪنهن آ منهنجي چوري ڪئي،

   بابا سا لاهور منجهان، آندي مون لاءِ پيار وچان

   جوبہ ڪٽي ويو ٿيلهي مان، دل تہ چوي ٿي ڪنڌ وٺان

   هڻجن ڪيس هٿوڙا ڙي، هاءِ اباڙي گهوڙا ڙي.

(ب) اوهان سڀ گڏجي هي نظم سُر ۽ لئہ سان ڪلاس ۾ پڙهو.

(ج) لائبرري جي ڪتابن جي مدد سان اوهان ٻيو ڪو بہ سبق آموز مزاحيا نظم لکي اچو.

هن سرگرمي لاءِ استاد ٻارن جي مدد ڪري سگهن ٿا.

(د) نانيءَ جي موضوع تي ننڍڙو شعر:

او منهنجي منڙي ۽ موچاري ناني

ٻڌاءِ تہ ڪٿي آهي منهنجي ماني

جس سے نظم طلبا کو بآسانی سمجھ میں آجائے۔ جیسے اماں نے چاول چڑھائے ہیں۔ چاچی چولھے پر سالن بنا رہی ہے۔ ماسی (خالہ) نے تیل چڑھایا ہے اور پکوڑوں کی پتیلی رکھی ہے لیکن ابھی تک پکوڑے نہیں آئے ہیں۔ درزی نے بھی دھوکا کیا ہے، کپڑے بھی وقت پر نہیں دیے ہیں۔ پیسے بھی پہلے لے لیے ہیں۔ ساری عید ریڈی میڈ میں گزاری ہے۔ ہائے ابا ڑے گھوڑا ڑے !! میرا جیومیٹری بکس نہ جانے کس نے چوری کیا ہے؟ بابا میرے لیے پیار سے لاہور سے لائے تھے۔ اب دل چاہتا ہے کہ ہتھوڑے مار کر اس کی گردن مروڑ دوں۔ ہائے ابا ڑے گھوڑا ڑے !! ماں نے جو میرے لیے دودھ رکھا تھا وہ بھی رات میں بلی منھ مار کر پی گئی ہے۔ اب غصے سے اسے پکڑنے کا جی چاہتا ہے۔ ہائے ابا ڑے گھوڑا ڑے !! کل ہی زبانی ٹیسٹ دیا ہے۔ تمام سوالات پھر پھر بتائے ہیں۔ اے بی سی اور تمام نمبر بتائے ہیں۔ ڈائری پر بھی اسٹار ملا ہے۔ مگر پھر بھی پہاڑے کچے ہیں۔ ہائے ابا ڑے گھوڑا ڑے !!

مندرجہ بالا تشریح کو آپ اپنے الفاظ میں بھی طلبا کو سمجھا سکتے ہیں۔

- نظم میں موجود مشکل الفاظ پر نشان لگوائیے۔ پھر نظم طلبا سے باری باری پڑھوائیے۔ پھر دو طلبا سے جوڑے کی صورت میں نظم باری باری پڑھوائیے جس میں ایک اچھا پڑھنے والا اور دوسرا تھوڑی دشواری محسوس کرتا ہو۔ پھر پانچ طلبا کا گروپ بنا کر نظم پڑھوائیے جس کے بعد سب طلبا آپ کے ساتھ مل کر نظم کو ترنم کے ساتھ پڑھیں۔ اس طرح آسانی سے طلبا کو نظم زبانی یاد ہو جائے گی۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ نظم کے پہلے بند میں پُلاؤ، سالن اور پکوڑوں کا ذکر کیا گیا ہے۔

۲۔ شاعر نے نظم میں درزی کی یہ شکایت کی ہے کہ وہ پیسے بھی پہلے لے چکا ہے اور کپڑے بھی سی کر نہیں دیے ہیں۔

۳۔ جیومیٹری کی کل ڈبی، کس نے ہے میری چوری کی
بابا اتنے پیار سے، لائے تھے میرے لیے لاہور سے
جو بھی اٹھا گیا تھیلے سے، دل کرتا ہے گردن مروڑوں
مارے جائیں ہتھوڑے، ہائے اباڑے گھوڑاڑے

(ب) آپ سب مل کر یہ نظم سُر اور لیے سے کلاس میں پڑھیں۔

(ج) لائبریری کی کتابوں کی مدد سے طلبا کوئی ایسی دوسری سبق آموز نظم لکھ کر لائیں۔
اس سرگرمی کے لیے استاد طلبا کی مدد کر سکتے ہیں۔

(د) نانی کے موضوع پر چھوٹا سا شعر:
اور میری میٹھی اور طاقت ور نانی
کہاں ہے میری روٹی، مجھے بناؤنی

(هہ) اصطلاح اهڙن لفظن کي چئبو آهي جن جون بہ معنائون نڪرنديون هجن يا وري ظاهري طور تي لکيل انهن لفظن جي ڳجهي معني بہ نڪرندي هجي.

پنج اصطلاح:

1. کير کنڊ ٿيڻ.
2. اکين ۾ ڌوڙ وجهڻ.
3. اک ڏيکارڻ.
4. ليڪو لنگهڻ.
5. ٽانڊو ٻارڻ.

(ھ) اصطلاح ایسے الفاظ کو کہا جاتا ہے جن کے دو معنی نکلتے ہوں یا پھر ظاہری طور پر لکھے ان الفاظ کے کوئی دوسرے چھپے ہوئے معنی بھی ہوں۔

پانچ اصطلاحات:

۱۔ دودھ شکر ہونا

۲۔ آنکھوں میں دھول جھونکنا

۳۔ آنکھ دکھانا

۴۔ لکیر پار کرنا

۵۔ آگ لگانا

استادن لاءِ خاص هدايت

استادن کي صرف هڪ خاص هدايت ڪجي ٿي تہ سنڌي ٻولي جي واحد جمع ۽ اردو ٻولي جي واحد جمع ۾ ٿورو گھڻو فرق آهي جنهن جو تمام گھڻو خيال رکيو وڃي ۽ ساڳي ريت مذڪر مونث ۾ بہ اهي واضح فرق ڏسڻ ۾ اچن ٿا مثال طور هڪ لفظ کي توهان آڏو پيش ڪجي ٿو جيئن سنڌي ۾ ڪتاب مذڪر آهي ۽ اردو ۾ ڪتاب مونث آهي. انهي ڪري سنڌي جي مذڪر ڪتابُ ۾ پيش لڳل آهي ۽ جمع ٺاهڻ لاءِ ڪتابَ ۾ زبر لڳائي جمع ڪيو ويندو. ۽ جملو ٺهندو مون ڪتابُ پڙهيو (واحد)، مون ڪتابَ پڙهيا (جمع)، جڏهن تہ اردو ۾ ميني ڪتاب پڙهي، (مونث واحد)، ميني ڪتابين پڙهين (مونث جمع). شاگرد انهن اصولن ۾ ٿوري ڏکيائي محسوس ڪندا آهن جنهن کي حل ڪرائڻ توهان سمورن استادن جو فرض آهي.

استادن لاءِ اهو بہ ضروري آهي تہ اهي سبق تي مڪمل ۽ واڌو ڄاڻ بہ رکندا هجن ۽ ضروري آهي تہ اهي درسي ڪتابن ۾ مهيا ڪيل ڄاڻ کان سواءِ بہ شاگردن ۾ وڌيڪ ڄاڻ ڏيڻ جي سگھ رکندا هجن. انهي سان گڏ سنڌي ٻولي جي سکيا جا ڪجھ رهنما اصول پڻ هيٺين ريت آهن جن تي مختصر نوٽ هيٺين ريت ڏجي ٿو.

ٻولي ۽ زبان سکائڻ لاءِ تمام ضروري آهي تہ شاگردن ۾ مڪمل طور تي ٻڌڻ جي عادت پيدا ڪئي وڃي، اهي درست طريقي سان ٻڌي سگھن تہ جيئن درست سمجھاڻي ڏانهن انهن جو ڌيان وڃي سگھي. هو توهان استادن جي سوالن کي غور سان ٻڌن ۽ توهان استاد شاگردن جي سوالن ۽ جوابن کي غور سان ٻڌي انهن جي وڌيڪ وضاحت پڻ ڪري سگھو. شاگردن کي تمام گھڻو ڳالهائڻ جو موقعو ڏنو وڃي جيئن هن رهنمائي جي ڪتابن ۾ هر هر سوال ڪيا ويا آهن. شاگرد جيترو وڌيڪ سمجھي ڳالهائيندا اوترو وڌيڪ انهن جي ٻولي ۽ انهن جو لهجو بهتر ٿي سگھندو.

پڙهڻ واري مرحلي ۾ ضروري آهي تہ سمورن شاگردن کي گھڻي کان گھڻو پڙهڻ جو موقعو ڏنو وڃي جنهن سان انهن ۾ لفظن جي سڃاڻپ وڌندي ۽ ڪلاس ۾ وڏي آواز ۾ پڙهڻ سان شاگردن جو حوصلو پڻ وڌندو.

لکڻ واري مرحلي ۾ شاگردن وسيلي صورتخطي ۽ خوشخطي واريون سرگرميون پڻ ڪرائڻ ضروري آهن ۽ انهن جو تمام گھڻو خيال رکيو وڃي.

سمجھاڻي واري مرحلي ۾ اهو ضروري نہ آهي تہ جيڪي سوال ۽ انهن جي جواب مهيا ڪيا ويا آهن اهي ئي سمجھايا وڃن سبق سان لاڳاپيل ڪجھ ٻيا سوال توهان استاد پڻ ٺاهي انهن جا جواب سبق مان شاگردن وسيلي ڳولايا وڃن تہ جيئن انهن جو ذهن اجا وڌيڪ سوچڻ ۽ سمجھڻ تي مجبور ٿئي.

امدادي شين جو استعمال شاگردن کي سبق وڌيڪ سٺي نموني سمجھڻ ۾ تمام سٺو ثابت ٿئي ٿو ۽ ڪتابن جي نظمن ۾ اها ڪوشش ڪئي وئي آهي تہ انهن نظمن جي شاعرن (جھڙوڪ ياسر قاضي) سان جيڪڏهن ممڪن ٿي سگھي تہ هڪ ملاقات پڻ ڪرائي وڃي انهي سان شاگرد بہ خوش ٿيندا ۽ ليکڪ پاڻ نظم جي وضاحت اجا بهتر نموني ڪري سگھندو.

شاگردن جو اعتماد وڌائڻ لاءِ ضروري آهي تہ انهن جي حوصلا افزائي ڪئي وڃي ۽ شاباس سان گڏو گڏ ننڍين ننڍين ڪاميابين تي شاگردن کي ڪو انعام ڏئي ڪري انهن جي صلاحيتن کي اجا بہ پرواڻ چاڙهي اڏام ڏياري سگھجي ٿي.

هڪ ڀيرو ٻيهر اها اميد ٿو ڪيان تہ منهنجي غلطين کي سامهون رکندي ڀرپور ڪيل ڪوشش کي سٺي موٽ ملندي ۽ انهي ڪوشش کي وڌيڪ بهتر ڪرڻ جا مشورا پڻ قابل قبول هوندا ۽ انهن مشورن کي استعمال ڪندي انهي ۾ اجا تجويزون پڻ شامل ضرور ڪيون وينديون.